

Второй этап: моделирование полученной информации на бумажных носителях в виде таблиц с использованием системного подхода к обучению и рассмотрению информации.

Третий этап: самостоятельное внеаудиторное завершение начатой работы и подготовка презентации результата учебной деятельности.

Четвертый этап: презентация продукции учебной деятельности магистрантами с критической оценкой к её содержанию и структуре другими участниками учебной деятельности.

Пятый этап: позитивная социализация преподавателя и магистрантов от совместной учебной деятельности, что объясняется высоким уровнем освоения тяжелого юридического текста.

Выводы. Человек XXI века должен быть высокообразованным, обладать необходимым знаниевым потенциалом, отвечать нормам нового исторического развития общества.

Специалист должен работать на творческом уровне и быть компетентным в своей профессиональной деятельности, что обеспечивает развитое «линейное» мышление.

Использование ИКТ как инструментов формирования «линейного» мышления позволяет более успешно формировать «линейное» мышление у взрослых, в том числе и у магистрантов при написании и защите диссертации.

#### Список литературы

1. *Фельдштейн Д. И.* Проблемы формирования личности растущего человека на новом историческом этапе развития общества / Д. И. Фельдштейн // Образование и наука. – 2013. – № 9. – С. 3–18.
2. *Явич Р.* Управление учебной деятельностью студентов на основе сетевых информационных технологий / Р. Явич, Н. Давидович // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2013. – № 2. – С. 69–74.

УДК 376.1-058.264:373.29

**Н. Ю. Сапожникова**  
**N. Yu. Sapozhnikova**

*МБДОУ детский сад № 330, г. Екатеринбург*  
*kindergarten № 330, Ekaterinburg*  
**mbdou330@mail.ru**

### **ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ ПСЕВДОБУЛЬБАРНОЙ ДИЗАРТРИИ PREPARING CHILDREN FOR LITERACY EDUCATION WITH A MINOR DEGREE OF PSEUDOBULBAR DYSARTHRIA**

**Аннотация.** В статье представлены направления коррекционного воздействия по подготовке детей к обучению грамоте с общим недоразвитием речи и легкой степенью псевдобульбарной дизартрии.

**Abstract.** The paper presents the directions of intervention in preparing children for literacy with General speech underdevelopment and mild pseudobulbar dysarthria.

**Ключевые слова:** трудности письма, подготовка к обучению грамоте, нарушение письма, старшие дошкольники с общим недоразвитием речи, логопедическая работа.

**Ключевые слова:** трудности письма, подготовка к обучению грамоте, нарушение письма, старшие дошкольники с общим недоразвитием речи, логопедическая работа.

Проблема готовности детей к школе (овладение навыком письма) – одна из важнейших в педагогике и психологии. На сегодняшний день, количество детей, имеющих нарушение речи, дизартрию, имеет тенденцию к значительному росту. Установлено, что 1/3 учащихся с дефектами речи являются неуспевающими или слабоуспевающими по родному языку [4]. Для овладения письменной речью имеет существенное значение степень сформированности всех сторон речи. Нарушения звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития находят отражение в письме [2]. Это происходит потому, что графическая речь, как усложнение второй сигнальной системы, исторически развивалась на базе звуковой речи. Письмо следует рассматривать как психическую функцию, в психологическое содержание которой входят разные психические процессы в их взаимодействии, и формирующуюся путем обучения.

В процессе обучения грамоте процесс письма автоматизируется в ходе упражнений, и письмо становится навыком. Формирование навыка письменной речи представляет собой длительный, динамичный процесс, состоящий из усвоения знаний, приобретения умений изложения мыслей в письменной форме, в результате многократного повторения названных выше умений в ходе практической деятельности [3].

Структура письма состоит из четырех уровней и множества структурных звеньев в каждом из них. *Первый уровень* – психологический, который решает задачи формирования мотивов, интереса к письменной речи, смыслового содержания информации, регулирует и контролирует деятельность письма.

