

блем. Философия призвана учить самостоятельному мышлению и пониманию [4, с. 24–33]. Мастерски это делал выдающийся отечественный философ XX века Эвальд Васильевич Ильенков, обращаясь к молодежи «Учитесь мыслить смолоду» [3]. Собранные воедино его публикации составили бы «золотой фонд» для студенческой молодежи независимо от профиля обучения. Молодежь России заслужила того, чтобы иметь возможность приобщаться к классической философии не бегло и отрывочно, а основательно. Методика понимания систем философии вполне применима для основательного усвоения систем психологии, педагогики, социологии и т.д.

Список литературы

1. Гончаров С. З. Логико-категориальное мышление: в 3 ч. Ч.3. Аксиология мышления / С. З. Гончаров. – Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2011. – 609 с.
2. Гончаров С. З. Россия нуждается в субъектной философии / С. З. Гончаров // Образование и наука. – 2012. – № 6 – С. 93–108.
3. Ильенков Э. В. Философия и культура / Э. В. Ильенков. – Москва: Политиздат, 1991. – 464 с.
4. Мареев С. Н. Философия в системе образования / С. Н. Мареев // Инновации в образовательном процессе: методологические, теоретические и дисциплинарные аспекты. – М., Усть-Каменогорск: Изд-во «Медиа-Альянс», 2013–2014. – 542 с.

УДК 37.048.45

Б. Н. Гузанов, Б. К. Утемуратова

B. N. Guzanov, B. K. Utemuratova

ФГАОУ ВПО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Средняя общеобразовательная школа № 5 и ресурсный центр г. Караганда

Министерства образования и науки Республики Казахстан

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

Secondary school №5 and resource center of Karaganda

Ministry of education and science of the Republic of Kazakhstan.

guzanov_bn@mail.ru, b.kazbek59@mail.ru

ПОДГОТОВКА СТАРШЕКЛАСНИКОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ В УСЛОВИЯХ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН PREPARATION STARSHEKLASSNIKOV TO THE CHOICE OF PROFESSION IN TERMS OF THE RESOURCE CENTRE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Аннотация. В статье рассмотрены формы и методы формирования готовности старшеклассников к выбору профессии в условиях специально созданного ресурсного центра на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений и ряда промышленных предприятий г. Караганда.

Abstract. The article examines the mechanism of school formation of readiness of high students to pursue careers in the conditions of a specially crafted resource center on the basis of the network of educational institutions and a number of industrial enterprises of Karaganda city.

Ключевые слова: подготовка, профессиональное обучение, ресурсный центр, сетевое взаимодействие, социальное партнерство.

Keywords: training, specialized training, resource centre, networking, social partnership.

Все более разностороннее и расширяющееся сотрудничество, в том числе постоянный обмен опытом между исторически близкими странами Таможенного союза в рамках Евразийского экономического сообщества – Казахстаном, Россией и Беларусью, наглядно демонстрирует, что ускоренное и устойчивое развитие промышленного производства во многом определяется уровнем профессиональной подготовленности инженерно-технических работников и рабочих кадров. Причем здесь необходимо учитывать, что тенденции развития современной индустрии в различных сегментах производства существенно зависят от конъюнктуры рынка, что требует корректировки социального заказа на содержание профессиональной подготовки выпускников при обязательном активном сотрудничестве промышленных предприятий и организаций профессионального образования [1].

Особое значение в условиях подобного взаимодействия приобретает целенаправленная подготовка молодежи к сознательному выбору профессии, поскольку только это можно считать залогом будущего результативного труда. Таким образом, социальный заказ общества общеобразовательной школе в настоящее время определяет не только подготовку активных, высококультурных и образованных людей, но и профессионально определившихся членов общества. Подобный подход требует разработки программ профессиональной ориентации молодежи, способствующих развитию и поддержке спроса населения на услуги профессионального образования в соответствии с потребностями рынка труда.

Процесс формирования профессионального самоопределения учащихся и принятия ими решения о выборе профессии необходимо начинать в старших классах общеобразовательной школы. Для успешного вхождения молодых людей в мир профессий, начального профессионального становления и осознанного выбора будущей профессиональной деятельности в учебных планах должна предусматриваться реализация профильного обучения. Профильное обучение необходимо рассматривать как первую ступень непрерывного профессионального образования, которая создает возможности для профессионального самоопределения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами в отношении продолжения образования или начала самостоятельной трудовой деятельности.

