

5. Зайти на штрафной круг, если на предыдущих этапах были замечены нарушения или же танк не попал по мишени.

Команда, роботанк которой завершит прохождение трассы за минимальное количество времени побеждает в соревновании.

На данный момент, роботанки будут управляться дистанционно с помощью мобильных устройств с помощью “bluetooth”, в дальнейшем планируется доработать трассу для автономного прохождения роботанком трассы.

В наше время робототехники и компьютеризации, подростков необходимо учить решать задачи с помощью роботов или других практических технических устройств, которые он сам может спроектировать, защищать свое решение и воплотить его в реальной модели, т.е. непосредственно сконструировать и запрограммировать. В данной концепции соревнования «Танковый биатлон 2015» мы описали идеи и их реализацию на основе робототехники.

В будущем мы планируем включить в трассу больше разнообразных испытаний, а так же привлекать наибольшее количество образовательных учреждений города Красноярска, а так же других близлежащих городов и поселков.

#### Список литературы

1. *Ершов М. Г.* Роль образовательной робототехники в формировании инженерного мышления школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://confer.cschool.perm.ru/tezis/Ershov.doc> (дата обращения 23.03.2015 г.).
2. *Захарова И. Г.* Информационные технологии в образовании: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
3. *Ушаков А. А.* Робототехника в средней школе – практика и перспективы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.uni-altai.ru/info/journal/vesnik/3365-nomer-1-2010.html](http://www.uni-altai.ru/info/journal/vesnik/3365-nomer-1-2010.html) (дата обращения 23.03.2015 г.).

УДК 378.015.324.2

О. В. Калашникова

O. V. Kalashnicova

*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г.Нижний Тагил*

*Nizhny Tagil state social-pedagogical Institute (branch)  
of Russian state vocational pedagogical University, N. Tagil*

*olga291294@yandex.ry*

#### МОТИВАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

#### MOTIVATION TRAINING AND PROFESSIONAL ACTIVITY AS A CONDITION OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONALISM

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности развития профессионализма с учетом мотивационного отношения к учебно-профессиональной деятельности.

**Abstract.** The article discusses the possibility of professionalism with regard to motivational attitude towards teaching and professional activities.

**Ключевые слова:** мотивация, мотивы учения, мотивация учебно-профессиональной деятельности.

**Keywords:** motivation, learning motives, motivation, training and professional activity.

Важнейшей предпосылкой развития профессионализма является формирование устойчивой системы мотивов учения, мотивационной сферы в целом, от которой зависит личная активность в учебном процессе и успешность в будущей профессиональной деятельности. Необходимо учитывать, что подготовка таких специалистов с теоретической, методологической и методической точек зрения сегодня требует серьёзных корректив в плане практической направленности и ориентирования студентов в будущей профессии.

Мотивация учебно-профессиональной деятельности представляет собой особый вид мотивации, характеризующийся сложной структурой, одной из форм которой является внутренняя (ориентация на процесс и результат) и внешняя (ориентация на награду, избегание) мотивация. Успешность овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками зависит от комплекса взаимосвязанных и взаимообусловленных внешних и внутренних компонентов мотивационной сферы личности. В многочисленных психолого-педагогических исследованиях по проблемам вузовского образования выявлено множество факторов, обуславливающих развитие тех или иных характеристик мотивации учебно-профессиональной деятельности, например таких, как содержание учебной деятельности, влияние личности преподавателя высшей школы, собственная успешность или неуспешность студентов в учебной деятельности, социально-психологический климат в студенческом коллективе, наличие определённых целей деятельности, конкретные перспективы и активность самого студента в процессе профессиональной подготовки. Таким образом, интенсивность мотивации, ее иерархическая структура определяются совокупностью разнообразных факторов, в которых активность самого субъекта в овладении знаниями, умениями и навыкам играет наиболее важную роль.

Актуальность проблемы подготовки квалифицированных специалистов потребовало выявить мотивационное отношение студентов к процессу профессионального обучения. На основе анализа полученных исследовательских данных была выявлена следующая динамика мотивов учения студентов по всей выборке за период обучения в вузе. Исследования проводились на базе кафедры социальной работы, управления и права Нижнетагильского государственного социально-педагогического института.

На первых курсах демонстрируются высокие показатели профессиональных и познавательных мотивов, которые опосредуют обучение. Вместе с тем, эти мотивы учения несколько идеализированы, так как обусловлены пониманием их общественно-го, а не личностного смысла.

На втором – третьем курсах можно отметить общее снижение всех мотивационных компонентов. Профессиональные и познавательные мотивы начинают иметь неустойчивый характер. Вместе с тем, социальный мотив становится значимым, также доминирующее значение начинает иметь мотив престижа.

Четвертые-пятые курсы характеризуется тем, что растёт степень осознания и интеграции различных форм мотивов обучения. Профессиональные и познавательные мотивы учения вновь занимают ведущие позиции в иерархии и опосредуют процесс обучения в целом.

