7. *Сиденко Е. А*. О некоторых теоретических аспектах формирования у работников образования мотивации достижения / Е. А.Сиденко // Инновационные проекты и программы в образовании. –2012. – №4. –С.35–48.

УДК 378.015.324:159.923.4

А. С. Камынина, Е. А.Медведева, Е. И.Пикалова, Н. Н. Пачина
A. S. Kamynina, E. A. Medvedeva, E. I. Pikalova, N. N. Pachina
ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина», г. Елец
Bunin Yelets State University, Yelets
pikaloval@mail.ru

ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА

INFLUENCE OF TEMPERAMENT ON EDUCATIONAL PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE STUDENT

Аннотация. В статье рассматривается понятие «темперамент», основная характеристика учебно-профессиональной деятельности, влияние темперамента на учебно-профессиональную деятельность.

Abstract. The article discusses the concept of «Temperament», the main characteristic of the educational-professional activity, the influence of temperament on educational and professional activities.

Ключевые слова: темперамент, учебно-профессиональная деятельность, студенчество.

Keywords: temperament, training and professional activity, the students.

В современной ситуации обучения по новым образовательным стандартам актуальным является исследование влияния темперамента на учебно-профессиональную деятельность студента. Это обусловлено повышением качества подготовки по любой специальности, определением особенностей изучения конкретных дисциплин. Исследованиями темперамента, его динамическими особенностями занимались И.П. Павлов, Б.М. Теплов, К.К. Платонов и др. Учебно-профессиональной деятельности посвящены работы следующих ученых: В.В. Давыдова, Е.В. Заика, И.А. Зимняя, А.Ю. Коджаспиров, Г.М. Коджаспирова, В.В. Репкин, Г.В. Репкина, В.А. Сластенин, Н.Ф. Талызина, Л.М. Фридман, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин и др. Рассмотрим проблему влияния темперамента на учебно-профессиональную деятельность студента.

В Большой психологической энциклопедии понятие «темперамент» рассматривается следующим образом. Темперамент есть самая общая характеристика каждого отдельного человека, самая основная характеристика его нервной системы, а эта последняя кладет ту или иную печать на всю деятельность, каждого индивидуума (И.П. Павлов) [1].

В.М. Русалов отмечает, что к свойствам темперамента можно отнести те отличительные индивидуальные признаки человека, которые определяют собой динамические аспекты всех его видов деятельности, характеризуют особенности протекания психических процессов, имеют более или менее устойчивый характер, сохраняются в течение длительного времени, проявляясь вскоре после рождения. И.П. Павлов считает, что свойства темперамента определяются в основном свойствами нервной системы человека.

В.М. Русалов, опираясь на новую концепцию свойств нервной системы, предложил на ее основе более современную трактовку свойств темперамента. В соответствии с этим, традиционная психофизиологическая оценка темперамента изменяется и вместо двух параметров – активности и чувствительности – включает уже четыре компонента: эргичность (выносливость), пластичность, скорость и эмоциональность (чувствительность). Все эти компоненты темперамента, по мнению В.М. Русалова, биологически и генетически обусловлены [3, с. 397−398].

Роль темперамента в труде и учебе заключается в том, что от него зависит влияние на деятельность различных психических состояний, вызываемых неприятной обстановкой, эмоциогенными факторами, педагогическими воздействиями. От темперамента зависит влияние различных факторов, определяющих уровень нервно-психического напряжения (например, оценка деятельности, ожидание контроля деятельности, ускорение темпа работы, дисциплинарные воздействия и т.п.)

Для того, чтобы рассмотреть влияние темперамента на учебно-профессиональную деятельность студента, дадим ее характеристику. Так, учебно-профессиональная деятельность в студенчестве является ведущей. И.В. Завгородняя отмечает, что «учебно-профессиональная деятельность студентов понимается как специфический вид деятельности, направленный на освоение знаний, умений и навыков, являющихся средствами профессиональной деятельности в процессе которого происходит развитие необходимых профессионально-личностных качеств. Учебно-профессиональная деятельность студентов характеризуется следующими основными особенностями: 1) мотивационно-целевыми; 2) содержательными; 3) профессионально-личностными; 4) организационными» [2].