Весьма часто самоопределение школьников в выборе направления деятельности не соответствует потребностям рынка труда. Более того, у современных учащихся чаще всего наиболее ценятся те виды деятельности, которые, по их мнению, могут обеспечить высокий уровень дохода, либо социальную престижность. Подобная направленность намерений выпускников школ является следствием низкой ценности профессиональных устремлений среди других жизненных интересов. Главной причиной сложившейся ситуации является отсутствие мотиваций у старшеклассников к выбору профессии, что говорит о несформированности их профессионального самоопределения. В большинстве случаев выпускники школ не владеют информацией о потребностях рынка труда, особенностях социально-экономического развития региона, а также у них нет конкретных знаний о необходимых качествах специалиста той или иной профессиональной области [2].

Все это требует интегрирования в казахстанскую систему среднего общего образования соответствующего перспективного международного опыта и разработки на

этой основе инновационных подходов к содержанию профориентационной работы за счет сетевого взаимодействия образовательных организаций, концентрации ресурсов, создания единого образовательного пространства в условиях деятельности ресурсного центра и социального партнерства с образовательными организациями и производственными предприятиями города.

Социальный заказ современного общества и потребности рынка труда обусловлены требованиями в подготовке в рамках средней школы не только образованных и высококультурных молодых людей, но и профессионально определившихся выпускников, способных и готовых к самореализации и саморазвитию в соответствии с современными потребностями и ценностями общества. Назрела необходимость поиска новых научно-методологических подходов к формированию устойчивого профессионального самоопределения старшеклассников к будущей профессиональной деятельности, определения комплекса педагогических условий, разработки учебно-методического обеспечения процесса профильного обучения. Решение данных проблем предполагает разработки концепции формирования профессионального самоопределения школьников в специализированном центре с целью концентрации кадровых, материально-технических и других ресурсов на основе сетевого взаимодействия и партнерства организаций образования и производства [3].

Изучение исследований по проблеме формирования профессионального самоопределения школьников позволило выявить ряд противоречий:

- между потребностью общества и запросами рынка труда в профессионально определившихся выпускниках средних школ, способных к самореализации и саморазвитию, и недостаточно развитой в практике общего образования системной ориентации школьников в отношении продолжения обучения в соответствии с их профессиональным самоопределением, в том числе с учетом рационального распределения трудовых ресурсов;

- между устоявшимися традиционными формами и методами профориентационной работы в средних школах и недостаточным уровнем применения образовательного потенциала профильного обучения в условиях ресурсного центра как координатора сетевого взаимодействия организаций образования и производства;

- между заявленной возможностью построения школьниками индивидуальных маршрутов обучения, обеспечивающих им профильную подготовку для продолжения образования в выбранном направлении трудовой деятельности, и недостаточной реализацией данной возможности в профессиональных образовательных организациях в связи с их ограниченными ресурсами в части содержания, методов и средств профильной подготовки.

Решение выявленных противоречий и проблем позволило разработать и теоретически обосновать концепцию формирования профессионального самоопределения старшеклассников в процессе профильного обучения в рамках ресурсного центра на основе социального партнерства, обеспечивающего профессиональное самоопределение учащихся в процессе их осознанной оценки своих способностей и возможностей [4]. Профессиональное самоопределение школьников рассматривается в системе взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, что способствует выстраиванию взаимовыгодного сотрудничества между всеми участниками этой системы; ориен-

тации учащихся на получение непрерывного образования в течении жизни, а также развитию индивидуальных способностей каждого школьника.

Взаимодействие участников образовательного процесса формирует сетевую модель организации процесса обучения, единое научно-методическое и практическое обеспечение входящих в ее состав образовательных учреждений. Подобная структура сетевой организации позволяет преодолеть автономность и закрытость образовательных организаций, в связи с тем, что они взаимодействуют между собой на принципах социального партнерства, когда порядок делового общения задается не процедурами, а совместными действиями и их логикой.

Единая цель и системная работа субъектов образовательного пространства в рамках ресурсного центра позволяют расширить спектр услуг по формированию профессионального самоопределения школьников без существенных затрат и создать целостность образовательной системы на основе преемственности школьного и профессионального образования; а также на основе обеспечения единства теоретического обучения и специализированной учебно-производственной деятельности учащихся. Таким образом, ресурсный центр в определенных условиях может выполнять роль координатора сетевого взаимодействия потребителей образовательных услуг и представляет собой многоуровневую динамичную систему, компоненты которой составляют единое ресурсное пространство, необходимое для качественного непрерывного профессионального самоопределения учащихся на основе осознанной оценки своих способностей и возможностей.

