

почувствовать себя пациентом и получает возможность научиться более глубинно рефлексировать ощущения и переживания больного.

Список литературы

1. Кононенко И. М. Ролевая игра как средство развития социально-психологической компетентности будущего специалиста / И. М. Кононенко // Вестник Астраханского государственного университета. – 2007. – № 5. – С. 164–170.
2. Надолинская Т. В. Игра в контексте истории философии, культуры и педагогики / Т. В.Надолинская // Образование и наука. – 2013. – № 7. – С. 138
3. Носкова М. В. Качество учебного процесса в медицинском вузе: психолого-педагогический подход / М. В. Носкова, Е. П. Шихова, Д. С. Андреева // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия. Гуманитарные науки. – 2014. – № 26. – Вып. 24. – С. 89–94.
4. Носкова М. В. Формирование коммуникативной культуры будущего врача в рамках медицинского образования / М. В. Носкова, Е. П. Шихова // Научный потенциал. – 2014. – № 2. – С. 89–94.
5. Педагогика в медицине: учебное пособие / под ред. Н. В. Кудрявой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 64 с.
6. Livingstone C. Role Play in Language Learning. – Harlow (Essex): Longman, 1986. – 94 p.

УДК 37.026.4:[371.333:004]

А. Г. Окуловская

A. G. Okulovskaya

ФГАОУ ВПО Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург

Russian state professional pedagogical university, Ekaterinburg

okanastasiya@mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА НАГЛЯДНОСТИ В ПРИМЕНЕНИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF CLARITY IN THE APPLICATION OF INTERACTIVE AND MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESS

Аннотация. В статье рассматриваются интерактивные и мультимедийные технологии, способствующие реализации принципа наглядности в обучении, требования к компетенциям педагогов, использующих современные технологии и особенности их подготовки.

Abstract. The article deals with interactive and multimedia technologies that contribute to the implementation of the principle of clarity in training, requirements for the competence of teachers using modern technology and features of their training.

Ключевые слова: интерактивные технологии, электронные образовательные ресурсы, непрерывное образование.

Keywords: interactive technologies, digital educational resources, continuing education, additional education programs.

В процессе обучения ученикам необходимо давать возможность наблюдать, измерять, проводить опыты, анализировать, делать самостоятельные выводы. Эффективность и результативность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала. При невозможности использо-

вать на всех этапах педагогического процесса реальные предметы, используются наглядные средства: модели, рисунки, лабораторное оборудование, программные педагогические средства.

Одним из важнейших положений, лежащим в основе организации процесса обучения, является принцип наглядности. Так, в определении понятия указывается, что «наглядность представляет собой свойство выражающее степень доступности и понятности психических образов объектов познания для познающего субъекта» [1].

Принцип наглядности обучения в современной педагогике ориентирован на использование в процессе обучения разнообразных средств наглядного представления соответствующей учебной информации.

Современные информационные технологии позволяют создавать средства обучения, которые способны повысить наглядность при демонстрации процессов, явлений, объектов. В настоящее время наблюдается тенденция активного внедрения таких мультимедийных продуктов в учебный процесс. Во многом это оправдано и с точки зрения экономии ресурсов и пространства для хранения установок, машин, механизмов, опытных образцов, позволяет разгрузить лаборатории, и, тем не менее, обеспечить учебный процесс всеми средствами наглядности .

При использовании современных технологий можно реализовать пассивные (иллюстрации, демонстрации) и активные (предполагающие самостоятельную работу обучающихся и обеспечение обратной связи) виды деятельности, создавать мультимедийные проекты с линейной и нелинейной структурой.

Широкие возможности современных информационных технологий позволяют реализовать принцип наглядности путем демонстрации различных видов представления информации – использовать рисунки, графики, диаграммы, анимацию для рассмотрения одного объекта, предмета или процесса с разных точек зрения, активизировать не только зрительное восприятие, но и другие органы чувств для наиболее полного представления об изучаемом объекте или процессе [2].

Учитывая современные тенденции, можно говорить о том, что современный педагог должен быть подготовлен к использованию подобных технологий, а также должен обладать соответствующими компетенциями.

Требования к компетенциям специалистов включают в себя *умение реализовывать принцип наглядности в процессе обучения*. При этом для его реализации необходимо соблюдать ряд условий:

- средства наглядности должны соответствовать индивидуальным и возрастным особенностям учащихся;
- средства наглядности должны показываться в соответствующий момент занятия, не перегружая его;
- демонстрация должна быть организована так, чтобы все обучающиеся могли хорошо видеть демонстрируемый предмет;
- при показе иллюстраций нужно четко выделять существенные детали изучаемого объекта;
- пояснения, даваемые в ходе демонстрации явлений, должны быть детально продуманы;

– материалы, обеспечивающие наглядность, должны быть точно согласованы с содержанием темы;

– преподаватель должен постоянно, в течение всего процесса обучения, привлекать обучающихся к познавательному процессу и активизировать мышление обучающихся.