Следующий – *лингвистический уровень* организации письменной речи-отвечает на вопрос, какими средствами осуществляется письмо. Этот уровень обеспечивает письмо лингвистическими, языковыми средствами реализации процесса, т.е. реализует перевод внутреннего смысла и содержания, формирующихся на психологическом уровне в лингвистические коды-в лексико-морфологические и синтаксические единицы, т.е. в слова, фразы и тексты.

*Психофизиологический уровень* в структуре письма осуществляет совместную работу нескольких анализаторных систем, которые и лежат в основе письменной речи. Система-анализаторов – это не сумма, а сложное образование, которое формируется на основе межанализаторных связей на всех их уровнях (первичных, вторичных и третичных полей).

Благодаря развитию неврологии, психологии и других смежных областей научного знания стало ясно, что Высшие психические функции, в том и числе и письмо, настолько сложны по своей структуре, что их невозможно связывать с работой какого-либо изолированного участка мозга. Выполнение такого сложного процесса, как письмо, возможно лишь при совместной работе ряда мозговых зон, каждая из которых имеет свою функцию и обеспечивает то или иное условие (компонент) формирования и протекания письма.

Исследования показали, что письмо обеспечивается взаимодействием нижнелобной, нижнетеменной, височной и затылочной зон коры левого полушария мозга. Этот факт говорит о необходимости сохранности или своевременного формирования

всех этих областей мозга для овладения письмом. Необходима сохранность, как общей организации совместной деятельности этих зон, так и каждой из них.

Таким образом, письмо и письменная речь являются одним из сложнейших психических процессов по способу и времени возникновения, по связи с устной речью и другими Высшими психическими функциями, по структуре и психологическому содержанию, по его формированию у детей, по мозговым механизмам, лежащим в его основе.

Трудности в освоении письма являются наиболее частой причиной школьной дезадаптации, резкого снижения школьной мотивации и возникающих в связи с этим трудностей в поведении [1]. В специальных исследованиях описываются факты отрицательного влияния нарушения письма на личность ребенка. Систематические неудачи в усвоении русского языка вызывают определенные психические наслоения и закрепляют такие черты характера, как неуверенность, робость, мнительность или озлобленность, склонность к негативным реакциям и агрессивность (Л.С. Волкова).

В данной статье описываются направления коррекционного воздействия по подготовке детей к обучению письму старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР), имеющих легкую степень псевдобульбарной дизартрии. Под ОНР понимается сложное речевое расстройство с нарушением формирования всех компонентов речевой системы при сохранном слухе и интеллекте. Легкая степень псевдобульбарной дизартрии рассматривается как сложный синдром органического генеза, проявляющийся в неврологических, психологических симптомах и нарушении произношения и просодических компонентов речи, возникающих вследствие воздействия различных этиопатогенетических факторов (Е.Н. Винарская, М.В. Ипполитова, Л.В. Лопатина и др.).

Логопедическая работа по подготовке детей с стертой формой дизартрии к обучению письму была построена на основе выявления нарушений механизма письма: *Псевдобульбарная дизартрия* → *нарушение проводящих путей ЧМН* → *Нарушение иннервации двигательных актов* → *Нарушение моторной сферы* (общая, мелкая, артикуляционная моторика) → *нарушение языковых и речевых средств* (дефекты звукопроизношения, которые приводят к недоразвитию фонематического слуха и восприятия, к недоразвитию лексико-грамматической стороны речи, к нарушению понимания смысла текста) *и недоразвитие психологической базы речи* (память, внимание, восприятие, мышление) → *нарушение механизма письма*.

Таким образом, видно, что нарушения письма возникают вследствие вторичного недоразвития звукопроизношения, фонематических процессов и лексико-грамматической стороны речи, которое обусловлено нарушением моторной сферы.

Логопедическая работа по подготовке детей к обучению грамоте включает в себя 3 взаимосвязанных уровня коррекционного воздействия на каждом этапе:

- 1 уровень – коррекция и развитие моторной сферы (рисунок 1);
- 2 уровень – коррекция и развитие речевых и языковых средств (рисунок 2);
- 3 уровень – коррекция и развития психологической базы речи (рисунок 3).

