

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

УДК 371.135:613+371.15

Малярчук Н. Н.
ТюмГУ,
г. Тюмень

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГОВ – ОДИН ИЗ БАРЬЕРОВ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В ШКОЛЕ

Аннотация. Описываются объективные и субъективные факторы, ограничивающие деятельность педагогов в осуществлении инноваций в общеобразовательной школе и предлагаются пути сохранения здоровья педагогов как ресурса его инновационной деятельности.

Ключевые слова. Здоровье педагога, объективные и субъективные факторы, внешние и внутренние ресурсы.

Инновационные процессы в образовании предъявляют высокий уровень требований к современной школе, которая находится в «трудной ситуации потери ориентиров, нечёткости основных целей и критериев успешности, неясности ключевых стратегических установок о соотношении в иерархии ценностей сферы экономики и сферы культуры и образования» [4, с.12]. Кроме того, существует множество внутришкольных причин для возникновения сопротивления инновациям: навязывание инноваций сверху, их несоответствие традициям и возможностям педагогического коллектива, неясность целей нововведений, инновационная неподготовленность администрации, недостаточное ресурсное обеспечение нововведения (кадровое, материально-техническое, программно-методическое, информационное, финансово-экономическое) [3; 8].

Наряду с этими объективными факторами существуют и субъективные, которые связаны с теми людьми, которые непосредственно осуществляют нововведения – педагогами. Ими остро переживается противоречие между предлагаемым к использованию новшеством (его характером, масштабом, степенью сложности, технологической проработанности и апробированности, ожидаемым эффектом от реализации) и собственными индивидуально-личностными особенностями и возможностями (включающими, в том числе, профессиональную компетентность, теоретический и методический багаж, степень готовности к инновационной деятельности, опыт исследовательской деятельности, уровень здоровья, семейную и бытовую ситуацию и др.) [3].

Увеличение объема информации, внедрение новых технологий обучения (которые «съедают» громадное количество времени как у педагогов, так и у школьников), необходимость следовать высоким требованиям педагогического сообщества к индивидуально-личностным и профессиональным качествам учителей-новаторов приводят к истощению внутренних ресурсов педагога (основа которых – телесное, душевное и духовно-нравственное здоровье) [5; 6].

Обратим внимание на то, что требуя от педагогов воспитания в детях гуманистических ценностей, общество весьма негуманно относится к ним самим. В период становления новых экономических отношений образование «нередко определяется не как явление культуры, социальное благо, а как источник услуг, как подсобная сфера, обслуживающая экономику и управление» [4], что дезориентирует ценностно-смысловую сферу педагогов и негативно влияет на их психоэмоциональное состояние. Практически у каждого педагога имеется разной степени выраженности неблагополучие психосоматического здоровья [2; 5; 6].

Стремление педагогов избежать «растраты себя» чаще всего проявляется в виде профессиональных деструкций: профессионального выгорания, профессионального цинизма, эмоционального и физического отчуждения (стремлением держать детей на расстоянии, не замечать их жизненных проблем, душевных и физических состояний), ритуализации (когда в общении с учениками педагог всегда придерживается заведённого порядка, требуя беспрекословного следования указаниям, и работа у него идёт как по рельсам: встретились, поработали – и разбежались), своего рода энергетического «вампиризма» (педагог использует момент детского смущения, страдания, унижения, неудачи,

чтобы возвыситься и самоутвердиться) [2].

Именно «стрессовая» тактика педагогических воздействий (эффект насилия, неадекватные требования, грубость, унижение, речевые атаки) занимает первое место среди школьных факторов, негативно влияющих на здоровье детей [1]. У обучающихся развиваются дидактогении (развитие проявлений невроза у детей в результате некорректных дидактических действий педагога) и школьная дезадаптация (социально-психологический процесс отклонений в развитии способностей ребенка к успешному овладению знаниями и умениями, навыками активного общения и взаимодействия в продуктивной коллективной учебной деятельности) [7].

От педагогов всё чаще требуют гуманного отношения к детям, но при этом игнорируются потребности самих педагогов. Огромное количество отчётов в разных сферах деятельности (социально-правовой защиты, приобщения к культуре, инновационной деятельности и др.) вынуждает педагогов заниматься «бумаготворчеством».

Чем больше проблем в обществе, тем интенсивнее государство начинает эксплуатировать учителя. Циничный, нацеленный на развитие потребительских отношений административный аппарат перекладывает на плечи слабых физически, но сильных духом женщин-педагогов все проблемы: распространение в детской среде наркомании, половой распущенности, алкоголизма, роста венерических заболеваний, депрессивных состояний, неврозов, самоубийств. Средствами информации «смакуются» единичные случаи негативных явлений в педагогической среде, при этом имена лиц, получающих бешенные доходы от производства табачных изделий, алкоголя, наркотиков, остаются скрыты от глаз людских.

Педагогов обвиняют в низком уровне духовно-нравственного здоровья подрастающего поколения. Но хочется предупредить: «Господа экономически обеспеченные! Дети живут теми нормами поведения, которые Вы вокруг себя «сеете». Вспомним мудрость народа: «С волками жить – по волчьи выть!».

Ставя во главу угла принцип экономического роста, а не духовно-нравственного совершенствования, общество все больше теряет человеческое лицо, приобретает звериный оскал. Активизация и стимулирование инстинктов животного мира, привела к той ситуации, в которой мы и живем. В стране идет необъявленная война, ежегодно сотни тысяч россиян гибнут, беззащитные перед новыми реалиями страны.

