

высказывали компетентные мнения по поводу решения тех или иных эколого-педагогических ситуаций, которые возникают в жизни, критическое отношение к действиям и поступкам, приводящим к экологическим нарушениям.

Освоение этой технологии в процессе учебной и профессионально-педагогической деятельности, выявление ее организационных и содержательных особенностей способствует повышению их методического мастерства, становлению их как специалистов, обладающих необходимым уровнем эколого-педагогической культуры, включающей наряду с другими составляющими профессионализма и экологическую компетентность.

Список литературы

1. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Сыманюк Э. Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учеб. пособие для вузов. / Э. Ф. Зеер и др. - М.: Моск. Психолого - социальный ин-т. 2005. - 216 с.
2. Игнатов С. Б. Современное образование: трансформация в контексте устойчивого развития. / С. Б. Игнатов. // Философия образования, 2012. N 3 [42]. – С. 130-136.
3. Игнатова В. А. Социальная экология. Учебное пособие. / В. А. Игнатова. - Тюмень: ТюмГУ, 2008. - 152 с.
4. Моложавенко В. Л. Технология компетентностного подхода как основа повышения качества образования специалистов. / В. Л. Моложавенко. - Тюмень: Тюм ГНГУ, 2008. - 264 с.

УДК 37.013:371.7

Ирхин В.Н., Ирхина И.В.
ФГАОУ ВПО БелГУ,
г. Белгород

СУЩНОСТЬ ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЯ

Аннотация. В статье раскрыта сущность здоровьесориентированной дидактической системы учителя как совокупности целей, содержания, способов и результатов деятельности педагога, содействующей здоровью учащихся. Показана возможность сохранять, укреплять и формировать здоровье учащихся на уроках посредством реализации здоровьесориентированного потенциала дидактической системы учителя.

Ключевые слова: дидактическая система учителя, здоровье, урок,

В условиях информационной перегруженности, высокой интенсивности, психоэмоциональной напряженности учебного процесса и нерациональной, с гигиенической точки зрения, его организации, использования здоровьезатратных технологий обучения, задача построения дидактической системы учителя, сориентированной на обучение, воспитание и развитие здоровой личности школьника, становится приоритетной. В контексте нашего исследования дидактическая система учителя трактуется как упорядоченная совокупность целей, содержания, способов и результатов деятельности учителя, содействующей здоровью учащихся [1].

Целевой компонент дидактической системы включает в себя мировоззрение, «философию» учителя, целевые характеристики образовательных концепций и технологий, которые он принимает и использует в практической деятельности. Содержательный компонент составляют знания в области общей педагогики, психологии, физиологии, гигиены, знания принципов и закономерностей процесса обучения, специальные знания по конкретному учебному предмету, педагогические умения, в том числе, дидактические (по конструированию и организации учебного процесса, управлению учебно-познавательной деятельностью школьников), воспитательные, организационные, диагностические, информационные, методические, исследовательские. Операциональный компонент представляет собой совокупность приёмов, методов, форм и технологий обучения, которыми владеет педагог и использует их в процессе обучения школьников. Результат позволяет оценить степень реализации желаемых целей в соответствии с выделенными критериями. Ведущим критерием оценки дидактической системы учителя следует считать степень достижения цели обучения, воспитания и развития ученика (качество знаний, мотивация к учению, развитие познавательной самостоятельности, сформированность общеучебных умений, сохранение здоровья и др). Не менее важным критерием оценки дидактической системы является уровень профессиональной компетентности учителя, предпола-

гающий творческое использование педагогических знаний и умений в практической деятельности.

Принцип здоровьесцентризма (В.Н. Ирхин), как одно из методологических оснований построения дидактической системы учителя, наполняет здоровьесориентированным смыслом все компоненты рассматриваемой системы. Принцип здоровьесцентризма заключается в целевой ориентации учителя на здоровье школьников, как приоритетную ценность и основной результат профессионально-педагогической деятельности; в направленности содержания и организации образовательного процесса, предметно-пространственной среды на сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся [2]. Рассматриваемый принцип находит своё конкретное выражение в трёх методологических принципах сохранения, укрепления и формирования здоровья, объединяя их в целостную систему. Интегративный характер принципа здоровьесцентризма позволяет качественно обновить дидактическую систему учителя и достичь большей эффективности в обеспечении здоровья учащихся.

