

С. А. Котельников

S. A. Kotelnikov

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*mr.rgppu@mail.ru*

**ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ  
И ОБОРОНЕ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ  
PARTICULARLY THE INTRODUCTION OF THE ALL-RUSSIAN  
SPORTS COMPLEX «READY FOR LABOR AND DEFENSE»  
IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**Аннотация.** В статье анализируются мероприятия по внедрению ВФСК ГТО, типовые модели сопровождения мероприятий по внедрению ВФСК ГТО в субъектах РФ, определяется путь дальнейшего развития комплекса в образовательных организациях.

**Abstract.** The article analyzes the implementation WFSC TRP, standard models to support implementation activities WFSC TRP in the subjects of the Russian Federation, is determined by the way of further development of the complex in educational institutions.

**Ключевые слова:** Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»; типовые модели сопровождения мероприятий по внедрению ВФСК ГТО; система мероприятий по внедрению ВФСК ГТО в образовательной среде.

**Keywords:** all-Russian sports complex «Ready for labor and defense»; the standard models support implementation activities WFSC TRP; the system of measures for implementation of WFSC TRP in the educational environment.

Постановлением Правительства России от 15 апреля 2014 года № 302 в Государственную программу «Развитие физической культуры и спорта» включен Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО). Одним из целевых ориентиров программы является увеличение доли российских граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом и ведущих здоровый образ жизни, а также повышение уровня физической подготовленности граждан Российской Федерации через создание условий, обеспечивающих возможность систематических занятий физкультурой и спортом [3,4]. Такие условия должны быть созданы для всех групп населения. Для детей и подростков это особенно важно, поскольку двигательная активность на этом этапе онтогенеза является одним из важнейших факторов гармоничного развития (не только физического, но и психического, эмоционального, интеллектуального, духовно-нравственного), сохранения и укрепления здоровья (в том числе профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, нарушений обмена веществ, вегетативных дистоний, психических перегрузок и проч.) и успешной социализации [1, с. 129].

Следовательно, общеобразовательные организации, в которых дети находятся, по мнению специалистов, более 70 % времени, обязаны сделать все возможное, чтобы обеспечить оптимальную двигательную активность обучающихся и сформировать у них потребность в регулярных занятиях физкультурой и спортом через реализацию

физкультурно-оздоровительных программ и другие механизмы, органично вписывающиеся в образовательный процесс [5].

Для поэтапного внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Правительством Российской Федерации разработан план мероприятий (утвержден Распоряжением Правительства РФ № 11650-р от 30 июня 2014 г.) и определен координатор ее реализации (Минспорт России), предусмотрено финансирование в пределах федерального бюджета.

Типовые модели сопровождения мероприятий по внедрению ВФСК ГТО в субъектах РФ, участвующих в апробации, на данный момент находятся в стадии разработки и экспериментальной проверки (с 1 сентября 2014 г. по декабрь 2015 г.), однако анализ современных научно-теоретических публикаций по данной проблематике, более ранних работ, описывающих модели сопровождения внедрения комплекса ГТО в советский и постсоветский период, а также материалов заседания Межведомственной комиссии по развитию физической культуры, массового спорта и традиционных видов физической активности Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта, посвященных этому вопросу, позволяют определить их основные положения [6, с. 328].

Так, типовая модель сопровождения мероприятий по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в образовательных организациях основывается на анализе основных факторов и причин, обуславливающих необходимость поддержки этого направления развития физической культуры и спорта среди детей, подростков и учащейся молодежи.

Типовую модель сопровождения мероприятий по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» целесообразно характеризовать по следующим блокам: установочно-методологическому, деятельностному и оценочно-результативному.

Установочно-методологический блок типовой модели сопровождения мероприятий по внедрению ВФСК ГТО. Согласно Положению о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации №540 от 11 июня 2014 г., далее – Положение), целью деятельности по внедрению и реализации ВФСК ГТО является повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечении преемственности в осуществлении физического воспитания населения. Таким образом, с учетом специфики образовательной среды и самой типовой модели, направленной на сопровождение (т. е. помощь, поддержку) внедрения и реализации ВФСК ГТО, целью сопровождения мероприятий по внедрению ВФСК ГТО в образовательных организациях является адаптация комплекса ГТО к условиям образовательной среды с учетом региональной специфики, национальных традиций и педагогической практики конкретной образовательной организации [2, с. 182].

