

Одна из основных задач, поставленных перед современным образовательным учреждением, является поиск, создание, внедрение образовательных инноваций, направленных на удовлетворение общественно-государственного заказа и потребностей участников образовательного процесса. В нормативных документах неоднократно подчеркивается, что современное образовательное учреждение должно быть центром формирования инновационного поведения субъектов образовательного процесса.

#### Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Алексеева Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента // Л. Н. Алексеева // Учитель. – 2004. – № 3. – С. 78–79.
3. Будылин Д. Ю. Социальные инновации как фактор развития университета / Д. Ю. Будылин, С. В. Полатайко, Л. В. Силакова // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент». – 2013. – № 2. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economics.ihbt.ifmo.ru> (дата обращения 21.03.2015 г.).
4. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход как фактор реализации инновационного образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Образование и наука. – 2011. – № 8. – С. 3–16.
5. Клещева И. В. Инноватика в образовании: векторы перемен: сборник научно-методических статей // И. В. Клещева, Е. П. Шарова. – Санкт-Петербург: отд. образования администрации Центрального р-на Санкт-Петербурга; Гос. образовательное учреждение доп. проф. образования Центр повышения квалификации специалистов Центрального р-на Санкт-Петербурга «Науч.-методический центр», 2010. – С. 128–132.
6. Устинова Е. В. Закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в системе частных образовательных учреждений / Е. В. Устинова // Мир образования и образование в мире. – 2011. – № 3. – С. 112–118.

УДК [377.112:371.134]:[378.016:006.91]

С. А. Башкова, О. В. Тарасюк

S. A. Bashkova, O. V. Tarasuk

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*bashkovas@rambler.ru*

**СПЕЦИФИКА ПРОФИЛЬНО-СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРИБОРЫ  
И АВТОМАТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ТОЧНОСТИ И КАЧЕСТВА»  
SPECIFICS OF THE PROFILE AND SPECIALIZED COMPETENCES  
OF FUTURE TEACHERS OF THE VOCATIONAL EDUCATION IN THE COURSE  
OF STUDYING OF DISCIPLINE «DEVICES AND AUTOMATIC  
MACHINES FOR CONTROL OF ACCURACY AND QUALITY»**

**Аннотация.** В статье рассмотрен вопрос специфики профильно-специализированных компетенций будущего педагога профессионального обучения в процессе изучения дисциплины «Приборы и автоматы для контроля точности и качества». А так же особенность дисциплины «Приборы и автоматы для контроля точности и качества».

**The summary.** In article the question of specifics of profile and specialized competences of future teacher of a vocational education in the course of studying of discipline «Devices and automatic machines for control of accuracy and quality» is considered. And also feature of discipline «Devices and automatic machines for control of accuracy and quality».

**Ключевые слова:** компетенция, профильно-специализированная компетенция, особенность подготовки, подготовка педагогов профессионального обучения.

**Keywords:** competence, profile and specialized competence, feature of preparation, training of teachers of a vocational education.

Государственная политика в сфере подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций, реализовываясь на основе программно-целевого подхода в рамках Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы», предполагает решение вопросов подготовки высококвалифицированных рабочих кадров, специалистов среднего звена, которые имеют ключевое значение для экономики Российской Федерации. По данным Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Минобрнауки РФ в настоящее время около 5 тысяч образовательных организаций среднего профессионального образования реализуют программы подготовки рабочих и специальностей среднего профессионального образования (СПО). Совершенствуя эту систему согласно «Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года» предполагается обеспечить качественную и эффективную их подготовку в соответствии с потребностями экономики и общества; гибко реагировать на социально-экономические изменения и вызовы инновационной экономики; предоставлять широкие возможности для различных категорий граждан в приобретении необходимых навыков и прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» закреплена новая структура подготовки кадров, которая предполагает; объединение программ подготовки квалифицированных рабочих и программ подготовки специалистов среднего звена в один уровень – среднее профессиональное образование; выделение нового самостоятельного вида образования – профессиональное обучение; появление новых инфраструктурных единиц (учебные центры профессиональной квалификации, кафедры и структурные подразделения образовательных организаций на предприятиях, ресурсные центры, межрегиональные отраслевые ресурсных центрах). В связи с этим необходимо кардинальное обновление на основе требований работодателей содержания отраслевых программ подготовки кадров, региональных программ развития профессионального образования, программ развития образовательных организаций.

Большое внимание при этом уделяется сетевому взаимодействию, как системе горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий [6].

Ведущая роль в развитии современной системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций принадлежит педагогам профессионального обучения, требования к профессионально-педагогической деятельности которых, в связи с вы-

шесказанным, меняются, следовательно, меняется и содержание интегративных структурных составляющих их подготовки, в качестве которых выступают отраслевая, психолого-педагогическая, подготовка по рабочей профессии.

