

## **Инновационные аспекты обучения иностранным языкам в вузе на современном этапе**

Отличительными чертами начала 20 века являются развитие макроэкономики, интенсификация различных процессов, связанных с предпринимательской деятельностью на международном уровне, создание транснациональных корпораций, нанимающих молодых специалистов из разных стран. Все это определяет необходимость создания мирового образовательного пространства. Эта идея нашла свое отражение в Болонском соглашении. Проблема качества преподавания иностранного языка в России, вступившей в Болонский процесс, становится злободневной и приобретает, бесспорно, огромную важность. Эффективное решение этой проблемы непосредственно связано с процессом модернизации всей образовательной системы.

Изучение иностранных языков является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов различного профиля, призванных в соответствии с требованиями Государственного стандарта достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжать обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Отличительной чертой современности является повсеместное использование инновационных технологий, в том числе и в вузе. Причем, речь идет не только о новых технических средствах обучения, но и о новых формах и методах обучения, о новом подходе к процессу обучения. Основная цель курса иностранного языка в системе высшего образования заключается в формировании и совершенствовании умений и навыков профессионального общения, необходимых для осуществления научного, профессионального и делового партнерства. Все это предполагает фундаментальную и разностороннюю подготовку по иностранному языку, которая позволяет

расширить сферу и размеры профессиональной деятельности и самообразования.

На занятиях по иностранному языку преподавателю приходится создавать условия для активизации познавательной деятельности каждого студента, выбирать такие методы обучения, которые позволили бы всем (в том числе, и самому преподавателю) проявить свое творчество. Современные инновационные технологии обучения такие, как, например, обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, использование новых информационных технологий способствуют реализации коммуникативного и личностно ориентированный подходов в образовании.

Процесс информатизации образования влияет на содержание образования и его структуризацию, а также приводит к изменениям частных дидактических аспектов образовательного процесса. Методика преподавания иностранного языка не осталась в стороне от всеобщих глобальных процессов и тоже подверглась преобразованиям. В учебный процесс активно внедряются новые информационные технологии, такие как использование Интернет – ресурсов для самостоятельной работы студентов, компьютерных тестов по изучаемым иностранным языкам (английскому, французскому, немецкому), проведение презентаций с использованием мультимедийных средств.

В учебно-методические пособия сейчас принято включать ссылки (что мы активно делаем), которые облегчают поиск требующейся информации для выполнения домашнего задания и анализа прочитанного материала, например, Интернет сайты, на которых есть информация о методах запоминания слов; список книг, в которых можно найти такую информацию, например, <http://mnemotexnika.narod.ru/>; Интернет сайты, которые могут способствовать более успешному осуществлению самостоятельной работы, как, например: Интернет словари, сайты зарубежных издательств, печатных изданий. Вот, например, некоторые из них: [www.vcielaw.com](http://www.vcielaw.com), [academic3.american.edu](http://academic3.american.edu), [www.law.com](http://www.law.com), [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)

Использование инновационных технологий стимулирует студентов к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка; ведет к повышению эффективности учебного процесса; повышение сознательности и мотивации изучению языка; обеспечение оперативной обратной связи и контроля действий всех обучаемых. При использовании ИТ можно максимально приблизить процесс обучения иностранным языкам к реальным условиям.

Л.Д. Якунина  
г. Екатеринбург

### **Коммуникативная компетенция и контроль**

Коммуникативная компетенция сегодня рассматривается как одна из важнейших составляющих готовности и способности специалистов любого профиля к успешной профессиональной деятельности.

В области обучения иностранному языку уже в 60-е годы акцент был сделан на развитие коммуникативных умений в устной и письменной речи: на уровне как рецепции, так и продукции.

Одним из условий формирования эффективной коммуникативной компетенции (общего и профессионального характера) можно считать создание эффективной системы многоуровневого языкового контроля.

В данный период контроль и самоконтроль – совместная деятельность учащихся/студентов, преподавателя, администрации.

Формы контроля должны быть открытыми, объективными, с учетом индивидуальных и коллективных потенциалов.

При сохранении преемственности обучения, корректирования учебных программ с учетом современных требований, обеспечении содержательным материалом итоговый контроль в вузе поднимет уровень коммуникативной культуры студентов, а в дальнейшем специалистов в том или ином виде деятельности.

Необходимы единые параметры и критерии оценивания заданий.