Система мероприятий по внедрению ВФСК ГТО в образовательной среде опирается на ряд принципов, во-первых, обозначенных в Положении, во-вторых, определяющих основы педагогической, управленческой и инновационной деятельности в образовательных организациях:

– добровольности и доступности – создание условий (организационно-управленческих, материально-технических, кадровых, эмоционально-психологических, педагогических и т.д.) для полноценного включения комплекса ГТО в систему физического воспитания обучающихся и, в целом, в систему образования с учетом уровня готовности обучающихся к участию в комплексе ГТО;

– оздоровительной и личностно ориентированной направленности – использование комплекса ГТО как механизма социализации, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

– обязательности контроля (в первую очередь медицинского) – непрерывный комплексный мониторинг процесса внедрения ВФСК ГТО для оперативной корректировки физических и психологических нагрузок обучающихся, особенностей педагогического процесса, принятия управленческих решений и т. д.;

– принцип научной обоснованности – опора на современные научные исследования при выборе способов и средств использования комплекса ГТО в образовательном процессе, а также контроля их результативности;

– системности и последовательности – поэтапное включение мероприятий, связанных с внедрением комплекса ГТО, с пошаговой рефлексией результатов;

– принцип комплексности – включение мероприятий, связанных с комплексом ГТО, в систему воспитания и социализации обучающихся, гармоничное сочетание физического развития с интеллектуальным, эстетическим и т.д., исключение дисбаланса в различных видах деятельности по социализации детей, подростков и молодежи;

– сознательность и активность – формирование осмысленного отношения и устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями, устойчивой позитивной мотивации обучающихся к подготовке и сдаче нормативов ГТО;

– реалистичности (учета индивидуальных возможностей, региональных особенностей и национальных традиций) – адаптация традиционно применяемых требований и нормативов к современным демографическим, социокультурным, образовательным условиям, особенностям здоровья и развития детской популяции;

– межведомственного взаимодействия – солидарное решение общих задач по развитию физической культуры и спорта образовательными, физкультурно-спортивными и медицинскими организациями с учетом интересов и принципов деятельности каждого ведомства, совместная ответственность за результат.

Деятельностный блок типовой модели сопровождения мероприятий по внедрению ВФСК ГТО. Основными направлениями деятельности, составляющими содержание модели сопровождения мероприятий по внедрению ВФСК ГТО в образовательных организациях, можно считать:

- 1) организационно-управленческое;
- 2) диагностическое;
- 3) информационно-аналитическое;
- 4) научно-методическое;
- 5) консультационно-просветительское.

Можно выделить четыре этапа реализации модели сопровождения мероприятий по внедрению ВФСК ГТО в образовательной среде: диагностический (оценка реальной

ситуации, связанной с выполнением обучающимися нормативов и требований ГТО, созданием условий для реализации проекта), поисково-проектировочный (сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, разработка программы мероприятий), деятельностный (реализация программы), рефлексивный (осмысление результатов деятельности).

Показатели эффективности реализации модели могут выражаться в количественных и в качественных измерениях:

- 1) количественные:
  - количество обучающихся и их родителей/законных представителей, охваченных мероприятиями по внедрению комплекса ГТО;
  - число педагогов, прошедших обучение по вопросам внедрения и реализации комплекса ГТО;
  - число обучающихся, улучшивших свои результаты по основным тестам ГТО;
- 2) качественные:
  - соответствие условий, созданных в образовательной организации, задачам внедрения комплекса ГТО;
  - динамика уровня готовности педагогов и других специалистов образовательных организаций к внедрению и реализации комплекса ГТО;
  - динамика потребности обучающихся в физической активности;
  - улучшение качества взаимодействия образовательной организации с другими институциональными структурами (семьей, системой физкультуры и спорта, здравоохранения и т. д.) по вопросам социализации обучающихся в области физкультуры и спорта.

