

Пахальчак Г.Ю., Видревич М.Б.
ФГБОУ ВПО УрГЭУ,
г. Екатеринбург

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ НА ПРИМЕРЕ УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация. В статье рассматривается инновационный подход Уральского государственного экономического университета к реализации практикоориентированного экологического образования обучающихся различного уровня на основе социального партнерства образования, бизнеса и власти.

Ключевые слова: практикоориентированное образование, социальное партнерство

Одним из важнейших инновационных процессов в профессиональном образовании в последние годы становится участие работодателей в формировании содержания и реализации образовательных программ различного уровня.

Действительно, определение и формирование компетенций, которыми будет обладать выпускник по окончании обучения, невозможно без участия работодателей как конечных потребителей. Более того, реализация в полной мере принципов болонской системы предполагает использование адекватных методов преподавания, обучения и оценивания, дающих возможность сформировать и проверить степень достижения результата, т.е. сформированности компетенций. Участие работодателей в образовательном процессе может быть реализовано в различных формах. В частности, одной из наиболее актуальных в настоящее время форм является социальное партнерство образования, бизнеса и власти. Особенно наглядным и эффективным подобное партнерство становится в важнейших социально значимых направлениях, каковым является экологическое образование.

Свердловская область была пионером многих экологических начинаний в России, в том числе и в сфере экологического образования, что обусловлено актуальностью экологических проблем и необходимостью поиска их эффективных решений. В результате интенсивной эксплуатации природных ресурсов на протяжении более чем 300 летней истории развития отраслей производства, оказывающих значительное негативное воздействие на окружающую среду (горнодобывающая промышленность, металлургия, энергетика, химия, производство строительных материалов), около 80 % населения области проживает в условиях повышенной техногенной нагрузки, что является причиной высокого уровня заболеваемости, более короткой (на 2-3 года меньше), чем в среднем в России, продолжительности жизни населения.

Для улучшения качества окружающей среды и обеспечения экологического благополучия Правительством Свердловской области реализуется экологическая политика, одним из основных направлений которой является экологическое образование.

В период с 1995 по 2003 г.г. была разработана и широко внедрена система экологического образования школьников с 1 по 11 класс. Практически во всех вузах области работают специализированные кафедры экологической направленности, в том числе выпускающие специалистов-экологов. В рамках областной и муниципальных целевых экологических программ реализуется комплекс мероприятий по пропаганде экологических знаний, повышению экологической грамотности и культуры населения. В перечень таких мероприятий входят экологические субботники, фестивали, посвященные международным праздникам – Дню земли, Дню охраны окружающей среды, «Марш парков», «Чистые берега» и другие мероприятия, к выполнению которых привлекают наиболее активных, ответственных граждан.

С 2009 г. к реализации проектов по развитию экологического образования в Свердловской области присоединился Уральский государственный экономический университет (УрГЭУ), который не только включился в процесс реализации традиционных мероприятий, но и инициировал инновационные формы экологического образования, ориентированные на молодежь.

В частности, речь идет о международном конкурсе научно-исследовательских проектов молодых ученых и студентов «Eurasia green» (конкурс), стартовавшем впервые три года назад в рамках Первого Евразийского экономического форума молодежи, организованного нашим университетом. Тогда участниками конкурса по номинации «Вода Евразии» стали студенты и аспиранты вузов Свердловской области, в основном учащиеся в УрГЭУ, и было их не более полутора десятков. На подготовку конкурса практически не было времени, и он состоялся исключительно благодаря энтузиазму авторов настоящей статьи и поддержке Министерства природных ресурсов Свердлов-

ской области, выделившего незначительную сумму на организацию конкурса. Более существенную поддержку оказала немецкая фирма ООО «Энви́ро-Хеми Гмбх», производящая оборудование по очистке сточных вод, которая профинансировала недельную стажировку победителя конкурса в Германии. Самым ценным в подготовке конкурса 2009 года были разработка его идеологии и формирование группы заинтересованных лиц из различных организаций (органов власти Свердловской области, бизнес-структур, академических и отраслевых институтов, вузов и общественных организаций) для продолжения конкурса в последующие годы на более высоком, практически ориентированном уровне.