Базовыми механизмами сетевого взаимодействия образовательных учреждений города становится их кооперация, направленная на совместное использование ресурсов при реализации комплексных программ и индивидуальных учебных планов школьников [5]. Все это потребовало привести изменения в систему взаимодействия общей школы с организациями профессионального образования и ориентировать старшеклассников на освоение профессий соответственно своему профилю в специально организованных образовательных центрах. Для реализации обозначенных целей с учетом местных условий была разработана модель формирования профессионального самоопределения школьников, реализация которой осуществляется в процессе профильного обучения и положена в основу деятельности ресурсного центра.

Полученные результаты апробации указанной модели показали эффективность формирования профессионального самоопределения старшеклассников в ресурсном центре. Профильная подготовка в ресурсном центре позволила учащимся реализовать свои профессиональные планы в соответствии с собственными профессиональными интересами и потребностями. В заключении необходимо отметить, что за три года обучения в ресурсном центре наблюдается тенденция роста интереса выпускников к профессионально-техническому образованию, что соответствует запросу рынка труда г. Караганды на специалистов различных сфер экономики (таблица 1).

Таблица 1. – Профессиональные образовательные маршруты выпускников ресурсного центра.

Уч. год	Количество выпускников	КарГТУ	КарГУ	КЭУ	КГМУ	Др. вузы	СНГ	Другое
2009-2010	433	220 50,8%	124 28,6%	25 5,7%	37 8,5%	17 3,9%	2 0,4%	8 2,1%
2010-2011	512	277 54,1%	91 17,7%	28 5,7%	46 8,9%	41 8%	16 3,1%	13 2,5%
2011-2012	526	341 64%	74 14%	24 4,6%	53 10%	16 4%	11 2,1%	7 1,3%

Список литературы

1. *Гузанов Б. Н.* Концепция образовательного кластера многоуровневой подготовки кадров для предприятий машиностроения и металлургии / Б. Н. Гузанов, Т. Б. Соколова, Н. А. Бабкин // *Профессиональное образование и рынок труда.* – 2013. – № 1. – С. 16–18.
2. *Гузанов Б. Н.* Формирование профессиональных намерений старшеклассников в ресурсном центре на основе социального партнерства / Б. Н. Гузанов, Б. К. Утемуратова // *В мире научных открытий.* – 2014. – № 7 (55). – С. 7–31.
3. *Утемуратова Б. К.* Перспектива развития ресурсного центра в образовательном комплексе «Ресурсный центр-КарГТУ-Корпоративный университет» / Б. К. Утемуратова, Б. Н. Гузанов // *Наука и образование – ведущий фактор стратегии «Казахстан-2030»: сб. тр. междунар. конф. Караганда, 21–22 июня 2013.* – Караганда: Изд-во КарГТУ, 2013. – С. 50–53.
4. *Утемуратова Б. К.* Профильное обучение в условиях ресурсного центра / Б. К. Утемуратова // *Интеграция образования.* – 2012. – № 3. – С. 19–22.
5. *Утемуратова Б. К.* Ресурсный центр как механизм концентрации ресурсов образовательных учреждений / В. А. Федоров, Б. К. Утемуратова // *Наука и образование – ведущий фактор стратегии «Казахстан–2030»: матер. Междунар. науч. конф. Караганда, 28–29 июня 2013 г.* – Караганда: Изд-во КарГТУ, 2013. – С. 207–211.

УДК 377.111.3:377.014.54

В. А. Гусев, О. Ю. Нисман

V. A. Gusev, O. U. Nisman

ГБОУ СПО «Поволжский государственный колледж», г. Самара

Volga Region State College, Samara

college@sgppk.ru

АДАПТАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ К ВНЕШНИМ ТРЕБОВАНИЯМ СО СТОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И РЫНКА ТРУДА

ADAPTATION OF THE SYSTEM OF MANAGEMENT OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION TO THE EXTERNAL REQUIREMENTS FROM THE DIRECTION OF STATE AND LABOUR MARKET

Аннотация. В статье представлена практика управления образовательной организацией в новых постоянно изменяющихся условиях на основе технологии перевода внешних запросов во внутренние задачи колледжа, повышения профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров, а также на основе модернизации организационной структуры.

Abstract. In the article the practice of management of educational organization in new constantly changing conditions on the basis of technology of conversion of external requirements into