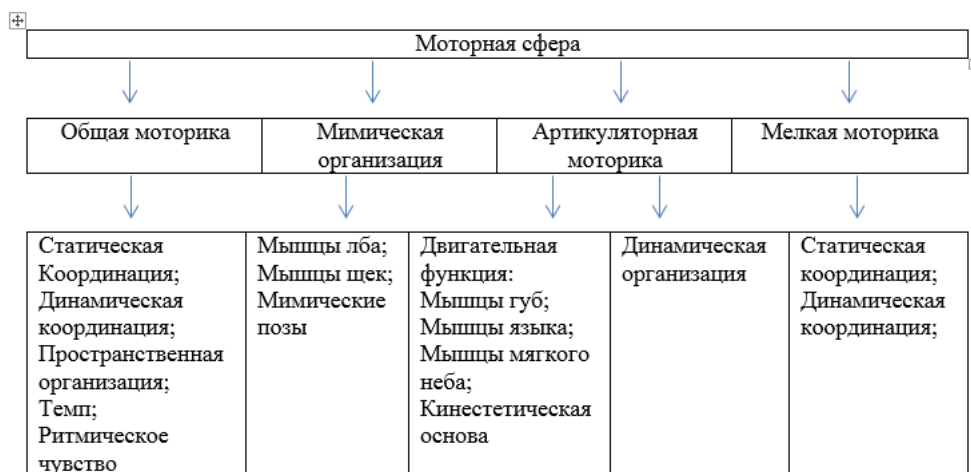


Рисунок 1. – Коррекция и развитие моторной сферы

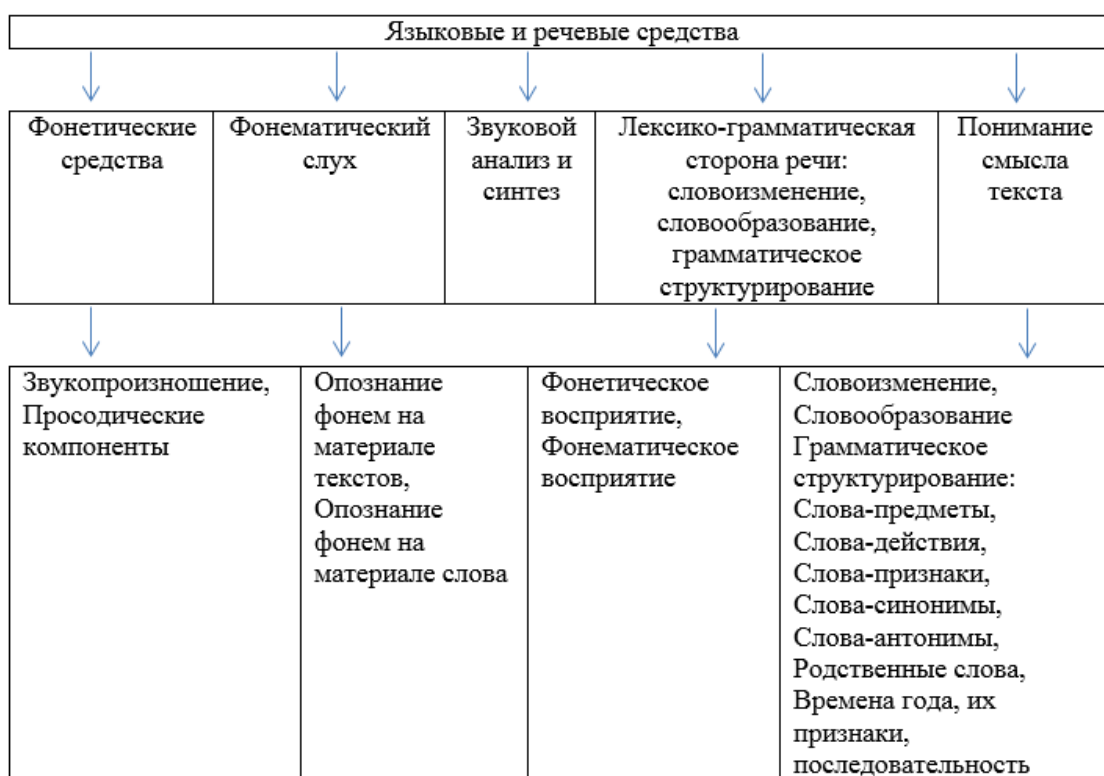


Рисунок 2. – Коррекция и развитие речевых и языковых средств

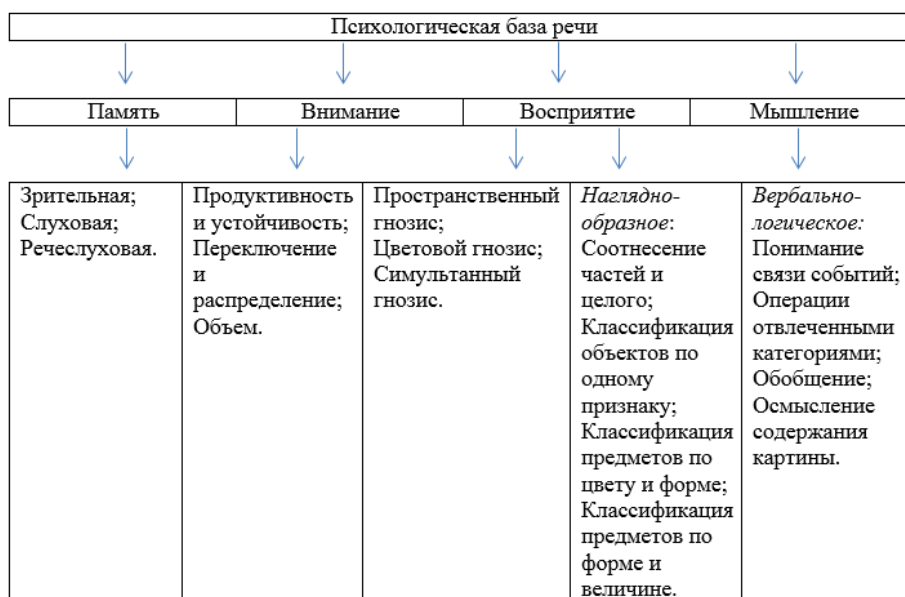


Рисунок 3. – Коррекция и развитие психологической базы речи

Проводится коррекционная работа по развитию моторной сферы (общей, мелкой и артикуляционной моторики), по постановке, автоматизации и дифференциации нарушенных звуков, развитию просодических компонентов речи, развитию фонематического слуха, фонетического и фонематического восприятия, расширению словарного запаса, развитию понимания смысла текста, словоизменения, словообразования, грамматического структурирования словосочетаний и предложений, развитию внимания, памяти, восприятия, мышления. Такая комплексная логопедическая работа на каждом этапе коррекционного воздействия приведет, в дальнейшем, к успешному овладению детьми письмом.

### Список литературы

1. *Гончарова О. В.* Кружковая работа по развитию речи дошкольников как вид проектной деятельности / О. В. Гончарова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2013. – № 1. – С. 78–80.
2. *Корнев А. Н.* Нарушение чтения и письма у детей / А. Н. Корнев. – СПб.: Речь, 2003. – 330 с.
3. *Певзнер М. С.* Результаты обследования неуспевающих учащихся начальных классов общеобразовательных школ / М. С. Певзнер, В. М. Явкин // Дефектология. – 1997. – № 2.
4. *Пастухова С. А.* Что нужно знать родителям, дети которых имеют проблемы с письмом и чтением / С. А. Пастухова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент – 2011. – № 3. – С. 48–50.
5. *Ястребова А. В.* Учителю о детях с недостатками речи / А. В. Ястребова, Л. Ф. Спинова, Т. П. Бессонова. – М.: АРКТИ, 1996. –176 с.