

Игнатова В. А., Моложавенко В. Л., Игнатов С. Б.
ФГБОУ ВПО ТюмГНГУ
г. Тюмень

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНЖЕНЕРНОГО ВУЗА И СРЕДСТВА ЕЕ РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются концептуальные позиции компетентностного подхода, структура и содержание эколого-педагогической компетенции преподавателя инженерного вуза и средства ее развития в процессе дополнительного педагогического образования.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенция, компетентность, эколого-педагогическая компетенция.

Складывающаяся в мире социально-экономическая ситуация, вхождение России в Болонский процесс требуют существенных изменений в структуре и содержании отечественного образования. Важнейшим инструментом практической реализации Болонского соглашения является *компетентностный подход*, который синтезирует в себе все имеющиеся в арсенале современной педагогики подходы – системный, аксиологический, личностно-ориентированный, деятельностный, развивающего обучения, интегративный и другие. Его смысл и назначение в создании условий для развития у выпускника учебного заведения способности и *умений* самостоятельно делать правильный выбор и грамотно *действовать* в проблемных ситуациях. Он направлен на реализацию социально-личностно-ориентированной модели образования, повышение у обучающегося уровня адаптивности к изменяющимся условиям, формирование у него профессиональной и социальной мобильности, приведение в соответствие его индивидуальных потребностей и социально-значимых интересов развития общества. И в этом плане позиции компетентностного подхода абсолютно адекватны целям и задачам образования для устойчивого развития [2].

Проблемы компетентностного подхода начали обсуждать в конце девяностых годов в связи с глобализацией и интернационализацией образования. В отечественной и мировой научно-педагогической литературе появилось множество работ, посвященных его теоретическим и практическим вопросам. В процессе острых дискуссий постепенно выработались общие позиции относительно его категориального аппарата, классификации компетенций, дидактических и методических аспектов его реализации в образовательной практике.

Его базовыми категориями являются «*компетенция*» и «*компетентность*». Анализ большого перечня работ, посвященных вопросам компетентностного подхода, показывает, что, по мнению большинства исследователей, компетенции отражают *потенциальные возможности* выпускника образовательного учреждения, связанные с его «*готовностью*» выполнять определенные виды деятельности в той или иной сфере и имеют значительный уклон в сторону этических норм социального взаимодействия [1]. В соответствии с нормативными документами и согласно мнению большинства исследователей, основным результатом общего образования должно стать владение *ключевыми компетенциями*, которые являются важнейшим компонентом профессиональной культуры участников образовательного процесса.

Одной из ключевых компетенций преподавателя инженерного вуза является экологическая компетенция. Она отражает его готовность к эколого-образовательной деятельности в студенческой среде. Отмечая специфику экологической компетентности педагога, исследователи указывают на необходимость рассмотрения ее с двух сторон:

- как индивидуальное личностное качество, характеризующее его как гражданина, присущее представителю любой профессии и проявляющееся в экологичном стиле жизни;
- как эколого-педагогическую компетентность, отражающую профессиональную подготовленность педагога к осуществлению экологического образования.

В качестве основных показателей эколого-педагогической компетентности нами выделены следующие:

- экологическая образованность, включающая объем экологических и методических знаний, необходимый для организации активной экокультурной среды в образовательном учреждении, продуктивного эколого-педагогического взаимодействия **с обучающимися, другими субъектами образовательного процесса** и социальными партнерами образовательного учреждения;
- осознанность экологических ограничений экономического развития, необходимости адаптации к этим ограничениям и владение методами воспитания духа экономии и бережливости у своих учеников;

- ценностно-мотивационные установки на экологический стиль жизни, приверженность постулатам экологической этики, стремление приобщить к ним своих воспитанников;
- эколого-правовая грамотность, поддерживающая деятельность педагога, направленная на преодоление экологической девиантности обучающихся;
- владение современными педагогическими технологиями экологического образования и воспитания, методическими умениями и навыками его организации в рамках своего учебного предмета и за его пределами.

Особое значение экологическая компетентность имеет для преподавателя специальных технико-технологических дисциплин инженерного вуза нефтегазового профиля, ибо его выпускники в большинстве своем будут работать в сфере промышленного природопользования. Экологическая компетентность молодого специалиста – выпускника вуза является определяющим фактором устойчивой, безаварийной работы предприятия. Конечно, в учебных планах всех направлений подготовки выпускников вуза есть предмет «Экология». Однако объем его явно недостаточен. Поэтому экокультурная направленность подготовки всего преподавательского состава вуза в системе второго образования или повышения квалификации оказывается весьма существенным фактором в формировании экологической компетентности выпускника.

Наши исследования проводились среди слушателей, получающих второе высшее образование по направлению «Преподаватель высшей школы». Среди всей массы обучающихся 58% составляли преподаватели инженерных дисциплин, 22% – экономических и 20% – представители других гуманитарных специальностей. Такая неоднородность группы слушателей потребовала разработки общих подходов к организации учебного процесса по формированию эколого-педагогической компетентности. Базируясь на основополагающих принципах социально-экологической подготовки студентов и используя интегративно-гуманитарный подход, мы разработали авторский курс «Социальная экология» [3], который был включен в качестве элективного в учебный план переподготовки преподавателей инженерных дисциплин по указанному направлению.

Реализация его идей слушателями в практику преподавания «своих» учебных курсов отслеживалась нами в период их педагогической практики. Предъявлялось требование к обязательной реализации эколого-педагогической направленности в выпускной квалификационной работе.

