

Итоговый контроль, а именно экзамен, должен быть испытанием в сфере коммуникативной компетенции (подразумеваем культуру). Результат будет зависеть от содержания творческой деятельности студентов и преподавателя, от их взаимодействия на занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Н.В. Ялаева  
г. Екатеринбург

### **К вопросу о модульно-рейтинговой системе**

Согласно Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации, основными задачами этого процесса в настоящее время являются расширение доступности образования, повышение его качества и эффективности. Но решить данные задачи невозможно без разработки и внедрения новой системы управления качеством образования на всех его уровнях. В управлении качеством подготовки юристов, к примеру, до настоящего времени не решены две ключевые проблемы: не определены ни само понятие качества подготовки специалиста, ни критерии и методы его измерения; отсутствует и эффективная технология управления этим качеством в масштабах государства — от правительственного уровня до уровня преподавателя.

Понятие «качество подготовки специалиста» (как результат, как продукт высшего образования) до сих пор не приобрело общепринятого значения. Сегодня в высшей школе преобладает предметно-центричная модель образования, в соответствии с которой под «качеством образования» понимается структура содержания дифференцированного (по дисциплинам) научного знания, присваиваемая обучаемым по окончании учебного заведения (или определенного промежуточного этапа обучения в учебном заведении). В Болонской декларации (1999 г.) унификацию качества высшего

образования в странах Европы предлагалось осуществлять оценивая учебные курсы высших учебных заведений по так называемой системе кредитов — зачетных единиц, единых для всех учебных заведений независимо от страны и трактуемых как определенное количество учебного времени, отведенного на изучение дисциплины. Набрав определенное число кредитов, студент получает диплом о высшем образовании, хотя конкретные результаты обучения (качество выпускника) никак не описываются и не стандартизируются.

*Модульно-рейтинговая система организации учебного процесса* – совокупность организационных мероприятий, управляющих процессом освоения основной образовательной программы по специальности (направлению) высшего профессионального образования, при которой осуществляется структурирование содержания каждой учебной дисциплины на дисциплинарные модули и проводится регулярная оценка знаний и умений студентов в течение семестра. При модульно-рейтинговой системе все знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины, оценивается в рейтинговых баллах. Рейтинговые баллы набираются в течение всего периода обучения по дисциплине и фиксируются путем занесения в единую ведомость при промежуточном контроле.

Целями внедрения модульно-рейтинговой системы организации учебного процесса являются:

- 1) повышение качества обучения за счет интенсификации учебного процесса, активизации работы профессорско-преподавательского состава и студентов по обновлению и совершенствованию содержания и методов обучения;

- 2) усиление регулярного контроля за работой студентов при освоении ими основной образовательной программы по специальности (направлению);

- 3) повышение мотивации студентов к освоению образовательных программ;
- 4) усиление учебной дисциплины студентов, улучшение показателей посещения студентами занятий;
- 5) активизация самостоятельной и индивидуальной работы студентов.