

- увеличение набора студентов на специальности в целом и на технические специальности, в частности;
- увеличение адресных запросов от работодателей на подготовку;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг на основе изучения запросов работодателей;
- рост удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг;
- рост конкурентоспособности и инновационного потенциала колледжа.

В перспективе мы планируем изучить вопросы, связанные с сокращением времени адаптации выпускников на рабочем месте, ростом заработной платы и карьеры выпускников.

Список литературы

1. *Огородников А. Ю.* Формирование инновационного потенциала руководителей в системе образования / А. Ю. Огородников // Образование и наука. – 2014. – № 9. – С. 34–47.
2. *Фоменко С. Л.* Условия и детерминанты профессионального становления и развития педагогического коллектива современной школы / С. Л. Фоменко // Образование и наука. – 2014. – № 4. – С. 43–58.

УДК 37.01

Н. Н. Давыдова

N. N. Davydova

**ФГАОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
editor@edscience.ru**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ¹

EDUCATIONAL CLUSTER AS AN IMPORTANT COMPONENT OF THE REGIONAL SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION

Аннотация. Концепция модернизации российского образования предполагает обеспечение адаптации образовательных структур к новой системе социально-экономических отношений, создание условий для распределения ответственности в профессиональном образовании между государством, работодателями, гражданским обществом, что прямо связано с расширением возможностей использования кластерного подхода в образовании. В статье рассмотрены основные кластерные стратегии, позитивные условия и факторы, сдерживающие развитие образовательных кластеров.

Abstract. The concept of modernization of Russian education presupposes the adaptation of educational structures to the new system of socio-economic relations, and to create conditions for the allocation of responsibility between the state vocational education, employers, civil society, which is directly related to the expansion of the possibilities of using the cluster approach in education. The article describes the main cluster strategies, positive conditions and constraints on the development of educational clusters.

Ключевые слова: система непрерывного педагогического образования, образовательный кластер; профессиональной подготовки современного учителя

¹ Работа выполнена при финансовой поддержке гранта РГНФ № 14–16–66032 а.

Keywords: system of continuous education, educational cluster; training of future teachers.

Рынок профессиональных образовательных услуг в последнее время приобретает ярко выраженную региональную направленность, так как именно регионы заинтересованы в высоком уровне обеспечения территорий профессиональными образовательными услугами [1]. Актуальность идеи регионализации определяется общемировыми тенденциями социокультурного развития человечества, направленными на признание самоценности, уникальности национальных и региональных вариантов культур, их единства, целостности и значимости как неотъемлемой части общечеловеческой культуры. Известно, что система образования, ориентирующаяся на образовательные потребности граждан региона – наиболее перспективна [4]. Концепция модернизации российского образования предполагает обеспечение адаптации образовательных структур к новой системе социально-экономических отношений, создание условий для распределения ответственности в профессиональном образовании между государством, работодателями, гражданским обществом, что прямо связано с расширением возможностей использования кластерного подхода в образовании. В этой связи основными приоритетами формирования образовательных кластеров сегодня признаны качество образования, его непрерывность, преемственность, доступность, конкурентоспособность.

Под образовательным кластером с точки зрения организации деятельности понимается совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли [2, 3]. С точки зрения содержания деятельности образовательный кластер рассматривается как система обучения, взаимообучения и инструментов самообучения в инновационной цепочке наука – технологии – бизнес, основанная преимущественно на горизонтальных связях внутри цепочки [5].

В литературе выделены следующие специфические черты кластеров [4], которые сегодня рассматриваются как:

- единые динамичные структуры;
- устойчивое ядро распространения новых знаний, технологий, продукции;
- инновационные центры;
- междисциплинарность;
- высокая степень информатизации;
- не имеют четких границ.

Образовательный кластер создается с целью упорядочения и координирования деятельности по подготовке и повышению квалификации педагогических кадров, поиска оптимальных путей управления системой профессионального педагогического образования. Конечная цель создания кластера – органическое слияние всех заинтересованных организаций в единый комплекс непрерывного педагогического образования.

