

Проблемы итоговой оценки выпускников школы по иностранному языку

Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года обусловлена необходимость создания независимой от образовательных учреждений и органов управления образованием государственной системы оценки качества образования и общеобразовательной подготовки, получившей название «Единый государственный экзамен» (ЕГЭ). Любая реформа в образовании должна оцениваться, прежде всего, со стороны ее вклада в модернизацию отечественного образования, и вне этого контекста оценка ее эффективности не имеет смысла. Ключевым является вопрос о том, будет или не будет ЕГЭ содействовать повышению качества образования.

Сегодня, когда эксперимент по введению ЕГЭ завершается, высказываются опасения, что ЕГЭ снизит доверие учащихся и учителей к справедливости системы контроля. Из-за снижения доверия снизится мотивация к производительному труду у учителей и у учеников.

Спорными для специалистов являются содержание и уровень сложности тестовых заданий. В этой связи необходимо отметить неготовность российского образования к введению единого экзамена, которая заключается в следующем: неготовность учителей к проведению ЕГЭ как на уровне подготовки учеников, так и на уровне организации подобной формы итогового контроля; отсутствие единых стандартов подготовки учеников к ЕГЭ; отсутствие методики подготовки учащихся к контрольной деятельности; психологическая неготовность выпускников к участию в сдаче экзамена; трудности обработки и использования его данных.

Важнейшим показателем качества образования является объективная оценка учебных достижений учащихся. Этот показатель важен как для всей системы образования, так и для каждого отдельного ученика.

Объективная оценка учебных достижений осуществляется, как правило, стандартизированными процедурами, при проведении которых все учащиеся находятся в стандартных условиях и используют одинаковые по свойствам измерительные материалы (тесты). Такую стандартизированную процедуру оценки учебных достижений называют тестированием.

Правильно составленный тест представляет собой совокупность сбалансированных тестовых заданий. Количество заданий в тесте по различным разделам должно быть таким, чтобы пропорционально отразить основное содержание предмета. Комбинации тестовых заданий различных трудностей должны обеспечить равносложность различных вариантов тестов. Дифференцирующие силы используемых тестовых заданий, в свою очередь, должны обеспечивать надежную дифференциацию уровня подготовленности различных учащихся.

Разработка современных педагогических тестов возможна только при наличии большого количества тестовых заданий, свойства которых определены на представительной выборке.

Практическое использование современных педагогических тестов должно давать учащимся возможность объективно оценить уровень своих знаний, а также определить свой рейтинг среди многих выпускников, абитуриентов российских вузов.

Диагностическое тестирование по иностранному языку, предшествующее сдаче ЕГЭ, в МОУ Ульт-Ягунской СОШ Сургутского района Тюменской области выявило недостатки данной методики. Чрезмерное увлечение тестированием без должного критического осмысления различных его аспектов может привести к недостаточно объективной оценке его учебной ценности и тем самым вместо пользы принести вред делу практического преподавания иностранного языка. Так, тестам приписывают качества, которых они не имеют: наличие немедленной обратной связи, стимулирование интеллектуальной активности учащихся, способность выявлять качества и степень сформированности того или иного

вида речевой деятельности, объективность оценки знаний учащихся и т.д. В существующем виде тестовые задания ЕГЭ не отражают требования стандарта к формированию лингвистической и учебно-познавательной компетенций.

Одной из возможностей решения проблемы является приведение подготовительных и диагностических контрольных заданий в соответствие с экзаменационными, проведение диагностических речевых тестов для проверки уровня подготовленности учеников к сдаче ЕГЭ как на интеллектуальном, так и на психологическом уровне.

Задачи разработки эффективного контроля предполагают сотрудничество ученых, специалистов школы и вуза в области лингвистики, педагогики, психологии, методики и должны быть отражены в профессиональной подготовке преподавателей иностранного языка.

Ж.А. Храмушина, В.Н. Олейник
г. Екатеринбург

К вопросу о формировании межкультурной компетентности

Глобальный характер современного бизнеса, т.е. производство, продвижение и продажа товаров и услуг на интернациональной основе, рассматривая весь мир как единое рыночное пространство, все большее вовлечение фирм и организаций в международные операции требует совершенно новых знаний, умений и навыков (в новой терминологии – компетенций), а именно, понимания условий ведения бизнеса с глобальной точки зрения и обуславливает осуществление стратегий взаимодействия с компаниями и фирмами в новых экономических условиях.

Высокий уровень инженерного образования, сохраняющийся в нашей стране в настоящее время, его углубление и совершенствование применительно к потребностям рыночной экономики не может служить гарантией трудоустройства выпускников технических вузов при востребованности рынком труда специалистов высокого уровня