Была сформирована инициативная группа в составе представителей Министерства природных ресурсов Свердловской области, комитета по экологии и природопользованию Свердловского областного Союза промышленников и предпринимателей, ведущих вузов Свердловской области (УрГЭУ, УрФУ, УрГПУ), Института экологии растений и животных УрО РАН, Российского научно-исследовательского института водного хозяйства, немецкой фирмы ООО «Энви́ро-Хеми Гмбх», Среднеуральского медеплавильного завода, Уральской ассоциации экологически ответственных предприятий и Свердловского отделения международной академии наук экологии, безопасности человека и природы. Объединение в рамках этого партнерства интеллектуального потенциала, а также финансовых и информационных ресурсов позволило актуализировать тематику конкурса, дополнив номинацию «Вода Евразии» еще двумя номинациями: «Отходы в доходы» и «Рациональная модель природопользования», а также расширить географию и увеличить количество участников конкурса.

Состав организаторов конкурса, актуальная тематика, учитывающая практические интересы бизнеса и власти в разработке и поиске современных эффективных технологий, средств и методов охраны окружающей среды, грамотно составленная конкурсная документация, позволили УрГЭУ выиграть грант и войти в Перечень организаторов Олимпиад и иных конкурсных мероприятий Министерства образования и науки РФ на 2010-2011 учебный год.

На этот конкурс уже было представлено около 40 проектов школьников, студентов, аспирантов, молодых ученых из 15 регионов России, Белоруссии, Украины и Казахстана. Работы оценивались Экспертным советом в составе ведущих ученых в сфере охраны окружающей среды во главе с академиком РАН В.Н. Большаковым и практиков - экологов предприятий Свердловской области. Победительница конкурса - аспирантка Тюменского государственного университета Мария Гурьева (проект «Модель внебюджетного целевого экологического фонда поддержки территорий крайнего Севера Тюменской области») была награждена почетным знаком «ЗВЕЗДА ЕВРАЗИИ», премией Министерства образования и науки России в размере 60 тысяч рублей и получила приглашение на IV Астанинский экономический форум (Казахстан). Замечательно то, что этот проект получил дальнейшее развитие в рамках кандидатской диссертации, защита которой состоится в ноябре т.г.

В 2012 г. Международный конкурс научно-инновационных проектов «Евразия Green» поднялся на еще более высокий уровень и получил поддержку различных организаций федерального и областного значения:

- Министерство образования и науки РФ повторно включило его в перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, в рамках которого победителю присуждается премия в размере 60 тыс. рублей;
- Фонд подготовки кадрового резерва «Государственный клуб» выделил на премии победителям конкурса средства в размере 500 тыс. рублей;
- Российский гуманитарный научный фонд выделил 60 тыс. рублей на организацию и проведение конкурса.

Кроме того, специальные призы были предоставлены предприятиями и общественными организациями - партнерами УрГЭУ в проведении конкурса: Среднеуральским медеплавильным заводом, ООО «Энви́ро-Хеми Гмбх», Уральской ассоциацией экологически ответственных предприятий.

На конкурс поступило более 100 научно-исследовательских проектов из 77 регионов России и стран ближнего зарубежья. Особенностью конкурса 2012 года является участие в нем не только школьников, студентов, аспирантов и молодых ученых в возрасте до 35 лет, но и представителей бизнес-структур. Аналогичная ситуация сложилась и по конкурсу 2013 года, который показал, что интерес молодых ученых и специалистов предприятий к конкурсу растет,

увеличивается количество практиков, желающих поделится своими идеями и разработками в сфере охраны окружающей среды и ресурсосбережения.