Таким образом, результатом сопровождения мероприятий по внедрению ВФСК ГТО в образовательных организациях, согласно типовой модели, станет эффективное развитие массовой физической культуры и спорта в детской и молодежной среде через укрепление спортивной материально-технической базы, развитие физкультурно-спортивной инфраструктуры, повышение заинтересованности и потребности населения в занятиях физкультурой и спортом и создание соответствующих условий для реализации этой потребности.

### Список литературы

1. *Вишневецкий В. А.* Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс и мониторинг здоровья, физического развития и физической подготовленности учащихся / В. А. Вишневецкий, В. В. Апокин, И. Э. Юденко // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 2. – С. 129–132.
2. *Доклад* о развитии массового спорта и физического воспитания населения, март 2014 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://sportteacher.ru/userfiles/docs/Доклад о развитии массового спорта \(дата обращения 23.03.2015 г.\)](http://sportteacher.ru/userfiles/docs/Доклад_о_развитии_массового_спорта_(дата_обращения_23.03.2015_г.)).
3. *Наскалов В. М.* Оздоровительно-реабилитационная программа физического воспитания студентов вузов / В. М. Наскалов // Образование и наука. – 2013. – № 1. – С. 86–98.
4. *Манжелей И. В.* Средовый подход к физическому воспитанию студенческой молодежи / И. В. Манжелей // Образование и наука. – 2014. – № 2 – С. 125–138.

5. Третьякова Н. В. Качество здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений: понятийный аспект / Н. В. Третьякова, В. А. Федоров // Образование и наука. – 2013. – № 4. – С. 112–132.

6. Филатов А. В. Некоторые вопросы организации и управления системой Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в современных условиях / А. В. Филатов // Физическая культура, спорт, туризм: научно-методическое сопровождение: матер. Всеросс. науч.-практ. конф. с международ. Участием. Пермь, 15-16 мая 2014. – Пермь: ПГГПУ, 2014. – С. 328–332.

УДК 378.141.214.19:378.015.324.2

Л. В. Львов

L. V. Lvov

*НОУ ВПО «Русско–Британский институт управления», г. Челябинск  
Russian is the Britannic institute of management», Chelyabinsk*

*l.lvov@bk.ru*

### ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ «НЕПРОФИЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН»

#### PROBLEMS OF MOTIVATION AT STUDY OF «UNTYPE DISCIPLINES»

**Аннотация.** В статье изложена авторская позиция решения проблемы мотивации при изучении непрофильных дисциплин. Представлены обобщенные результаты исследования на уровне средних значений для организационно-управленческой деятельности, включающие: структуру мотивов обучающихся, свойства личности, значимые для учебно-профессиональной деятельности. В качестве факторов, влияющих на мотивацию выделяются: приоритет студентоцентрированности, оптимизации профессионально-образовательной среды, опора на витагенный опыт.

**Abstract.** Author position of decision of problem of motivation at the study of untype disciplines is expounded in the article. The generalized results of research are presented at the level of mean values for organizational-administrative activity, including: structure of reasons student, properties are personalities, meaningful for educational-professional activity. As factors, influencing on motivation selected: priority of studentcentrirovannosti, optimizations of professional-obrazovatel'noy environment, support on vitagennyu.

**Ключевые слова:** мотив, усвоение непрофильной профильной учебной дисциплины, витагенный опыт, студентоцентрированность.

**Keywords:** reason, mastering of untype type educational discipline, vitagennyu experience, studentcentrirovannost.

В качестве концептуальной основы проектирования содержания и структуры профессионально-образовательной среды [4], обеспечивающий эффективность способности и готовности учебно-профессиональной деятельности в отношении потребностно-мотивационной сферы (А.В. Батаршин, Э.Ф. Зеер, Е.П. Ильин, В.Н. Мясищев), мы полагаем гармонизацию личностных сфер: «хочу», «могу», «должен» (рис 1).

К факторам, определяющим содержание и структуру проектируемой профессионально-образовательной среды, мы рассматриваем:

- приоритет студентоцентрированности (С.Е. Федоров) [5];
- опора на витагенный опыт и прагматические потребности обучающегося (А.С. Белкин) [2];