Основу принципа сохранения здоровья человека составляет гомеостаз, как способность организма обеспечивать постоянство своей внутренней среды под влиянием внешних воздействий. В этой связи дидактическая система учителя должна быть направлена на поддержание постоянства внутренней среды организма, работоспособности ученика на учебном занятии через соблюдение гигиенических норм и требований при организации процесса обучения к освещённости, воздушно-тепловому режиму, мебели, дизайну и санитарному состоянию классного помещения, использованию средств обучения, регламентации отдельных видов учебной деятельности; учёт индивидуальных особенностей учащихся в определении темпов и уровня усвоения учебного материала и т. д. Другим важным принципом является принцип укрепления или наращивания здоровья. Реализация данного принципа в дидактической системе предполагает применение учителем средств и способов, сориентированных на повышение адаптивности учащихся к стрессогенным факторам процесса обучения. Потенциал укрепления психического здоровья учащихся заложен в правильной организации учебного процесса, в непрерывности, последовательности и дозированной увеличении учебной нагрузки и темпа обучения в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ученика. Наконец, принцип формирования здоровья, то есть формирование представлений, субъективных отношений, методов и приёмов, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья, осуществляется в дидактической системе через содержание учебного материала, раскрывающего сущность основных компонентов здоровья и здорового образа жизни, через организацию взаимодействия учащихся и учителя, в процессе которого формируются ценности, идеалы здоровья и определённые способы его достижения. Предметы естественнонаучного цикла дают возможность для раскрытия законов, механизмов развития функционирования и взаимодействия объектов живой и неживой природы как факторов, обуславливающих здоровье человека. Предметы естественнонаучного цикла (математика, естествознание, география, физика, химия, биология и др.) дают возможность в полной мере представить учащимся факторы обусловленности здоровья человека: влияние климатических условий на здоровье человека и структуру питания в соответствии с климатическими особенностями; своеобразие окружающей среды и воздействие человека на нее (воздух, вода, состояние живой и неживой природы) и др. С другой стороны, предметы гуманитарного цикла позволяют формировать духовное здоровье учащихся на основе общечеловеческих и национальных ценностей. На уроках с позиций конкретной науки раскрывается особенность взаимовлияния общих для гуманитарных дисциплин (история, обществоведение, литература, языки и др.) объектов изучения – индивидуального (человеческого) и общественного здоровья [3]. Анализ учебно-методического комплекса школьных предметов свидетельствует о недостаточной ориентации их содержания на формирование культуры здоровья учащихся. В этой связи возникает проблема обновления школьных учебников и учебных пособий и наполнение их валеологическим содержанием. Тем не менее, каждый учитель на своих уроках имеет возможность творчески подойти к разработке заданий, задач, творческих работ и исследовательских проектов по валеологической тематике.

Реализация принципа здоровьесцентризма в дидактической системе учителя, по нашему мнению, характеризуется следующими положениями:

1. Условия проведения урока соответствуют гигиеническим нормам и требованиям (освещённость, режим проветривания, мебель, дизайн, санитарно-гигиеническое состояние классного помещения).
2. Цели урока сориентированы на обучение, воспитание и развитие здоровой личности ученика; определены в соответствии с требованиями программы, трудностью и сложностью темы, реальными учебными, индивидуальными и возрастными возможностями и особенностями учащихся.
3. Организованы действия учащихся по принятию целей учебного занятия.
4. Созданы положительный эмоциональный настрой и рабочая обстановка в классе, организованы действия учащихся по мобилизации на работу на уроке.

5. Обеспечен высокий уровень мотивации учебной деятельности учащихся в течение всего урока.

6. Содержание учебного материала соответствует целям урока и отвечает следующим требованиям: полнота, системность, интегративность, практико-ориентированность, включённость субъектного опыта учащихся, дифференцированность, эмоциональная окрашенность.

7. Методы и формы обучения соответствуют учебному содержанию, целям урока, психофизиологическим и учебным возможностям учащихся.

8. Используемые учителем методы и формы обучения обеспечивают: адекватный психофизиологическим особенностям ученика темп обучения; достаточную двигательную активность учащихся на уроке; учёт индивидуальных и половозрастных особенностей учащихся; учёт реальных учебных возможностей учащихся, дифференцированность обучения; включение каждого ученика в активную учебно-познавательную деятельность; дозированную помощь учащимся при затруднениях, создание ситуации успеха, обратную связь; объективную оценку продвижения и развития каждого ученика; контроль и оценку знаний учащихся, способствующих сохранению их психического здоровья; профилактику и снижение утомительности урока, преодоление психического и статического напряжения учащихся; доброжелательное и продуктивное сотрудничество учащихся, а также учителя и учащихся.

9. Педагогическая техника учителя обеспечивает создание благоприятного психологического климата, способствует раскрепощению ученика.

10. Трудность учебного занятия (количество новых учебных единиц, характер деятельности учащихся, уровень усвоения учебного материала) соответствует половозрастным, индивидуальным и учебным возможностям учащихся.

11. Средства обучения используются в соответствии с гигиеническими нормами и требованиями.

12. Характер, объём и дифференцированность домашнего задания определяются реальными учебными возможностями, индивидуальными особенностями и способностями учащихся.

13. Реальный результат урока соответствует поставленным целям [3].

Обобщая сказанное, отметим, что в решении проблемы сохранения, укрепления и формирования здоровья школьников в учебном процессе приоритетная роль принадлежит педагогу, поскольку именно учитель определяет и реализует содержание и способы организации своего урока.

Список литературы

1. Ирхина, И.В. Дидактическая система учителя: концепция и технология развития / И. В. Ирхина: монография. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2005. – 213 с.
2. Ирхин, В.Н. Теория и практика отечественной школы здоровья / В.Н. Ирхин: монография. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2002. – 279 с.
3. Ирхин, В.Н., Ирхина, И.В. Урок и здоровье школьников / В.Н. Ирхин, И. В. Ирхина: Учебное пособие. – Тирасполь: Изд-во Приднест. Ун-та, 2009. – 218 с.
4. Третьякова Н. В. Основы организации здоровьесберегающей деятельности в учебном заведении: Монография. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2009. – 142 с.

УДК 373.2:373.17

Ключникова Н.И., Татаурова М.Н.
МКДОУ Детский сад № 429 комбинированного вида «Теремок»,
Татаурова М.Н., Зверкова А.Ю.,
ФГБОУ ВПО НГПУ,
г. Новосибирск

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАВНЫХ СТАРТОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье авторы анализируют особенности моделирования проекта научно-методической работы с педагогами дошкольного образовательного учреждения обеспечивающего реализацию здоровьесориентированных педагогических технологий в условиях реформирования образования, обеспечивающего ответственность в формировании культуры здоровья при реализации ФГОС.

Ключевые слова: ФГТ, ФГОС, метод проектов, научно-методическая работа в ДОУ, здоровьесориентированные педагогические технологии, обеспечение равных стартовых возможностей обучения, дети дошкольного возраста.