Хочется привести выдержку из экспертного заключения по организации конкурса Министра природных ресурсов Свердловской области Крючкова К.В. - «Теоретическая и практическая значимость конкурса подтверждается результатами и достижениями, представленными участниками в ходе работы, и вниманием представителей бизнеса к данному конкурсу. Но главным результатом

конкурса является то, что молодые люди проявляют озабоченность экологическими проблемами, ищут пути их решения и несут в молодежную среду экологическую культуру».

Установившиеся в процессе подготовки и проведения конкурсов партнерские отношения УрГЭУ с указанными выше организациями развиваются и поддерживаются участием в различных экологических акциях. Например, таких, как акция «Чистые берега», инициированная ООО «Энви́ро-Хеми Гмбх» и поддержанная компанией «Русский хром», к которой присоединилось почти 300 участников Евразийского экономического форума молодежи из 40 стран мира; или посадка деревьев и очистка береговой зоны городского пруда, организованные ООО «Среднеуральский медеплавильный завод» совместно с городской администрацией Ревды, к участию в которой были привлечены представители других предприятий города, общественных организаций, школьники и просто неравнодушные жители города. Такие примеры совместных действий достойны поддержки и повсеместного распространения, поскольку они не только делают наши города чище и красивее, они формируют экологическое сознание и ответственность граждан, способствуют развитию социального партнерства.

Используемый УрГЭУ подход к образовательной деятельности совместно с бизнесом и властью является инновационным, поскольку предполагает обучение на основе практической деятельности, что обеспечивает как формирование, так и проверку сформированности ключевых практических компетенций обучающихся на различных уровнях обучения.

УДК 613.71-053.9

Рямова К.А.
ФГКОУ ВПО УрЮИ МВД России,
г. Екатеринбург
Розенфельд А.С., Овчинникова Л.В.
ФГАОУ ВПО РГППУ,
г. Екатеринбург

ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИЯ В ПОДДЕРЖАНИИ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

Аннотация. Проблема обусловлена необходимостью сохранения активной жизненной позиции пожилых людей ввиду вынужденных изменений их социального статуса, образа жизни, структуры жизнедеятельности, что невольно отражается на стиле общения, поведении, ценностных ориентациях. Возникает необходимость в поддержании жизненной позиции пожилого человека, сделав его активным участником развивающегося социума.

Ключевые слова: пожилой возраст, жизненная позиция, поддержка, фитнес, здоровьесбережение.

Пожилые люди современного общества составляют большой отряд потенциальных носителей общественной активности, жизненный и профессиональный опыт которых, представляет большую социальную ценность. Однако, ввиду изменений социального статуса, здоровья и образа жизни, происходит ряд изменений: в стиле общения, ценностных ориентациях, жизненных приоритетах, что невольно отражается на их жизненной позиции. Поддержание аффективно-эмоциональной сферы и сохранение конструктивной жизненной позиции пожилого человека становится одной из актуальных тем современной социальной работы и научных исследований в психологии и педагогики. Показано, что образование взрослого человека может выступать как эффективная форма адаптации к изменяющимся условиям через включение субъекта в непрерывную учебную деятельность, которая, по мнению В.Г. Осипова, должна сопровождать человека на протяжении всей его жизни [5, с. 45].

Основными социальными практиками показано, что в рамках семейной жизни, учебной, профессиональной и досуговой деятельности происходит самореализация человека. В нашем случае, ввиду возрастных ограничений у пожилых может частично, а в некоторых случаях и полностью выпадать профессионально-трудовая и образовательная сферы, а бытовая – значительно сокращаться. Именно поэтому решение проблемы самореализации людей пожилого возраста в современном социальном контексте многие авторы (Э.В. Галажинский, О.В. Орлова, Р. Фрейджер и Д. Фейдимен) видят в досуговой деятельности [2; 4; 9].

Досуговая деятельность, по мнению Э.В. Галажинского, О.В. Орловой, при определенных педагогических условиях может стать ведущей деятельностью пожилого человека, а, соответственно, и поддержать его жизненную позицию.

Таким образом, анализ данных научной литературы позволяет заключить, что специально организованная досуговая деятельность может оказаться ведущей при оказании социально-педагогиче-