Теоретическую основу для исследования формирования и развития образовательных кластеров составляют: кластерный подход в профессиональном образовании (Г. В. Мухаметзянова, Н. Б. Пугачева, А. В. Леонтьев), теория деятельности и педагогическое проектирование (В. В. Давыдов, В. П. Беспалько, Г. И. Ибрагимов, В. С. Леднев, М. И. Махмутов, А. А. Слестенин), концепция непрерывного образования (Б. С. Гершунский, Г. В. Мухаметзянова, А. М. Новиков), исследования, раскрывающие проблемы социального партнерства и управления качеством образования в профессиональной школе (П. Ф. Анисимов, Г. В. Мухаметзянова, Г. И. Ибрагимов, Е. А. Корчагин, В. П. Панасюк, А. С. Субетто).

К позитивным условиям, способствующим развитию кластеров, в том числе образовательных, можно отнести:

- существование соответствующих технологических и научных инфраструктур (Д. А. Ялов);

- психологическая готовность участников к кооперации (Д. А. Ялов, В. П. Третьяк);
- наличие устойчивой региональной стратегии развития кластеров;
- возможность успешного применения метода проектного управления;
- устойчивое развитие информационных технологий, обеспечивающих обмен информацией между субъектами кластера (А. А. Мигранян).

К факторам, сдерживающим развитие кластеров можно отнести: низкий уровень развития ассоциативных структур, которые не справляются с задачей выработки и продвижения приоритетов регионального развития, краткосрочный горизонт планирования, так как реальные выгоды от развития кластера появляются только через 5-7 лет. Последний факт заставляет обратить внимание на вопрос о масштабе управления региональным развитием. Если масштаб управления ограничен 4 годами (предвыборный цикл), то говорить о какой-либо долгосрочной стратегии сложно. Успешная реализация проектов по специальному стимулированию кластеров возможна только при наличии соответствующей долгосрочной региональной стратегии.

Образовательный кластер обеспечивает возможность непрерывного «погружения» студентов в сферу их будущей профессиональной деятельности, позволяет изучать, обобщать и накапливать инновационный опыт, оперативно апробировать достижения педагогической науки, обновлять и обобщать организацию и содержание профессиональной педагогической подготовки, в том числе путем привлечения опытных учителей и преподавателей в вузе.

Организация образовательного кластера обеспечивает решение важнейшей задачи профессиональной подготовки современного педагога – переход от массово-репродуктивного производства специалистов к их индивидуально-творческой подготовке, к формированию творческой конкурентоспособной личности учителя. В условиях кластера возможно решение проблемы вариативности профессиональной подготовки, открытия новых перспективных специальностей, введение новых дисциплин, современных технологий обучения. Создание образовательного кластера в регионе не только способствует совершенствованию организации непрерывного педагогического образования, организации учебного процесса, коррекции и обновлению содержания образовательных программ, но и интенсифицирует процесс подготовки квалифицированного специалиста, сокращая сроки обучения и обеспечивая государственный заказ.

Таким образом, образовательный кластер» как системообразующий компонент и важнейшее условие функционирования региональной модели непрерывной подготовки педагогических кадров представляет собой целостное образование, включающее в себя организационный, управленческий, технологический, содержательный уровни, позволяющие обеспечить целенаправленный процесс развития непрерывного педагогического образования.

Список литературы

1. *Гапонюк П. Н.* Государственные программы как инструмент управления качеством подготовки специалистов в высшей школе / П. Н. Гапонюк // Образование и наука. – 2011. – № 6. – С. 3–15.
2. *Гнатышина Е. А.* Гармонизация подготовки отраслевых кадров и педагогов профессионального обучения на основе кластерного подхода / Е. А. Гнатышина // Образование и наука. – 2011. – № 10. – С. 40–54.
3. *Громыко Ю. В.* Что такое кластеры и как их создавать? [Электронный ресурс] // Алманах «Восток». – 2007. – Вып.1. – URL: http://www.situation.ru/app/j_arp_1 (дата обращения 25.03.2015 г.).
4. *Жуков Г. Н.* Разработка и практическая реализация системы непрерывного профессионально-педагогического образования / Г. Н. Жуков // Образование и наука. – 2013. – № 4. – С. 58–71.
5. *Мухаметзянова Г. В.* Кластерный подход к управлению профессиональным образованием / Г. В. Мухаметзянова, Н. Б. Пугачева. – Казань: ИППО РАО, 2007. – 45 с.