

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С РОДИТЕЛЯМИ
THE PROBLEMS OF ADOLESCENT RELATIONSHIPS WITH PARENTS

Аннотация. В статье рассматриваются взаимоотношения подростка с родителями и способы урегулирования конфликта между ними.

Abstract. The article discusses the relationship between the teenager with parents and ways to resolve the conflict between them.

Ключевые слова: подростковый период, семья, конфликт, взаимоотношение, подростки, родители.

Keywords: teenage period, family, conflict, relationship, teenagers, parents.

Подростковый возраст – важнейший этап в жизни психологического взросления, который во многом определяет судьбу человека. В этом возрасте появляются стойкие чувства, эмоциональное отношение к ряду явлений жизни. Центральным новообразованием личности подросткового периода становится «чувство взрослости». Оно выражается в стремлении к самостоятельности, желании показать свою «взрослость», добиваться, чтобы старшие уважали достоинство его личности, считались с его мнением. Г.В. Драгунова выделила следующие виды проявлений взрослости у подростков:

1. Подражание внешним признакам взрослости (курение, азартные игры, употребление спиртного, особый лексикон и т.д.).

2. Равнение подростков-мальчиков на качества «настоящего мужчины», а девушек — на качества и поведение «настоящей женщины». В наши дни стоит заметить, что многие девушки обладают качествами, которые многие века считались истинно мужскими.

3. Социальная зрелость проявляется в условиях сотрудничества ребенка и взрослого в различных сферах деятельности.

4. Интеллектуальная взрослость проявляется в стремлении подростка что-то знать и уметь по-настоящему [5, 7].

По выражению Л.С. Выготского, «в структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного, неподвижного». Личностная нестабильность порождает противоречивые желания и поступки: подростки стремятся во всем походить на сверстников и пытаются выделиться в группе, хотят заслужить уважение и бравируют недостатками, требуют верности и меняют друзей. Благодаря интенсивному интеллектуальному развитию появляется склонность к самоанализу; впервые становится возможным самовоспитание. У подростка складываются разнообразные образы «Я», первоначально изменчивые, подверженные внешним влияниям [2].

Наиболее важными и наиболее напряженными являются в этот период отношения подростка с родителями. Тяжесть положения здесь обусловлена, с одной стороны, экономической зависимостью и прочими формами зависимости от родителей, и с дру-

гой – желанием получить самостоятельность, возрастающей потребностью в независимости. В отношениях с родителями подросток, отмечает А.А. Реан, поставлен в довольно сложные условия: с одной стороны, он «занимается формированием собственной индивидуальности», с другой – в связи с новым своим положением «налаживает новые связи с родителями». Это противоречие во взаимоотношениях подростка и взрослого характерно именно для подросткового возраста [4].

Л.Б. Шнейдер считает, что в каждой семье свой уклад, и ранее дети этих различий не замечали. В подростковом возрасте начинают осознаваться преимущества и недостатки их положения в различных семьях. Воспитателя, учителя, родители могут в значительной мере снизить остроту переходного возраста, если будут хорошо понимать сущность развития и изменений, происходящих у подростков [6, с. 76–77].

А.Я. Варга предлагает родителям придерживаться следующих принципов при воспитании подростков:

- увериться в собственных силах и дать чувство уверенности в своих силах подростку;
- в общении должно быть взаимное уважение;
- необходимо придерживаться принципа равноценности;
- обращать внимание на любые достижения подростка;
- давать подросткам право самим принимать решения;
- быть последовательным [1, с. 45–46].

Подростковый возраст характеризуется тем, что подросток изменяется сам, пытается понять самого себя и свои возможности. Изменяются требования и ожидания, предъявляемые к нему другими людьми. Он вынужден постоянно подстраиваться, приспособливаться к новым условиям и ситуациям, но не всегда это происходит успешно. Ребёнок всё больше стремится выглядеть как взрослый. В общении с родителями может ещё некоторое время сохраняться детско-взрослый тип отношений, но вскоре и в этой сфере происходят нарушения. Конфликты возникают при отношении взрослых к подростку как к маленькому ребёнку и при непоследовательности требований, когда от него ожидается, то детское послушание, то взрослая самостоятельность. Также подростки часто жалуются на то, что их родители не слушают их, не интересуются их мыслями и мнениями. Некоторые родители, к сожалению, показывают полнейшее равнодушие к переживаниям и настроению своих детей-подростков. Они не понимают, а, следовательно, и никогда не принимают во внимание мысли и чувства своих детей. Одно из возможных последствий подобной эмоциональной глухоты заключается в том, что и дети в такой семье могут вырасти столь же равнодушными к переживаниям других.

