

уровню знаний, так и по уровню опыта) уровень – ординарный уровень, или уровень ординарных специалистов.

Этот уровень не единственный из возможных промежуточных звеньев в цепочке «дилетант – профессионал» и, разумеется, рост специалиста до уровня профессионала совершенно не обязательно идёт по самому короткому и прямому пути. В реальной карьере он будет скорее «извилистым», нежели прямым и возможны отклонения от линейного хода – диспропорции как в сторону преобладания роста теоретического багажа (знаний) над накоплением практического опыта, так и, наоборот, – опыт накапливается, но знания на каких-то этапах заметно отстают.

Для количественной оценки уровня компетентности специалистов предложена вероятностно-статистическая модель, в которой уровень компетентности можно представить как вероятность того, что данный специалист обладает компетентностью данного уровня. И эта вероятность может быть определена как вероятность сложного события, которая находится как произведение вероятностей простых, но связанных между собой событий.

Изложенные выше представления нашли отражение в курсах дисциплин, преподаваемых авторами, таких как – «Маркетинг в отраслях и сферах деятельности», «Маркетинг образования», «Теория менеджмента», «Управление персоналом», «Управление человеческими ресурсами».

УДК 371.14

Г.Б. Поднебесова

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА ЭЛЕКТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ШКОЛЕ

Поднебесова Галина Борисовна
galina.podnebesova@gmail.com

*ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет»,
Россия, г. Челябинск*

**EVALUATION OF THE QUALITY OF TRAINING ON THE ELECTIVE CLASSES
AT SCHOOL**

Podnebesova Galina Borisovna

Chelyabinsk State Pedagogical University, Russia, Chelyabinsk

***Аннотация** . Статья посвящена проблеме оценки качества обучения на элективных занятиях в школе. Мы используем компетентностный подход при проектировании элективных курсов. Это позволит предвидеть конечный результат на этапе проектирования.*

***Abstract.** The article is devoted to evaluation of the quality of training on the elective classes at school. We use the competence-based approach for the design of elective courses. This allows to predict the final result at the design stage.*

***Ключевые слова:** качество обучения, профильное обучение, элективный курс, компетенция, компетентностный подход, технология, педагогическая технология.*

***Keywords:** quality education, profile training, elective course, competence, competence approach, technology, educational technology.*

Основная особенность федерального государственного образовательного стандарта заключается в максимальной ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов, определенных действующей образовательной программой образовательного учреждения.

Под обучением понимают целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями. Этот процесс, естественно, нуждается в оценке. Одной из важнейших целей оценки качества обучения является создание условий, необходимых для управления качеством обучения. Основные направления оценки ориентированы на определение уровней достижения планируемых результатов при освоении образовательных программ. Основой для оценивания успеваемости обучающегося являются итоги контроля [2].

Набор профильных и элективных курсов на основе базовых общеобразовательных предметов составляют индивидуальную образовательную траекторию для каждого школьника. Элективные курсы позволяют выстраивать индивидуальную образовательную траекторию ученика за счет вариативности предлагаемых курсов.

Одним из видов образовательных результатов является компетентность. Мировая образовательная практика связывает образовательные результаты именно с компетентностью человека. Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не усвоение суммы информации, а способность человека самостоятельно действовать в различных проблемных ситуациях, используя знания и порождая новые [1]. Под компетенцией будем понимать характеристику социальной роли или должности вмененной человеку, сотруднику. Компетентность или ключевая компетентность – это то, что позволяет человеку реализовать компетенцию в той или иной деятельности. Поэтому будем формулировать учебную компетенцию для элективного курса и в процессе обучения стремиться сформировать необходимые ключевые компетентности.

Существуют различные подходы к определению набора ключевых компетентностей (А.В. Хуторской, И.А. Зимняя и др.). Мы остановились на таких компетентностях, как решение проблем, работа с информацией и коммуникация. За основу выбора взяты материалы исследований PISA, целью которых является оценка способности подростков применять в реальной жизни навыки, полученные в процессе обязательного образования.

Технология разработки элективных курсов, предлагаемая нами, опирается на понятие «педагогическая технология». Под педагогической технологией будем понимать заранее спроектированный целенаправленный учебный процесс с гарантированным результатом.

Рассмотрим технологию разработки элективного курса с использованием данного подхода на примере курса «Обработка длинных чисел в компьютере» [3]. Данный курс рассчитан на формирование у обучающихся необходимых знаний об арифметике многократной точности и об основных операциях, проводимых с длинными числами. Цель курса – научить осуществлять простейшие арифметические действия с числами многократной точности. Формируемая компетенция обучающегося: использовать приобретённые знания и

умения в практической деятельности для эффективного применения арифметики многократной точности в расчетах.

