

**Раздел 4. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И УПРАВЛЕНИЯ ИМИ
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА**

УДК 37.016:91:37.011.33

Е. Н. Алексеева

E. N. Alekseeva

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
alekseeva.elena7@mail.ru*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
«НАЧАЛЬНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ»**

**THE USE OF INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS IN THE STUDY
OF «ELEMENTARY COURSE OF GEOGRAPHY»**

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования межпредметных связей при изучении «Начального курса географии».

Abstract. The article deals with the use of *bespredmetnyh* relationships in the study of «Elementary course of geography».

Ключевые слова: межпредметные связи в процессе обучения; изучение курса географии; сотрудничество учителя географии с другими учителями.

Keywords: interdisciplinary connections in the learning process; the study of the geography course; cooperation geography teacher with other teachers.

Многие географические понятия не могут быть усвоены учащимися без элементарных знаний по математике, физике, биологии и другим предметам. Например, установление продолжительности дня и ночи в зависимости от широты места, определение среднесуточной температуры, вычисление коэффициента увлажнения невозможны без математических расчетов. География универсальна и при желании учитель может интегрироваться с любым предметом. На каждом уроке географии можно найти связь с какой-либо дисциплиной.

Процессы испарения и конденсации, нагревания и излучения, образования осадков, понятие веса, плотности, давления воздуха требуют знаний физики. Благодаря знаниям по биологии происходит лучшее освоения материала по формированию почвенного покрова, растительности и животного мира в природной зоне и их взаимосвязь. При изучении полезных ископаемых, различного химического сырья и знакомстве со способами обработки черных и цветных металлов, переработки нефти, газа необходимы знания по химии.

При изучении «Начального курса географии» в 6 классе следует уделить особое внимание элементарным знаниям по физике, химии и биологии, чтобы обеспечить естественнонаучную основу для более полноценного усвоения школьниками знаний о природных процессах и основах материального производства.

При изучении темы «Атмосфера» очень тесной является связь программы географии с математикой и физикой. Данная тема включает такие понятия, как температура, влажность, атмосферное давление, осадки, ветер. С понятиями температуры, давле-

ния учащиеся знакомятся в курсе физики 7 класса (Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы авторов Гутник Е.М., Перышкина А.В. (из сборника «Программы для общеобразовательных учреждений по физике». М., «Дрофа», 2009), но в курсе географии 6 класса (программа для общеобразовательных учреждений: Герасимовой Т.Н., Неклюковой Н.П. Начальный курс географии. 6 класс. М., Дрофа, 2008 г.) эти величины уже рассматриваются. Поэтому целесообразно эти понятия рассмотреть и учителю физики с детьми в качестве пропедевтики, показать опыты, объяснить эти явления, расширить и углубить знания уже в 6 классе на уроках географии.

Тема «Землетрясения» даётся в курсе географии очень кратко: понятие, причины, районы землетрясений. В курсе же ОБЖ на изучение этой темы отводится больше часов: рассматриваются шкала Рихтера, правила поведения во время землетрясений, оказание первой помощи. Возможен интегрированный урок по географии, ОБЖ и информатике на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой и правила поведения в экстремальных ситуациях».

На уроке математики изучается тема «Масштаб», и эта же тема изучается в курсе географии в теме «План и карта». Учащиеся с помощью математических умений измеряют расстояния на карте, переводят численный масштаб в именованный и наоборот. Но существуют некоторые проблемы.

К сожалению, только в третьей четверти на уроках математики осваивается тема: «Масштаб» по программам:

- математика. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2010 г., Программы для общеобразовательных школ, составители: Г.М.Кузнецова, Н.Г. Миндюк. М.: Дрофа, 2004;
- авторской программы «Математика 5-6 классы» Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков и др. М.: Мнемозина, 2010.

Тема «Масштаб» на уроках географии изучается уже в первой четверти:

- авторской программы по географии. 6-10 классы. Под редакцией И.В. Душиной. М.: Дрофа, 2006;
- программа для общеобразовательных учреждений: Герасимовой Т.Н., Неклюковой Н.П. Начальный курс географии. 6 класс. М., Дрофа, 2008 г.

Межпредметные связи в общем понимании – это объединение различных систем знаний, их обобщение при изучении явления или процесса [3, с. 87].

