

конкурсы, встречи. Тематические идеи и содержание праздника рождаются на основе творческих работ учащихся, выполненных всей семьей. Маленькая семейная экспедиция с удовольствием представляет результаты семейного поиска, семейные реликвии, письма, альбомы, ретро-поделки, уникальные сувениры, которые передаются из поколения в поколение. Огромное поле деятельности предоставлено каждому участнику игры, чтобы внести свою строку в биографию района и города: экскурсии, встречи, поездки, знакомства с семейными альбомами, изучение материалов городского архива, встречи с династиями металлургов, строителей и др.

Поисково-краеведческий аспект игры-путешествия «Я - тагильчанин» открыл огромные возможности, создал условия для развития младшего школьника, продолжил формирование знаний об окружающем мире с учетом уральских традиций. Через поисково-краеведческую деятельность в игре организуется взаимодействие юного тагильчанина с городом. Результат поисково-краеведческой деятельности - постоянно действующие экспозиции в музее гимназии.

Конечно, не всякая игра может быть средством формирования культуры мышления. Игра должна стать имитационной проблемной средой, давать толчок для формирования социального опыта, то есть поступков в определенной ситуации. При этом игры могут быть направлены и на развитие коммуникативных способностей, таких как:

- понимание людьми друг друга;
- умение слушать;
- умение доносить информацию до другого человека или до группы людей;
- развитие вербальной и невербальной коммуникации;
- умение справляться с некоторыми из коммуникативных барьеров;
- умение контролировать свои эмоции и высказывания и др.

В игровую деятельность детей нельзя вносить элементы администрирования и авторитарности, подменяя детскую инициативу руководством сверху. Ребенок в игре должен раскрываться полностью, только тогда он научится свободно общаться с окружающими. Правильно подобранные и организованные игры содействуют укреплению здоровья детей, помогают выработать необходимые в жизни качества.

Для вовлечения ребенка в игру большое значение имеет пример окружающих. Если в присутствии ребенка кто-нибудь из его сверстников, одноклассников добивается успехов в игре, то у него тоже появляется желание испытать свои силы, при этом формируется Я-концепция ребенка, создаются условия для соревнования, игра объединяет детей в коллектив, способствует установлению эмоциональных контактов. Во время игры снимается эмоциональное напряжение у учащихся, вызванное нагрузками на нервную систему при интенсивном обучении.

Таким образом, реализация игровых технологий с целью формирования коммуникативной компетенции способствует возрастанию уровня культуры мышления младшего школьника.

Список литературы

1. Акмеологический словарь / Под общ. ред. А.А. Деркача. — М.: Изд-во РАГС, 2004. — 161 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М.: Просвещение, 2010. — 31 с.

УДК 378.180.7:378.037.1

Бугай А.Ю.
ФГАОУ ВПО РГППУ,
г. Екатеринбург

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ СПОРТИВНЫМ КЛУБОМ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Анотация: «Важнейшее направление нашей деятельности это развитие физической культуры и спорта, особенно среди молодежи» - В.В. Путин. В новом Законе об образовании прописана обязанность руководства учебных заведений содействовать развитию физической культуры и спорта в ВУЗах. Создание студенческих спортивных клубов для развития студенческого спорта.

Ключевые слова: студенческий спортивный клуб, студенческое самоуправление, физическая культура и спорт.

В ежегодном послании Президента Российской Федерации, Владимира Владимировича Путина говорится, что «Важнейшее направление нашей деятельности это развитие физической культуры и спорта, особенно среди молодежи. Ведь именно для того, чтобы побудить людей заниматься спортом, чтобы занятия физкультурой и спортом стало модным, престижным делом, мы и организовываем в нашей стране крупнейшие международные соревнования. Но эту задачу, задачу занятий спортом и физической культурой, массовым спортом, не решишь лишь за счет проведения международных спортивных форумов и увеличения даже учебных часов физкультуры в школах и вузах. Нужны новые формы работы, широкий выбор не только спортивных, но и оздоровительных занятий, прежде всего для детей, хочу это подчеркнуть, для детей младшего возраста. Именно в этом возрасте, как мы знаем, на всю жизнь закладываются привычки и интересы, и нужно их сформировать» [1].

Президент России считает необходимым поддержать и идею создания ассоциаций студенческих спортивных клубов. Эта организация призвана не только содействовать развитию студенческого спорта, но и стать в известном смысле социальным лифтом для талантливой, целеустремленной и активной молодежи. При этом он считает важным, чтобы эта организация была вообще вне всякой политики, объединяла молодежь с самыми разными политическими взглядами [1].

С 1 сентября 2013 года вступил в силу новый Закон Об образовании в РФ. В этом законе прямо прописана обязанность руководства учебных заведений содействовать развитию физической культуры и спорта в высших учебных заведениях [2].