Несмотря на многообразие профессий, специальностей среднего профессионального образования, каждая из них направлена на подготовку рабочих или служащих для определенного вида экономической деятельности, т.е. – отрасли производства или сферы услуг. Это значит, что для подготовки таких рабочих и специалистов среднего звена нужны педагоги профессионального обучения, которые сами владеют знаниями, умениями и профессиональным опытом в области конкретной отрасли производства или сферы услуг. Таким образом, система знаний, умений и практического опыта педагога профессионального обучения должна быть представлена в виде профессиональных компетенций, соответствующих видам профессионально-педагогической деятельности с учетом отраслевой направленности, которые приобретают характер профильно-специализированных компетенций.

Для проектирования содержания подготовки педагогов профессионального обучения в соответствии с ФГОС ВПО направления «Профессиональное обучение (по отраслям)» необходимо определить, какие профильно-специализированные компетенции характерны для профессионально-педагогической деятельности педагогов профессионального обучения, осуществляющих подготовку рабочих или специалистов среднего звена для определенной отрасли.

Под профильно-специализированными компетенциями педагога профессионального обучения мы понимаем выполнение конкретно установленных видов профессионально-педагогической деятельности, умение решать типовые задачи в соответствии с профилем подготовки, оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения [1, 5, 7, 8].

Рассмотрим процедуру определения профильно-специализированных компетенций педагога профессионального обучения в рамках ФГОС ВПО «Профессиональное обучение (Машиностроение и металлообработка)», профилизации «Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении, т.е. педагогов, которые осуществляют подготовку рабочих и специалистов среднего звена в области метрологии, сертификации продукции, качества продукции машиностроения и металлообработки.

Первым этапом этой работы является выявление современных требований работодателей к рабочим и специалистам среднего звена в области метрологии, качества продукции машиностроения и металлообработки, которые в настоящее время зафиксированы в профессиональных стандартах (ПС) специалиста по метрологии, специалиста по сертификации продукции, специалиста по качеству продукции, специалиста по техническому контролю качества продукции.

#### **ПС - Специалист по метрологии**

код	наименование
А	Метрологический учет и выполнение простых операций по метрологическому обеспечению действующего производства
В	Метрологическое обеспечение разработки, производства, испытаний и эксплуатации продукции
С	Организация работ по метрологическому обеспечению подразделений
Д	Организация работ по метрологическому обеспечению организации

### **ПС - Специалист по качеству продукции**

код	наименование
А	Осуществление работ по управлению качеством эксплуатации продукции
В	Осуществление работ по управлению качеством процессов производства продукции и оказания услуг
С	Осуществление работ по управлению качеством проектирования продукции и услуг
Д	Осуществление работ по управлению качеством ресурсов организации
Е	Организация проведения работ по управлению качеством эксплуатации продукции
Ф	Организация проведения работ по управлению качеством процессов производства и оказания услуг
Г	Организация проведения работ по управлению качеством проектирования продукции и услуг
Н	Организация проведения работ по управлению качеством ресурсов организации
І	Организация проведения работ по управлению качеством продукции (услуг)

### **ПС - Специалист по техническому контролю качества продукции**

код	наименование
А	Контроль качества продукции на всех стадиях производственного процесса
В	Организация работ по контролю качества продукции в подразделении
С	Организация работ по повышению качества продукции

### **ПС - Специалист по сертификации продукции**

код	наименование
А	Осуществление работ по подтверждению соответствия продукции (услуг) и системы управления качеством
В	Организация проведения работ по подтверждению соответствия продукции (услуг) организации
С	Организация работ по подтверждению соответствия конкурентоспособных продукции и услуг и системы управления качеством

Второй этап предусматривает определение профильно – специализированных компетенций (ПСК) педагога профессионального обучения, как структурных составляющих профессиональных компетенций по видам профессионально-педагогической деятельности, которые необходимо сформировать в процессе изучения дисциплин специализации основной профессиональной образовательной программы, реализующей требования ФГОС ВПО «Профессиональное обучение» профилизации «Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении». Результаты этого этапа представлены в виде следующих профильно-специализированных компетенций:

– ПСК 1. Готов участвовать в разработке и реализации технологических процессов обработки и контроля деталей машин и механизмов в процессе обучения рабочего (специалиста) в области технического регулирования соответствующего квалификационного уровня.

– ПСК 2. Способен участвовать в практическом освоении систем управления качеством на предприятии и в образовательном учреждении.

– ПСК 3.Способен участвовать в выполнении заданий по разработке, пересмотру, актуализации и применению нормативных документов в сфере технического регулирования и управления качеством в процессе обучения рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня.

– ПСК 4. Готов выполнять работы по метрологическому обеспечению производства и образовательного учреждения.

– ПСК 5. Готов участвовать в подготовке и проведении оценки соответствия.

Для формирования выделенных профильно-специализированных компетенций необходимо ряд профильных дисциплин, одной из которых является «Приборы и автоматы для контроля точности и качества».