Понятие межпредметных связей в педагогической литературе рассматривается с разных точек зрения, каждый автор старается дать свое понимание сущности термина, а общего определения этого понятия пока не существует. И.Д. Зверев, В.Н. Максимова отмечают: «Многообразие межпредметных связей в процессе обучения показывает, сущность данного понятия не может быть определена однозначно... Исследователи принимают ту или иную точку зрения на определение термина «межпредметные связи», но не всегда выдерживают ее, и нередко данное понятие трактуется в нескольких значениях. Причину мы видим не столько в небрежности оперирования термином, сколько в объективно существующем многофункциональном характере межпредметных связей». [2, с. 45]

Реализация межпредметных связей в практике обучения предполагает сотрудничество учителя географии с учителями математики, химии, физики, биологии, посещения открытых уроков, совместного планирования уроков и т. д.

Учитель географии разрабатывает индивидуальный план реализации межпредметных связей с учетом общешкольного плана учебно-методической работы. Методика работы учителя включает ряд этапов:

- изучение раздела «Межпредметные связи» по каждому курсу географии и опорных тем из программ и учебников других предметов, чтение научной, научно-популярной и методической литературы;
- поурочное планирование межпредметных связей с использованием курсовых и тематических планов;
- разработка средств и методических приемов реализации межпредметных связей применимо конкретно к каждому уроку;
- разработка методики подготовки и проведения комплексных форм организации обучения;
- разработка приемов оценки результатов и контроля осуществления межпредметных связей в обучении.

Основной методический прием реализации межпредметных связей - использование познавательных задач, содержание которых предусматривает установление и усвоение связей между знаниями и умениями из разных учебных предметов и определяется учебно-воспитательными задачами уроков.

В ряде случаев учитель организует групповую работу учащихся над комплексным домашним заданием, требующим синтеза знаний из двух или нескольких предметов.

Для уроков межпредметного содержания желательное использование наглядных средств обучения из разных предметов.

Решая подобные задачи, учащиеся совершают сложные познавательные и расчетные действия:

- осознание сущности межпредметной задачи, понимание необходимости применения знаний из других предметов;
- отбор и актуализация нужных знаний из других предметов;
- перенос полученных знаний в новую ситуацию, сопоставление с запасом знаний из смежных предметов;
- установление совместимости понятий, синтез знаний, единиц измерения, расчетных действий, их выполнение;
- получение определенного результата, обобщение его в выводах, закрепление понятий.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования определяет следующее требование к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимания своего места в поликультурном мире [1].

Реализация межпредметных связей в процессе обучения полностью удовлетворяет заявленным требованиям. Следует отметить, что данная проблема на сегодняшний день достаточно хорошо исследована, но все-таки требует коррекции и уточнения с позиции современного ФГОС.

С помощью многосторонних межпредметных связей не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания учащихся, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Именно поэтому межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании школьников.

Список литературы

1. ФГОС среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)
2. *Зверев И. Д.* Межпредметные связи в современной школе / И. Д. Зверев, В. Н. Максимова. – М.: Педагогика, 1981. – 160 с.
3. *Магомеддибирова З. А.* Методическая система реализации преемственности при обучении математике: монография / З. А. Магомеддибирова. – М.: МГОУ, 2003. – 293 с.

УДК 378.147.88:378.146

Л. В. Богословская, А. А. Шестакова

L. V. Bogoslovskaya, A. A. Shestakova

ГБОУ ВПО «Уральский государственный медицинский университет Минздрава России», г. Екатеринбург

Ural State Medical Unirversite, Ekaterinburg

smk-usma@mail.ru

МОНИТОРИНГ МНЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КАК ЭЛЕМЕНТ КОНТРОЛЯ

КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

MONITORING OF VIEWS OF LEADERS OF STUDENTS' PRACTICAL TRAINING AS AN ELEMENT OF QUALITY CONTROL OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Аннотация. Контроль качества образовательного процесса необходимо осуществлять на всех этапах реализации образовательной программы. На производственной практике обучающийся находится на рабочем месте, где оценку его профессиональной готовности к работе дает руководитель, работающий в системе здравоохранения. Результаты таких мониторингов необходимо интерпретировать при помощи инструментов менеджмента качества, исследовать причинно-следственные связи для выработки результативных корректирующих мероприятий.

Annotation. The quality control of the educational process should be implemented at all stages of the educational program. During practical training a student is situated in the workplace when his teacher working in the health system evaluates the student's professional readiness. The results of such monitoring should be interpreted with the tools of quality management, the cause-and-effect relations for the development of corrective measures should be explored.

Ключевые слова: качество профессиональной подготовки, производственная практика, работодатели, маркетинг взаимоотношений.

Keywords: quality of vocational training, practical training, employers, relationship marketing.