

**ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО:  
ДВИЖЕНИЕ ОТ ПРОТИВНОГО  
FORECASTING OF THE PROFESSIONAL FUTURE:  
MOVEMENT BY CONTRADICTION**

**Аннотация.** В статье рассматриваются эмоционально-оценочные отрицательные когнитивные характеристики, ассоциативно связанные в сознании современных россиян с образом учителя физической культуры в школе.

**Abstract.** In article emotional and estimated negative cognitive characteristics are considered, is associative the teachers of physical culture connected in consciousness of modern Russians with an image at school.

**Ключевые слова:** когнитивные признаки, учитель физической культуры в школе, эмоционально-оценочные ассоциации, дискурсивный анализ.

**Keywords:** cognitive signs, the teacher of physical culture at school, emotional and estimated associations, the diskursivny analysis.

Освоение технологии карьеры как технологии управления собственной профессиональной деятельностью, профессионально-личностный рост, реализация профессионально-личностных качеств и навыков, выстраивание индивидуальной траектории личностного роста, прогнозирование профессионального будущего – необходимые условия педагогической деятельности будущего педагога по физической культуре. В этой связи интересно проанализировать отрицательные эмоционально-оценочные когнитивные характеристики, ассоциативно связанные в сознании современных россиян с образом учителя физической культуры в школе, так как это позволит будущему специалисту в области физической культуры и спорта выявить, какие признаки подвергаются оценке в первую очередь, и избежать негативных тенденций при осуществлении своей собственной профессиональной деятельности. В качестве материала для исследования использовались данные основного и газетного подкорпусов Национального корпуса русского языка [2]. Выявим, какие когнитивные признаки прежде всего попадают в фокус внимания при описании негативного образа учителя физической культуры.

**Внешность и физические данные.** Как человек регулярно занимающийся физическими упражнениями, вынужденный поддерживать свою физическую форму, учитель физкультуры имеет, как правило, привлекательную внешность, обладает хорошими физическими данными. Но контекстные партнеры, употребляющиеся для характеристики этих признаков, однозначно свидетельствуют об отрицательной оценке: *После третьего звонка, Витька как в воду глядел, пришел Лева. Даже по звуку его шагов было ясно, что это ходит здоровенный, располневший на должности учителя физкультуры в захолустной школе, бывший не очень хороший атлет* (Э. Лимонов).

**Личностные качества** такого учителя оставляют желать лучшего. Отрицательно рисуемый в воспоминаниях учитель физической культуры не только имеет соб-

ственное отрицательное мнение о личности учеников, их семье, но и навязывает это мнение другим ученикам, нарушая этические нормы педагогической деятельности: *После того как учительница физкультуры на станции Зима посоветовала другим детям не дружить со мной, потому что я немец, моя бабушка Мария Иосифовна переменила мне отцовскую фамилию на материнскую <...>* (Е. Евтушенко); *И учителя относились к нам по-разному, а однажды учитель физкультуры мне сказал, чтобы вообще заткнулась, потому что я дочь Вертинского, а он продал Родину и все такое...* (Л. Вертинская).

**Характеристика манеры речи.** Согласно воспоминаниям, оставшимся в памяти авторов извлеченных контекстов, учитель физкультуры – это просто кладезь народной мудрости, банальных сентенций (*Как говорил их учитель физкультуры: «Оно, девушки, по жизни так: хоть Стеньку об горох, хоть горох об Стеньку»* (Г. Щербакова)) и нелепых острот (*В школе, где учился автор, учитель физкультуры частенько произносил вот такое: «Собирайтесь, детки, в кучу, я вас в кучу отчебучу! Не хотите, детки, в кучу – я вас в чачу отчебучу!» И жизнерадостно хохотал. Что бы это значило, и уж тем более по отношению к деткам, я и сейчас не знаю* (Т. Соломатина)). Даже если учитель не говорит пословицами, его словесные «шедевры» запоминаются на всю жизнь: *Какая позиция является лучшей, чтобы начать день? Вот именно: руки перед собой, ноги – на ширине плеч... Сто лет назад учитель физкультуры, дав эту команду, хмуро сказал, глядя на мои кеды: «Капырин, если б у тебя были такие плечи, ты бы уже в олимпийском резерве людям нервы мотал»* (А. Волос).

