

2. Мокронос А. Г. Формирование модели опережающего развития кадрового потенциала территории / Г. Мокронос, А. А. Вершинин // Образование и наука. – 2014. – № 8. – С. 19–41.

3. Мокронос А. Г. Механизм государственно-частного партнерства в опережающем развитии кадрового потенциала территории / А. Г. Мокронос, М. Л. Вайнштейн, А. А. Вершинин // Профессиональное образование и рынок труда. – 2014. – № 7. – С. 25–27.

4. Мокронос А. Г. Согласование спроса и предложения рабочей силы на региональном и локальных рынках труда / А. Г. Мокронос, А. А. Вершинин // Известия Уральского государственного экономического университета. – 2014. – № 4. – С. 73–78.

УДК 377.034:377.035.6

С. М. Морданова

S. M. Mordanova

Костанайский социально-технический колледж, г. Костанай

Kostanay socio-technical college, Kostanay

smordanova@inbox.ru

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

ETHNIC AND CULTURAL POTENTIAL FOR THE FORMATION OF MORAL QUALITIES IN COLLEGE STUDENTS

Аннотация. В статье отражены основные проблемы формирования нравственных качеств у студентов колледжа, определена роль средств этнопедагогики в образовательном процессе, дана авторская формулировка понятия «формирование нравственных качеств у студентов колледжа средствами этнопедагогики».

Annotation. In the are shown the main problems of foundation of moral qualities of students, the role of ethnic pedagogical in educational is given to the «foundation of moral qualities of college students by ethnopedagogical unities».

Ключевые слова: этнопедагогика, нравственные качества.

Keywords: ethnopedagogic, moral qualities.

Существенно значима в данное время проблема совершенствования морально-психологической обстановки в полиэтническом коллективе в процессе приобщения студентов к ценностям общества, создания условий для реализации нравственного поведения, основой которого являются национальные и общечеловеческие ценности.

Решить эту задачу можно совместными усилиями, возрождая и используя в воспитании подрастающего поколения прогрессивные традиции народов Казахстана, сопоставляя различные педагогические системы. Изменения, которые происходят в культурной, политической и общественной жизни Республики Казахстан требуют от учебных заведений постоянного совершенствования своей работы. Как подчеркивается в документах Правительства и Министерства образования и науки Республики Казахстан, в эпоху стремительного экономического роста необходимо повышать уровень педагогического образования для воспитания здорового, культурного, высоконравственного подрастающего поколения. В статье 11 Закона «Об образовании» Республики Казахстан задача воспитания определяется как формирование прочных основ нравственности.

Бесспорно, в современных условиях воспитание нравственных качеств внутри учебного учреждения и формирование их у будущего гражданина, живущего в согласии с представителями других национальностей, – очень важная задача. Особенно актуальна проблема формирования нравственных качеств в образовательном процессе в системе среднего профессионального образования – студенты входят в жизнь с определённым уровнем знаний и умений, которые в последующем становятся для них важным ориентиром в процессе общения в разнонациональных коллективах. В этом возрасте «осознаются и развиваются социальные потребности, усиливается рефлексия, самоанализ, происходит превращение моральных императивов во внутренние регуляторы поведения». Студенты колледжей самостоятельны, что приводит к независимости в размышлениях, поступках и отстаиванию своих интересов, но зачастую проявляется максимализм, недостаток умений и навыков культуры поведения. От уровня сформированности нравственных качеств молодого человека, зависит морально устойчивая способность к выполнению своего долга, потребность к достижению социально-политической стабильности в обществе.

Несмотря на то, что все сферы жизнедеятельности учебного учреждения проецируются на межнациональные отношения, воспитании патриотизма и ответственности, педагогические механизмы управления этими процессами исследованы недостаточно. Особую значимость в настоящее время приобретает проблема поиска путей совершенствования морально-психологической атмосферы в полиэтническом коллективе в процессе приобщения обучаемых к традиционным ценностям этносоциума, создания условий для реализации нравственного поведения, основанного на принципах гуманизма, на национальных и общечеловеческих ценностях.

Однако, несмотря на разнообразие аспектов рассмотрения, затрагивающих вопросы формирования нравственных качеств студентов, проблема формирования морально-этических норм в процессе учебно-воспитательной деятельности в колледжах не стала предметом специального изучения. Наблюдается пробел в использовании потенциала и возможностей внеурочной работы. Вместе с тем вопросы формирования нравственных качеств обучаемых на основе этнопедагогики исследованы недостаточно, а педагогический опыт народа, средства, формы и методы еще не стали предметом серьезного изучения в воспитании студентов в рамках программы колледжа.

Учебным заведениям предъявлялось немало претензий, что они воспитанием в этом направлении занимаются мало. Однако и педагогическая наука не предлагала механизмов решения назревшей острейшей проблемы. По мнению И.З. Гликмана, распространённая воспитательная работа давно уже приобрела явно дидактический характер, слабо разработаны основные подходы в решении вопросов воспитательной работы в многонациональных ученических коллективах [1].

Исходя из вышеизложенного, актуальность данного исследования обуславливается: **на социально - педагогическом уровне** – социальным заказом, потребностью общества в специалистах, обладающих высоким уровнем сформированности нравственных качеств; **на научно-теоретическом уровне** – необходимостью создания теоретических основ формирования нравственных качеств средствами этнопедагогики студентов в процессе их профессиональной подготовки в колледже.