Российское учительство пытается противостоять разлагающему влиянию «новой экономической» ситуации. Учитель на этом поле брани чувствует себя одиоко. Родители погружены в ситуацию зарабатывания денег, а государственные чиновники проводят реформирование образовательной системы с позиций экономии государственных средств в сфере обучения и воспитания. Создается впечатление, что этот процесс направлен на истощение сил учителя, чтобы ему на фоне катастрофической усталости было все равно, что делается с детьми...

В современных реалиях, по своему положению и профессиональной роли учитель является не только носителем нравственных норм, но и примером инновационных преобразований. Учитывая существование объективных (государственных, общественных, внутришкольных) и субъективных (индивидуально-личностных, профессиональных) факторов, ограничивающих деятельность педагогов в осуществлении инноваций в общеобразовательной школе необходимо действовать в рамках комплексного подхода к созданию внешних (на уровне государственных структур) и активизации внутренних ресурсов педагогов для реализации ими инновационной деятельности.

Государство должно взять на себя ответственность за создание соответствующих условий на уровне юридически-научного, социально-экономического, образовательного и других видов подкрепления сохранения и развития здоровья педагогического корпуса России.

На уровне Президента и депутатского корпуса требуется разработка правовых актов по охране здоровья педагогов.

Министерству образования и науки необходимо разработать нормативные акты, регламентирующие в процессе аттестации работников образовательных учреждений назначение им доплат с учетом как уровня их подготовки по вопросам сохранения и развития здоровья обучающихся, так и ведения самими педагогами здорового образа жизни.

Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования необходимо организовать курсы повышения квалификации для директоров школ, заведующих дошкольными образовательными организациями и начальников отделов районными (городскими управлениями) образования по вопросам здоровья не только обучающихся, но и педагогов.

Мы убеждены, что на базе каждой школы должна быть реализована программа «Профессиональное здоровье учителя» с организацией рекреационно-оздоровительной работы, осуществлению

её психопрофилактического, психогигиенического и психотерапевтического направлений. Важно не только учить сотрудников педагогических коллективов снимать эмоциональное напряжение и эффективно организовывать рабочее время, но морально и материально поощрять деятельность педагогов по сохранению профессионального здоровья.

Список литературы

1. Безруких М.М. Здоровье школьников, проблемы, пути решения / М.М. Безруких // Сибирский педагогический журнал». – 2012. – №9. – С. 11- 16.
2. Голиков Н.А. Профессиональные затруднения преподавателей высшей школы и их коррекция: Монография / Н.А. Голиков. – М.: Экшен, 2007. – 240 с.
3. Загвязинский В.И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография / В.И. Загвязинский, Т.А. Строкова. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011.– 176 с.
4. Загвязинский В.И. Современная образовательная ситуация и задачи модернизации российского образования/ В.И. Загвязинский // Народное образование. – 2012. - №5. С.11-16.
5. Малярчук Н.Н. Профессиональное здоровье педагога / Н.Н. Малярчук. Монография. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2005. – 146 с.
6. Малярчук Н.Н. Роль педагога в воспитании культуры здоровья обучающихся в условиях современной социокультурной образовательной среды/ Н.Н. Малярчук, В.М. Чимаров // Сибирский педагогический журнал». – 2012. – №9. – С. 44-51.
7. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 176 с.
8. Чимаров В.М. Опыт организации инновационного образовательного учреждения здоровьесформирующей направленности/ В.М. Чимаров // Валеология. – 2009. – №2. – С.22-25.

УДК 371:371.7

Новолодская Е.Г.
ФГБОУ ВПО АГАО,
г. Бийск

КРЕАТИВНЫЙ ПОДХОД В ПРОЕКТИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация: в статье раскрываются сущность креативного подхода в проектировании здоровьесберегающей образовательной среды и основные направления его реализации.

Ключевые слова: жизнетворчество, здоровье, здоровьетворение, креативность, культура здоровья и здоровьетворения, творчество.

Способность творить отличает человека от других биологических видов. Творческая сила человека – результат долгой истории эволюции (в трактовке А. Адлера). Творчество – главнейшая «эволюционная» потребность человека, его обязанность: «высшая задача человека – творчество новой жизни» (в концепции Н.А. Бердяева). Творческая личность создает путем применения оригинальных способов деятельности объективно и субъективно новые материальные и духовные ценности, отличающиеся личной и социальной значимостью и прогрессивностью.

Творчество как педагогическую категорию следует рассматривать как форму деятельности человека, направленную на создание качественно новых ценностей, важных для формирования творческой личности. В творчестве – источник развития личности, ее культуры. Через творчество, создание человек приспосабливается к окружающей действительности, преобразуя ее и совершенствуя себя.

Процесс творчества позитивно влияет и на здоровье человека-творца, его физическое самочувствие и эмоциональный настрой. Креативный уровень психической организации личности предусматривает раскрытие внутренних ресурсов самооздоровления, повышение сознательного творческого потенциала и высвобождение активной самостоятельной творческой деятельности. Креативная сфера отражает функциональную связь между творчеством и здоровьем – с помощью творчества можно приобщать человека к здоровому образу жизни, возвращать ему здоровье как «норму жизни». В здравотворческой деятельности осуществляется творческая самореализация че-