**Профессиональная деятельность.** Очевидно, что учителя физкультуры имеют настолько низкую квалификацию, что вести уроки физкультуры может кто угодно: *«Неужели так сложно научить школьника двигать руками», – рассуждает некто – директор школы – и отдает завхозу ставку учителя физкультуры* (газ.). Но и учителя физкультуры можно легко «перекинуть» вести другой, недавно введенный или «нетрудный» с точки зрения школьного начальства или чиновников учебный предмет: *– Конечно, нужно сексуальное образование в школе. Но не в той форме, какая сейчас у нас существует – предмет ведет факультативно, – или учитель физкультуры, или преподаватель математики* (Е. Ханга).

Такой учитель формально относится к своим обязанностям (*У девочки врожденный порок сердца... Вы, конечно, уже знаете продолжение этой обычной истории: школьный врач с чистой совестью подписывает полное освобождение от физических упражнений, учитель физкультуры даже не знает девочку в лицо, в «Аттестате» вместо семнадцатой отметки появляется прочерк...* (М. Тартаковский)); может испытывать неприязнь к кому-то из учеников (см., например, следующие воспоминания о школьной жизни: *<...> редкие четверки по алгебре и частые тройки по физкультуре (но вовсе не из-за плохой физической подготовки, а из-за необъяснимой неприязни учителя физкультуры, и вряд ли хоть кто-то из читающих это скажет, что ему подобный феномен неизвестен), сборы макулатуры и металлолома, сборы отряда, дружины и комсомольские собрания, городские, областные олимпиады по химии, физике и английскому языку <...>* (Т. Соломатина)) и даже поднять на них руку: *Ученик ПТУ <...> пишет письмо своему деду Константину Макарычу, в котором жалуется на творящиеся в ПТУ безобразия – «дедовщину», повальную спекуляцию среди учащихся, руко-*

**прикладство учителя физкультуры и воровство администрации** (Н. Богословский). В том случае, если такой учитель составил отрицательное мнение о каком-либо ученике, то он уже его не изменит: *Ребята, с которыми он играл в футбол, знали, что Алтын бежит лучше всех. Бывший учитель физкультуры считал, что Алтынов бежит очень плохо* (К. Ваншенкин).

Причина такого положения дел, по мнению авторов, – недостаточная подготовка учителей-недоучек, а также отсутствие необходимого финансирования: *Как ни странно, одним из самых тяжелых стал простой на первый взгляд вопрос – учителя физкультуры и спортивный инвентарь для общеобразовательных школ. Вроде все просто: мячи и маты купить, а учителям платить (газ.)*.

Обычно такой учитель всю жизнь осуществляет педагогическую деятельность. Интересно, что даже в тех случаях, когда в контексте раскрывается возможность успешной дальнейшей карьеры учителя физической культуры, иронический контекст и употребление в сопоставлении специфических контекстных партнеров, создают обратный эффект негативного переосмысления: *Бывший могильник стал негласным хозяином Санкт-Петербурга так же, как и бывший учитель физкультуры Анатолий Быков – хозяином Красноярского края* (газ.). Автор как будто бы говорит нам: разве может бывший учитель физкультуры быть успешным начальником? Данный контекст и подобные ему наглядно демонстрируют существование в сознании россиян стереотипа типичного физкультурника как «качка с куриными мозгами» – недалекого и бездарного человека: *Председателем кооператива, как правило, является учитель физкультуры или 81-летняя бабушка. В этом случае жильцы не могут добиться качественного и своевременного обслуживания, как следствие, страдает жилищный фонд* (газ.).

Учитель физической культуры в школе – это один из видов профессиональной деятельности педагогов по физической культуре [см. 1]. Проведенный дискурсивный и контекстуальный анализ позволил выявить эмоционально-оценочные отрицательные когнитивные ассоциативные признаки, связанные с образом учителя физической культуры в школе в русском национальном сознании. Задача будущих специалистов в области физической культуры и спорта – не допустить развития своей личной траектории карьеры по этому сценарию и сделать все для формирования устойчивого положительного образа учителя физической культуры.

#### **Список литературы**

1. *Миронова С. П.* Профессиональная идентификация личности в современном образовательном пространстве: монография / С. П. Миронова. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2008. – 161 с.

2. *Национальный корпус русского языка* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru). (дата обращения 27.03.2015 г.).