Для оценки уровня сформированности ключевых компетентностей обучающихся необходимо сформулировать требования. В качестве примера используем одну из ключевых компетентностей - «Решение проблем». Требования представим по уровням:

Уровень I

- демонстрирует понимание понятия арифметики многократной точности;
- умеет отличать длинные числа и др.

Уровень II

- анализирует работы в данной области и делает выводы о важности и актуальности данной темы;
- формулирует детальное представление об ожидаемом результате деятельности и др.

Уровень III

- анализирует результаты и процесс деятельности;
- самостоятельно реализует алгоритм сложения и умножения длинных чисел;
- использует в своих расчетах арифметику многократной точности.

Критерии оценки уровня сформированности ключевых компетентностей обучающихся необходимы для оценки сформированности компетенции. Например, для уровня I, оценки 1 балл (ученик отличил длинные числа при помощи учителя) и 2 балла (ученик самостоятельно отличил длинные числа.), являются формальными показателями оценки сформированности компетенции. Уровень II оценивается на 3 и 4 балла, уровень III - на 5 и 6 баллов.

По результатам обучения проводится итоговое занятие. Контрольное задание состоит из трех частей:

теоретическая часть (тест): максимальное количество баллов - 15 (для уровня I - от 7 до 9 баллов, для уровня II - от 10 до 12 баллов, для уровня III - от 13 до 15 баллов)

практическая часть (задачи): максимальное количество баллов - 6 (в соответствии с критериями).

прикладные задания: максимальное количество баллов - 6 (в соответствии с критериями).

Тестовые задания содержат вопросы для проверки теоретических знаний. Для проверки практических навыков предлагается одно задание. Прикладные задания используются, если ЭК имеет практическую направленность и для проверки сформированности компетенции недостаточно только практического задания.

Таким образом, максимальное количество баллов, которые может набрать обучающийся - 27 (15+6+6). Что соответствует уровням компетентности учащихся следующим образом: 9-15 - уровень I; 16-22 - уровень II; 23-27 - уровень III.

Достижение конкретного уровня является основанием для выставления оценки.

Причем уровень сформированности компетенции определяется, что очень важно, формально, по критериям приведенным выше.

Если элективный курс предполагает возможность коллективной работы или обсуждения, следует включать также требования к формированию ключевых компетентностей «Работа с информацией» и «Коммуникация», а также критерии для их оценки.

Описанная технология разработки элективных курсов направлена не только на контроль качества обучения, но и на обеспечение его качества. Детально прописанные требования к уровню сформированности компетенции позволят учителю предвидеть результаты обучения. Это, в свою очередь, позволит наиболее эффективно выстраивать учебный процесс.

Список литературы

1. *Иванов, Д.А.* Компетенции и компетентностный подход в современном образовании [Текст] / Иванов Д. А. // Завуч: управление современной школой. – 2008. – № 1. – С. 4-24.
2. *Лаврентьев, Г.В.* Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов (Часть 2) [Электронный ресурс] / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина. – Режим доступа: http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part2/ch6/glava_6_1.html.
3. *Поднебесова, Г.Б.* Элективные курсы в школе [Текст] / Г.Б. Поднебесова // Информатика и образование. – 2012. – № 9. – С. 78-80.

УДК 377.013

С.В. Попова, Л.Н. Юнусова
**АСПЕКТЫ СРЕДОВОГО ПОДХОДА
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Попова Светлана Владимировна

utnica2006@mail.ru

Юнусова Лейла Наильевна

Leyla.yunusova.67@mail.ru

ГБОУ СПО «Самарский техникум промышленных технологий», Россия, г. Самара

**ASPECTS OF THE ENVIRONMENTAL APPROACH
IN VOCATIONAL EDUCATION**

Popova Svetlana Vladimirovna

Yunusova Leyla Nailevna

GBOU SPO "Samara Technical College of Industrial Technologies", Russia, Samara

Аннотация. В статье рассмотрены основные аспекты развития профессионального образования в рамках средового подхода.

Abstract. The article views the main aspects of the development of vocational education in the environmental approach.

Ключевые слова: средовой подход, образовательная среда, социальный опыт.

Keywords: environmental approach, educational environment, social experience.

На современном этапе реализации компетентностного подхода наиболее актуальным становится рассмотрение профессионального образования не только через призму прикладного характера, а в качестве конкретизированной деятельности по профессиональной