Сказанное доказывает актуальность **на практико-методическом** уровне – необходимостью рассмотрения сущности формирования нравственных качеств средствами этнопедагогике в учебно-воспитательном процессе, недостаточной реализацией возможностей средств этнопедагогике, и как следствие – потребностью в разработке модели, обеспечивающей формирование нравственных качеств личности в образовательном процессе, что связано с нерешенностью данной проблемы в педагогической теории и практике.

Чтобы дать характеристику понятию «формирование нравственных качеств студентов средствами этнопедагогике», уточним, что мы понимаем под понятием «формирование нравственных качеств». Формирование – воздействие сознательно сконструированного комплекса внешних условий на личность с целью выработки у нее новых, ранее не существовавших характеристик, предполагающее, но не гарантирующее определенный результат [2].

С учетом анализа, приходим к выводу, что процесс формирования нравственных качеств – это воздействие сконструированного комплекса внешних условий на личность с целью выработки личностных характеристик, объединяющих свойства индивида, нацеленные на внутреннюю установку адекватного поведения в социуме [3].

Синтез рассмотренных идей позволяет дать полное определение дефиниции «формирование нравственных качеств студентов колледжа средствами этнопедагогике» – *это воздействие сконструированного комплекса внешних условий с целью выработки личностных характеристик, объединяющих социальные свойства и качества индивида, нацеленные на внутреннюю установку адекватного поведения в социуме конкретными мероприятиями или формами воспитания на основе опыта народной педагогики представителя конкретного этноса.*

К этнопедагогике в последние годы резко увеличивается интерес в педагогической науке и практической деятельности педагогов. Увеличивается количество исследователей, изучающих вопросы науки, растет количество публикаций и ширится география научно-практических конференций, посвященных вопросам этнопедагогике. Расширяющийся поток материалов по данной тематике вызывает потребность дать научную рефлексию и провести концептуализацию этнопедагогике как науки.

Этнопедагогика – это особый взгляд на воспитание народными средствами представителя конкретного этноса. Она анализирует социальные и педагогические процессы, взаимосвязи, взаимодействия педагогики с культурными традициями народа, исследует особенности и закономерности народного (этнического) воспитания.

В качестве основных средств воспитания этнопедагогика использует все компоненты народной культуры: фольклор, песню, народные художественные промыслы, сказку, пословицы, поговорки, традиции и обычаи. Именно они раскрывают содержание воспитания и обучения студентов; основные нравственные правила и идеалы, понимание добра и зла, нормы общения и человеческих отношений; отражают мировоззрение человека через мифологию, религию, предания и поверия; описывают историю народа в виде эпоса, летописей и устного творчества.

В фольклоре, где наибольшей нравственной ценностью являются доброта, великодушные, скромность, бескорыстие, искренность, патриотизм, забота о других людях,

уважение и интерес к товарищу, находят отражение фундаментальные исторические, культурные, духовно-нравственные основания.

В арсенале этнопедагогики имеются своеобразные средства и приемы воспитания кочевников – благословение, клятва, напутствие, айтыс (песенные состязания), поговорки и пословицы.

Сложная форма народного поэтического творчества – песня. Главное назначение песен – эстетическое воспитание. Но они имеют целью осуществление и других сторон формирования личности, т.е. являются комплексным средством воздействия на личность.

На наш взгляд, возможности казахской этнопедагогики значительны, так как именно в Республике Казахстан, в связи с полиэтничностью общества, сохранилась дань традициям и обычаям всех этносов, проживающих на территории страны.

Для воспитания личности, аккумулирующей нравственные взаимоотношения в обществе, исторически идеально подходят условия в Казахстане: накоплен уникальный опыт национальной политики, обеспечивающий мирное сосуществование множества различных этносов и конфессий. При этом главным фактором успешности казахстанской модели межэтнического согласия выступает сохранение баланса интересов населяющих страну этнических групп, не допускающего привилегированного положения одних и ущемления прав других.

Список литературы

1. Гликман Н. З. Практический аспект нравственного воспитания / Н. З. Гликман // Народное образование. – 2010. – № 5. – С. 260–263.
2. Емельянова Т. В. Формирование духовно-нравственных качеств подростков в процессе приобщения к культурным народным традициям / дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Емельянова Татьяна Витальевна. – Тольятти, 2006. – 199 с.
3. Лурье Л. И. Воспитывать – значит созидать жизнь в лучших ее проявлениях / Л. И. Лурье // Образование и наука. – 2014. – № 10. – С. 131.

УДК 37.047:37.01

Ф. Ш. Мухаметзянова

F. Sh. Mukhametzyanova

ФГБНУ «Институт педагогики и психологии профессионального образования

Российской академии образования», г. Казань

Institute of Pedagogy and Psychology of Professional Education

of the Russian Academy of Education, Kazan

ippoo-rao@mail.ru

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА

THE CONCEPTUAL BASES OF PROFESSIONAL ORIENTATION FOR STUDYING YOUTH UNDER THE CONDITIONS OF THE SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL CLUSTER

Аннотация. В статье автор раскрывает основные идеи концепции профессиональной ориентации учащейся молодежи в условиях научно-образовательного кластера: подходы, принципы, цели, основные направления деятельности.