Умение наиболее эффективно использовать имеющиеся разработки, проводить экспертизу и выбирать из множества существующих наиболее подходящие. На первый взгляд в сети можно найти множество разработок на любую тему, часто электронными дисками комплектуются и школьные учебники. Но при ближайшем рассмотрении не все они могут быть достаточно эффективно использованы в образовательном процессе. Электронные обучающие ресурсы должны отвечать определенным требованиям, причем можно выделить две большие группы – традиционные и инновационные.

Традиционные требования присущи любому учебнику независимо от способа предъявления информации – это соответствие программе обучения, научная обоснованность представляемого материала (соответствие современному состоянию знаний по предмету), соответствие единой методике («от простого к сложному», соблюдение последовательности представления материалов и т.д.), отсутствие фактографических ошибок, аморальных, неэтичных компонентов и т.п., высокое качество самого учебного продукта (например, качество полиграфии) [3].

К инновационным требованиям к электронным учебным ресурсам можно отнести интерактивность, высокую степень использования мультимедиа-технологий, возможность реализации компьютерного моделирования объектов и процессов, возможность коммуникационного взаимодействия, обратной связи, автоматической проверки знаний и в конечном итоге повышение производительности учебного процесса. Знание методов и способов экспертизы электронных образовательных ресурсов позволит наиболее эффективно выбрать программный продукт необходимого качества для использования в учебном процессе.

Достаточно часто встречаются ситуации, что готовые ресурсы по той или иной причине не подходят для реализации конкретной цели занятия, поэтому второе требование к компетенциям специалистов можно сформулировать следующим образом:

Умение разрабатывать свои электронные обучающие ресурсы. Прежде чем приступить к разработке собственных обучающих ресурсов, педагогу надо решить ряд задач – определить цели разработки, осуществить отбор содержания, подготовку материалов, в том числе мультимедийных, выбрать необходимое программное обеспечение, скомпоновать части ЭОР в единое целое. Это требует не только высокого уровня подготовки педагога по предмету, но и владения им соответствующими ИКТ-компетенциями, умения ориентироваться в большом количестве программных продуктов для обработки материала.

В связи с вышесказанным, большое значение приобретает проблема подготовки педагогов к использованию современных технологий в образовательном процессе. При подготовке в рамках профессионального обучения важно ответственно подойти к содержанию дисциплины, поскольку информационные объемы по каждому научному направлению постоянно возрастают и в рамках одного курса рассмотреть все имеющи-

еся вопросы невозможно, необходимо обобщение наиболее общих принципов применения интерактивных технологий в образовательном процессе.

Список литературы

1. *Педагогический* энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – 3-е изд. – М.: Большая Рос. энцикл., 2009. – 528 с.
2. *Стариченко Б. Е.* О соотношении понятий электронного обучения в высшей школе / Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин // Образование и наука. – 2014. – № 9. – С. 51-67.
3. *Смольникова И. А.* Структуризация основных требований к ЭОР. Вопросы интернет-образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://vio.uchim.info /Vio_97 /cd_site/articles/art_3_7.htm/](http://vio.uchim.info/Vio_97/cd_site/articles/art_3_7.htm/). (дата обращения 15.03.2015 г.).

УДК [377.112:371.133.2]:378.147.88

И. В. Осипова, О. Н. Шульц

I. V. Osipova, O. N. Shults

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

ulyashina88@mail.ru

КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА БАКАЛАВРОВ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

COMPETENCE-ORIENTED TEACHING PRACTICE BACHELORS IN TERMS OF NETWORKING

Аннотация. В статье авторами была рассмотрена актуальность организации педагогической практики с учетом изменений в современном российском образовании. Акцентируется внимание на специфике сетевого взаимодействия. Автором предложены варианты реализации и внедрения данной системы в образовательное пространство.

Abstract. In article the authors considers the relevance to pedagogical practice with the changes in modern Russian education. Focuses on the specifics of networking. The author offers implementation and introduction of this system into the educational space.

Ключевые слова: Педагогическая практика, компетентностный подход, бакалавр профессионального обучения.

Keywords: Pedagogical practice, competence approach, bachelor of vocational education.

Основные направления изменения системы высшего образования в контексте Болонского соглашения, показывают, что в российской системе образования осуществляется трансформация подходов, предполагающая совершенствование подготовки бакалавров профессионального обучения (БПО) к их будущей профессиональной деятельности [1].

Степень уровня бакалавра включает в качестве неотъемлемой части умение студента к собственному самостоятельному обучению, что представляет особую важность при подготовке к педагогической практике.

Педагогическая практика – это специфический сознательный вид деятельности, представляющей собой единство субъективного и объективного сознания и бытия, являющейся частью учебной практико ориентированной направленности.