Взрослые и дети также расходятся во мнениях о том, с кем надо дружить, хороши ли современная музыка, мода и т. д. Это обосновано тем, что родители выросли в других условиях. Дети считают, что «предки» – это люди, у которых все позади. В результате теряется контакт и уважение. Непременно первый шаг к перемирию должны делать родители. Они мудрее, и у них больше опыта в общении. Взрослые должны знать, что, подросткам хочется видеть в родителях друзей, которые помогут решить проблемы самосознания и самоопределения. Психологи и социологи выделяют следующие причины конфликтов родителей с подростками:

- неуспеваемость по предметам;

- невыполнение детьми просьб и поручений родителей;
- социальная ситуация подросткового периода связанная с формированием чувства «взрослости»;
- неблагоприятная социально – психологическая обстановка в семье (пьянство, конфликты между родителями) [3, с. 282–284].

По мнению психологов (Д. Лешли, А. Рояк, Т. Юферова, С. Якобсон), конструктивному поведению родителей в конфликтах с подростками может способствовать следующее:

- всегда помнить об индивидуальности ребенка;
- учитывать, что каждая новая ситуация требует нового решения;
- стараться понять требования ребенка;
- помнить, что для перемен нужно время;
- проявлять постоянство по отношению к ребенку;
- чаще предлагать выбор из нескольких альтернатив;
- одобрять разные варианты конструктивного поведения;
- совместно искать выход путем перемены в ситуации;
- уменьшать число «нельзя» и увеличивать число «можно»;
- ограниченно применять наказания, соблюдая при этом их справедливость и необходимость;
- дать подростку возможности прочувствовать неизбежность негативных последствий его проступков;
- логически разъяснять возможности негативных последствий;
- использовать положительный пример других детей и родителей.

Таким образом, отношения подростка с родителями и конфликтность этих отношений, связанная со стремлением молодого человека освободиться от родительской опеки и контроля, зависит от многих факторов. Это, во-первых, условия, связанные с материальным положением семьи, ее психологической атмосферой, стилем воспитания, уровнем образования, социальным положением и родом занятий родителей. Во-вторых, сформировавшиеся к этому времени индивидуальные особенности подростка. Но, несмотря на случающиеся конфликты, большинство подростков все же характеризуют отношения в семье как теплые, гибкие, связанные с переживанием положительных эмоций.

Список литературы

1. *Варга А. Я.* Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс / А. Я. Варга, Т. С. Драбкина. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
2. *Выготский Л. С.* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychological.ru> (дата обращения 21.03.2015 г.).
3. *Петровский А. В.* Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 512 с.
4. *Реан А. А.* Психология человека от рождения до смерти [Электронный ресурс] / А. А. Реан. – Режим доступа: http://sbiblio.com/BIBLIO/archive/rean_psi/10.aspx (дата обращения 21.03.2015 г.).
5. *Ревенко Е. М.* Развитие интеллекта в процессе взросления / Е. М. Ревенко // Образование и наука. – 2014. – № 6. – С. 94–108.

6. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект; Трикста, 2005. – 336 с.

7. Экольконин Д. Б. Виды взрослости в подростковом возрасте. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://murzim.ru/nauka/psihologija/vozzrastnaja-psihologija/27123-vidy-vzroslosti-v-podrostkovom-vozzraste.html> (дата обращения 21.03.2015 г.).

УДК 376.112.4:378

Н. О. Садовникова

N. O. Sadovnikova

***ФГАОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»***

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

nosadovnikova@gmail.com

**ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ
ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
BASIC PRINCIPLES OF PREPARATION OF TEACHERS
FOR INCLUSIVE VOCATIONAL EDUCATION**

Аннотация. В статье анализируется проблема подготовки педагогов профессионального образования к реализации инклюзивного образования. Раскрываются принципы формирования готовности педагогов к работе с детьми-инвалидами.

Abstract. The article analyzes the problem of training of teachers of vocational education to the implementation of inclusive education. The author describes the principles of formation of readiness of teachers to work with children with disabilities.

Ключевые слова: инклюзивное профессиональное образование, дети-инвалиды, учащиеся с особыми возможностями здоровья.

Keywords: inclusive vocational education, children with disabilities, students with special health abilities.

Актуальность обращения к вопросу подготовки педагогов профессионального образования к работе в условиях инклюзивного образования обусловлена многими факторами. Среди них наиболее важными является то, что за последние пять лет количество детей, впервые признанных инвалидами, выросло за последние несколько лет на 40%. При этом до 70% выпускников школ – инвалидов – являются потенциальными абитуриентами вузов, т.е. в системе профессионального образования востребовано будет до 12 000 мест. Из 409 374 бюджетных мест, которые выделены учреждениям высшего профессионального образования в 2014 году, 10% составляет квота для инвалидов (40 930 бюджетных мест) [1].

Эти факты доказывают необходимость обращения к исследованиям проблемы организации инклюзивного профессионального образования.

Инклюзивное (франц. *inclusif* — включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения людей с особыми потребностями в различных образовательных учреждениях.

Именно обучение инвалидов на сегодняшний день является важнейшим элементом комплексной реабилитации и социальной адаптации, которые в комплексе обеспечивают полную самостоятельность и экономическую независимость граждан с ограниченными возможностями. Обеспечение равных возможностей в получении образования