В процессе обучения наблюдается следующая динамика удовлетворённости процессом учебно-профессиональной подготовки. На I курсе у студентов выявлена достаточно высокая степень удовлетворённости процессом обучения в вузе (73%), что подкреплено профессиональными, познавательными и социальными мотивами учения. Это связано с тем, что профессиональное обучение удовлетворяет достаточно выраженное желание первокурсников получать определённую специальность; с увлечённостью процессом обучения в вузе как новой для себя деятельностью; с сильной потребностью соответствовать определённым ожиданиям (собственным и других людей) в связи с активным освоением новой социальной роли.

На II и III курсах отчётливо наблюдается тенденция снижения удовлетворённости учебным процессом: на II курсе на – 8%, а на III – 20%.

Выявляется тенденция увеличения группы студентов с отрицательным и неопределённым отношением к процессу обучения в вузе. Это объясняется разочарованием в профессии (разрушаются некоторые «профессиональные иллюзии») и тем, что к третьему курсу накапливаются проблемы, обусловленные самим обучением в вузе (неудовлетворённость уровнем преподавания некоторых дисциплин, снижение уверенности в себе из-за неуспешности в учении, и т.п.). Именно на III, «кризисном» курсе на первое место выходят социальные мотивы. Однако профессиональные мотивы сохраняют свою ведущую позицию в соответствующей иерархии, т.е. профессиональная направленность в обучении сохраняется, и это удерживает некоторых студентов от намерения бросить вуз.

На IV и V курсах мы наблюдаем обратную тенденцию: общая удовлетворённость профессиональным обучением растёт. На IV курсе уровень удовлетворённости процессом обучения увеличивается на 8%, на V – на 17%, а познавательные и профессиональные мотивы вновь становятся единой группой ведущих мотивов учения.

Общая профессиональная направленность на получение специальности, осознанный интерес к соответствующим знаниям и умениям определяют мотивацию студентов на весь период обучения в вузе, поэтому профессиональные и познавательные мотивы в структуре мотивов учения образуют некий тандем, который можно обозначить как единый мотив учения: профессионально-познавательный. Социальные мотивы учения особенно сильно выражены на первых курсах, когда ещё заметна тенденция к общению в новой молодёжной среде, ориентация на внешние стимулы деятельности. На старших курсах (IV–V), когда усиливаются тенденции индивидуализации, профессионализации, ориентации на внутренние стимулы уменьшается, социальные мотивы в иерархической структуре опускаются на более низкие места. Это происходит в связи с приближением момента окончания вуза и ориентацией студентов на проблемы трудоустройства и самореализации через профессию.

Обобщённая иерархия мотивов учения студентов по результатам исследования всей выборки выглядит следующим образом: профессионально-познавательные мотивы учения относятся к группе ведущих мотивов; социальные и отрицательные мотивы входят в группу сопутствующих мотивов; мотивы престижа относятся к мотивам, мало влияющим на мотивацию учения студентов. Таким образом, в ходе данного исследования были выявлены следующие особенности мотивации учения студентов:

1. Тенденция снижения профессионально-познавательных мотивов учения на II курсе и социальных мотивов на III курсе, рост общей неудовлетворённости процессом обучения на этих курсах, наличие стратегии избегания неудач как ведущей стратегии у значительной группы студентов.

2. Высокий процент учащихся, сориентированных на внешние стимулы мотивирования в учении.

3. Наличие группы студентов, у которых проявляется отрицательное отношение к учению. Имеет место разочарование в профессии, что свидетельствует о неудовлетворительном протекании процесса профессиональной идентификации.

4. У части студентов выявились проблемы с социальной адаптацией в условиях обучения в вузе.

Выявленные проблемы обусловили необходимость учета особенностей мотивации на организацию обучения.

Значительную роль в формировании устойчивой положительной учебно-профессиональной мотивации студентов играет профессионально и личностно ориентированное обучение и общение. Являясь субъектом процесса обучения, студент выступает в нём как активный участник учебной деятельности, которая, прежде всего, определяется его мотивами учения. Учет данных особенностей становится одним из условий формирования будущих профессионалов.

УДК 378.147.88:001.895

А. В. Киселева

A. V. Kiseleva

*ФГБОУ ВПО «Уральская государственная архитектурно-художественная академия», г. Екатеринбург*

*Ural State Academy of Architecture and Arts, Ekaterinburg*

*kav.7311@mail.ru*

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### EDUCATIONAL INNOVATIONS IN SELF-DEPENDENT WORK ORGANIZATION

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме – применение педагогических инновационных форм при организации самостоятельной работы: электронные библиотечные системы, ресурсы сети Интернет и др.; автор приходит к выводу, что педагогические инновации представляют большие возможности сделать самостоятельную работу студентов комплексной, интересной и мобильной.

**Abstract.** The article is devoted to the relevant as of today problem of the innovation forms like digital library system, network resources etc. in self-dependent work organization. The author come to conclusion that educational innovations give a major opportunity to make students` self-dependent work comprehensive, challenging and removable.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, инновация, мотивация, исследование, познавательная активность, Интернет.

**Keywords:** independent work, innovation, motivation, study, cognitive activity, Internet.

Научно-технический, социальный и информационный прогресс в современном мире кардинально изменил условия содержания деятельности человека. Это не могло