Авторский курс включал разделы:

- образование для устойчивого развития и экологическая культура инженера;
- экологическая компетентность как компонент экологической культуры: сущностные характеристики, структура, содержание и социальные функции.
- методическая система формирования экологической компетенции студенчества в процессе преподавания инженерных дисциплин;
- методология и методика исследования динамики процесса формирования экологической компетенции студенчества.

Как показывает практика, изучение этого курса позволяет получить значимые результаты при условии использования в процессе обучения современных технологий компетентностного подхода [4]. Одной из наиболее эффективных из них выступает проектная исследовательская деятельность.

В качестве проектов слушателям предлагались темы: «Проектирование и моделирование интегрированных модулей экокультурной направленности», «Методические условия и средства формирования экологической компетентности студентов», «Организация опытно-поисковой работы по формированию экологической компетенции», «Экологическая компетенция инженера и устойчивое развитие» и ряд других.

Совместный поиск решения эколого-педагогических проблем вызывает среди слушателей дискуссию, создает в аудитории нравственно-интеллектуальную атмосферу, повышает уровень культуры общения, способствует развитию мировоззренческих установок, помогает им привести в соответствие собственные ценностные ориентации с социальными запросами общества. Поиск их баланса в процессе разрешения конкретных экологических ситуаций природного или социального характера расширяет поле потенциальных возможностей педагогов для воспитания у своих подопечных гуманистического отношения личности к своему социоприродному окружению, способствует становлению гражданина желающего и умеющего вести экологически обоснованный образ жизни. Работа над проектом позволяет преобразовать сложные для восприятия неспециалиста экологические знания в формы, доступные для понимания, актуализировать эти знания, показать их необходимость для каждого человека, заложить азы умений применения.

В ходе создания и реализации проектов наблюдалась положительная динамика эколого-педагогической грамотности слушателей, возрастающий интерес к поставленным в них проблемам. В выпускных квалификационных работах, посвященных экологической проблематике дипломанты

высказывали компетентные мнения по поводу решения тех или иных эколого-педагогических ситуаций, которые возникают в жизни, критическое отношение к действиям и поступкам, приводящим к экологическим нарушениям.

Освоение этой технологии в процессе учебной и профессионально-педагогической деятельности, выявление ее организационных и содержательных особенностей способствует повышению их методического мастерства, становлению их как специалистов, обладающих необходимым уровнем эколого-педагогической культуры, включающей наряду с другими составляющими профессионализма и экологическую компетентность.

Список литературы

1. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Сыманюк Э. Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учеб. пособие для вузов. / Э. Ф. Зеер и др. - М.: Моск. Психолого - социальный ин-т. 2005. - 216 с.
2. Игнатов С. Б. Современное образование: трансформация в контексте устойчивого развития. / С. Б. Игнатов. // Философия образования, 2012. N 3 [42]. – С. 130-136.
3. Игнатова В. А. Социальная экология. Учебное пособие. / В. А. Игнатова. - Тюмень: ТюмГУ, 2008. - 152 с.
4. Моложавенко В. Л. Технология компетентностного подхода как основа повышения качества образования специалистов. / В. Л. Моложавенко. - Тюмень: Тюм ГНГУ, 2008. - 264 с.

УДК 37.013:371.7

Ирхин В.Н., Ирхина И.В.
ФГАОУ ВПО БелГУ,
г. Белгород

СУЩНОСТЬ ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЯ

Аннотация. В статье раскрыта сущность здоровьесориентированной дидактической системы учителя как совокупности целей, содержания, способов и результатов деятельности педагога, содействующей здоровью учащихся. Показана возможность сохранять, укреплять и формировать здоровье учащихся на уроках посредством реализации здоровьесориентированного потенциала дидактической системы учителя.

Ключевые слова: дидактическая система учителя, здоровье, урок,

В условиях информационной перегруженности, высокой интенсивности, психоэмоциональной напряженности учебного процесса и нерациональной, с гигиенической точки зрения, его организации, использования здоровьезатратных технологий обучения, задача построения дидактической системы учителя, сориентированной на обучение, воспитание и развитие здоровой личности школьника, становится приоритетной. В контексте нашего исследования дидактическая система учителя трактуется как упорядоченная совокупность целей, содержания, способов и результатов деятельности учителя, содействующей здоровью учащихся [1].

Целевой компонент дидактической системы включает в себя мировоззрение, «философию» учителя, целевые характеристики образовательных концепций и технологий, которые он принимает и использует в практической деятельности. Содержательный компонент составляют знания в области общей педагогики, психологии, физиологии, гигиены, знания принципов и закономерностей процесса обучения, специальные знания по конкретному учебному предмету, педагогические умения, в том числе, дидактические (по конструированию и организации учебного процесса, управлению учебно-познавательной деятельностью школьников), воспитательные, организационные, диагностические, информационные, методические, исследовательские. Операциональный компонент представляет собой совокупность приёмов, методов, форм и технологий обучения, которыми владеет педагог и использует их в процессе обучения школьников. Результат позволяет оценить степень реализации желаемых целей в соответствии с выделенными критериями. Ведущим критерием оценки дидактической системы учителя следует считать степень достижения цели обучения, воспитания и развития ученика (качество знаний, мотивация к учению, развитие познавательной самостоятельности, сформированность общеучебных умений, сохранение здоровья и др). Не менее важным критерием оценки дидактической системы является уровень профессиональной компетентности учителя, предпола-