Следующий этап предполагает уточнение содержания профильно-специализированных компетенций для каждой из профильных дисциплин. В частности, для дисциплины «Приборы и автоматы для контроля точности и качества» в нашем исследовании определены следующие профильно-специализированные компетенции будущего педагога профессионального обучения:

– готов участвовать в разработке (проектировании) технологических процессов обработки и контроля деталей машин и механизмов (ПСК-1.2);

– способен участвовать в разработке проектной и рабочей технической документации машиностроительного производства (ПСК-1.3);

– способен участвовать в организации рабочих мест, мест контроля, их технического оснащения, размещения оборудования (ПСК-1.8);

– готов к освоению новых современных технологий производства и контроля машиностроительной продукции (ПСК-1.9);

– готов осуществлять проверку и контроль выполнения требований стандартов, технических условий и другой нормативной документации по обеспечению качества продукции, в том числе, в процессе подготовки по рабочей профессии (ПСК-3.1);

– способен оформлять техническую, технологическую и организационно-распорядительную документацию по установленным нормам (ПСК-3.2);

– способен определять номенклатуру измеряемых и контролируемых параметров продукции и технологических процессов, устанавливать оптимальные нормы точности измерений, достоверности контроля, выбирать средства измерений и контроля (ПСК-3.4);

– способен участвовать в процессах проведения поверки, калибровки и ремонта средств измерений, испытаний и контроля (ПСК-4.2);

– готов участвовать в подготовке и проведении сертификации продукции, технологических процессов, услуг, систем качества, производств (ПСК-5.2).

Таким образом, наше исследование позволило выявить не только специфику, но и порядок определения профильно-специализированных компетенции будущего педагога профессионального обучения ФГОС ВПО направления подготовки «Профессиональное обучение (Машиностроение и металлообработка)» профилизации «Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении» [2, 3, 4].

### **Список литературы**

1. Башкова С. А. Оценка уровня развития профильно-специализированных компетенций / С. А. Башкова // European Social Science Journal. – 2014. – № 3. – Том 2. – С. 53–57.

2. Башкова С. А. Основные подходы к проектированию компетентностно – ориентированного содержания развития профильно-специализированных компетенций педагогов профессионального обучения / С. А. Башкова, О. В. Тарасюк // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 9. – С. 98–107.

3. Башкова С. А. Профильно-специализированные компетенции педагогов профессио-

нального обучения / С. А. Башкова, О. В. Тарасюк // Среднее профессиональное образование. – 2010. – № 7. – С. 33–35.

4. Башкова С. А. К вопросу развития профильно-специализированных компетенций бакалавра профессионального обучения / С. А. Башкова, А. П. Жигadlo, О. В. Тарасюк // Омский научный вестник. – 2014. – № 4 (131). – С. 108–109.

5. Белкин А. С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство / А. С. Белкин. – Челябинск: ОАО «Юж.-Урал. кн. изд-во», 2004. – 176 с.

6. Давыдова Н. Н. Реализация системно-синергетического подхода в практике управления развитием научно-образовательной сети / Н. Н. Давыдова // Образование и наука. – 2013. – № 7. – С. 66–79.

7. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход как методологическая позиция обновления профессионального образования / Э. Ф. Зеер // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – Вып. 1 (37). – С. 5–46.

8. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 32 с.

УДК 378.032:378.037.5:378.041

О. С. Богинская

O. S. Boginskaja

*Российский государственный аграрный университет –*

*МСХА имени К. А. Тимирязева, Москва*

*Russian State Agrarian University –*

*Moscow Agricultural Academy named after K. A. Timiryazev, Moscow*

*nesterovaos19@gmail.com*

## ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ САМООРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

### THE DIAGNOSTICS OF THE LEVEL OF DEVELOPMENT SELF-ORGANIZATION OF STUDENT

**Аннотация.** В статье поднимается проблема актуальности хорошей самоорганизации будущих педагогов. Освещаются результаты исследований, проведенных среди студентов педагогических специальностей. Сделаны выводы. Проанализированы два возможных пути развития самоорганизации: формирование навыков эффективного планирования и развитие стратегического мышления.

**Abstract.** The article raises the problem of the relevance of a good self-organization of future teachers. Presents the results of a study conducted among students of pedagogical specialties. Conclusions are made. Analyzed two possible ways of improving self-organization: the formation of skills of effective planning and development of strategic thinking.

**Ключевые слова:** самоорганизация; опросник самоорганизации деятельности; повышение качества подготовки будущих педагогов.

**Keywords:** self-organization; questionnaire of self-organization of activities; improving the quality of training of future teachers.

Проблема самоорганизации будущих педагогов в настоящее время занимает одно из ведущих мест: растущие темпы изменений окружающей среды обусловили необходимость владения технологиями выбора приоритетов, планирования, структурирования