По результатам проведенного ОМОО АССК России при поддержке администрации Президента РФ мониторинга организации физкультурно-массовой и спортивной деятельности высших учебных заведений России нами был сделан вывод, что традиционные формы управления физическим воспитанием в ВУЗах не эффективны, поскольку:

1. Массовый спорт не имеет профессиональной организации;
2. Многие ВУЗы не имеют спортивной базы, а при ее наличии она не всегда используется по назначению;
3. Руководство учебных заведений «пассивно» содействует развитию физической культуры и спорта в высших учебных заведениях и т.д.

На основании этого нами был предложен инновационный проект «Студенческое самоуправление спортивным клубом в высших учебных заведениях», в котором предполагается включение в управление организацией физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ВУЗах студенческого самоуправления в виде «Студенческого спортивного клуба».

На основе студенческого самоуправления в деле организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в высших учебных заведениях можно решить важные задачи федерального и регионального уровня, в том числе приобщить студентов к здоровому образу жизни, повысить их спортивное мастерство, обучить основам спортивного менеджмента.

Организационная модель проекта апробирована в создании и функционировании «Студенческого спортивного клуба ФГАОУ ВПО Российский государственный профессионально-педагогический университет», в котором реализуются:

1. Соревнования внутри ВУЗа – спартакиада по 10 видам.
2. Межвузовские соревнования – универсиада по 15 видам.
3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия.
4. Дополнительные образовательные программы (по 17 направлениям).
5. Дополнительные образовательные услуги (по 13 направлениям).

Социальная значимость проекта заключается в профилактике у студенческой молодежи всех видов зависимостей, в привлечении их к здоровому образу жизни и формировании активной жизненной позиции.

В уставе ОМОО АССК России выделены следующие цели студенческого спортивного клуба:

1. Формирование высококонкретного, физически и духовно здорового, гармонично развитого поколения, для всесторонней реализации его потенциала.
2. Популяризация здорового образа жизни и создание оптимальных условий для развития и функционирования массового студенческого спорта, как важнейшей формы общественной жизни молодежи.
3. Всесторонняя и эффективная защита в области физической культуры и спорта законных интересов и прав членов организации и заинтересованных граждан [3].

Достижение этих целей осуществляется через создание и эффективную работу студенческого спортивного клуба. В его структуру входят ректор ВУЗа, директор подразделения, менеджер по массово-оздоровительной и физкультурно-спортивной работе, президент студенческого спортивного клуба, менеджер по организации реализации ДОП и ДОУ, физорги институтов, курсов, групп и студенты ВУЗа.

Ректор ВУЗа – содействует развитию физической культуры и спорта в ВУЗе и оказывает финансовую поддержку.

Директор подразделения – координирует работу менеджера по массово-оздоровительной и физкультурно-спортивной работе, президента студенческого спортивного клуба, менеджера по организации реализации дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг.

Первый менеджер занимается массово-оздоровительной и физкультурно-спортивной работой, посещает судейские вместе с представителями спортивного клуба, общается с местными спорткомитетами, организует работу преподавателей в помощь спортивному клубу.

Работа второго менеджера заключается в организации и реализации дополнительных образовательных программ и услуг.

Деятельность менеджеров являются очень важной составляющей для работы спортивного клуба, поскольку с одной стороны мы получаем профессиональную организацию соревнований, а с другой финансовую поддержку

Президент студенческого спортивного клуба координирует работу физоргов институтов, еженедельно принимает участие в оперативных совещаниях. Еженедельно проводит собрание физоргов институтов, которые работают с физоргками курсов, а те – с физоргками групп, которые организуют участие обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Конкурентные преимущества проекта: деятельность «Студенческого спортивного клуба» организована на принципах самоуправления и самокупаемости за счет реализации дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг.

Данный проект реализован в ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет».

Таким образом, предложенный проект «Студенческое самоуправление спортивным клубом в высших учебных заведениях» позволяет создать условия для развития массово-оздоровительной и физкультурно-спортивной работы, развить студенческий массовый спорт, повышать спортивное мастерство и осуществлять пропаганду здорового образа жизни.

Список литературы

1. Российская газета, власть. Стенограмма Послания В. В. Путина Федеральному Собранию, 2013 г.
2. Закон РФ «Об образовании в РФ». – М., 2012
3. Устав Общероссийской молодежной общественной организации «Ассоциация студенческих спортивных клубов России».

УДК 376.1:37.036.5

Евдокимова Л. М.,
МБОУ-СОШ № 48,
г. Екатеринбург

ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Инклюзивное образование – это не только образование детей с отклонениями в физическом и психическом развитии в массовой школе. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении разных детей. Для этого в любой школе могут быть созданы условия для осуществления инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, эстетико-педагогические условия, эстетикотерапия, сенсорная комната.

В настоящее время все чаще в педагогической практике стало появляться понятие «инклюзивное образование». В большинстве случаев под ним понимается обучение детей-инвалидов в массовой школе. Однако если обратиться к толкованию понятия, то мы увидим несколько другой смысл. Инклюзивное образование (фр. *inclusif*-включающий в себя, лат. *include*-закрываю, включаю) – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в