Эмпирическим путем проследим, каким образом темперамент влияет на учебную деятельность студентов в вузе. Для этого выявим преобладающий тип темперамента с помощью методики А. Белова. В данном исследовании принимали участие первокурсники института психологии и педагогики Е.Г.У. им. И.А. Бунина (17 чел.) и первокурсники института истории и культуры Е.Г.У. им. И.А. Бунина (3 чел.).

По результатам данной методики было выявлено следующее соотношение темпераментов: сангвиник – 24%; холерик – 19%; меланхолик – 33%; флегматик − 24%, данные представлены на рисунке 1.

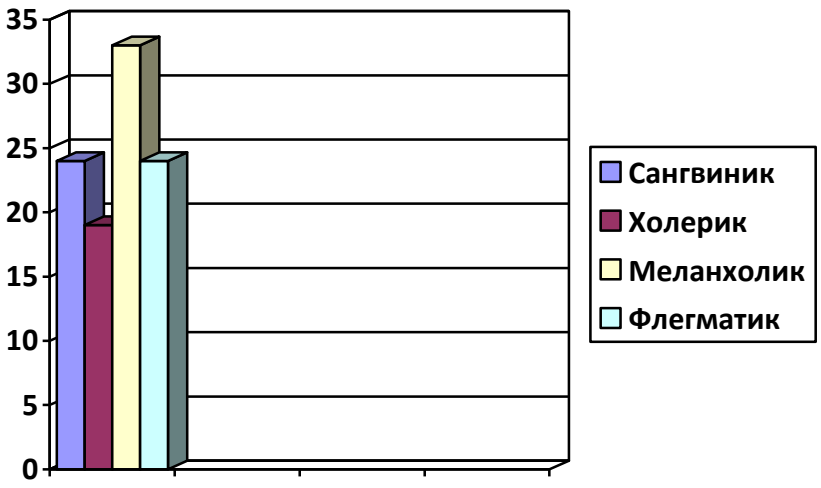

Рисунок 1. – Соотношение темпераментов

Из рисунка 1 видно, что большая часть среди опрошенных оказалась меланхоликами, меньшая – флегматиками и холериками.

Холерическому типу темперамента свойственно яркое переживание различных состояний и также быстрое их забывание. Обычно это выражается во вспыльчивости и тут же следующей за ней быстрой отходчивости. Холерический темперамент характеризует своего обладателя, как очень подвижного и энергичного человека. Сангвиник похож на холерика, но если у первого движения отличаются резкостью, то сангвиники совершают их легко и плавно. Эмоциональные состояния, так быстро сменяющие друг друга, не задерживаются в сознании сангвиника. Поэтому он быстро забывает обиды и привязанности. В целом это жизнерадостный человек, обладающий очень подвижной мимикой, который очень впечатлителен и легко отвлекается на внешние раздражители.

Меланхолик обладает медленным движением психических процессов. Обычно меланхоликом можно назвать человека, у которого чаще всего грустное или мрачное настроение, его движения медлительные и неловкие, он сам нерешителен, замкнут и не общителен. Такие люди очень тяжело переживают жизненные трудности, держат свои чувства глубоко в душе и часто колеблются в принятии решений.

Флегматик отличается медлительностью в делах и в собственной речи. Его почти невозможно вывести из себя благодаря ровному и невозмутимому характеру. Прежде чем совершить какое-либо действие, флегматик долго и тщательно его продумает. Поэтому подобные люди крепко держатся за свое рабочее место и сильно призываются к своей работе, с трудом переключаясь на другую.

На втором этапе была проведена методика «Влияние темперамента на учебно-профессиональную деятельность» А.С. Камыниной, Е.И. Пикаловой, Е.А. Медведевой. По результатам исследования было выявлено, что информация для студентов с различными видами темперамента откладывается в памяти и усваивается лучше во время беседы, нежели монолога. Холерики не заостряют особого внимания на неудачах и способны быстро переключиться с одной информации на другую. Меланхолики, как и сангвиники и флегматики, в основном, расстраиваются, но лишь немногие стремятся находить выход из сложившейся ситуации.

Итак, продуктивность работы студента тесно связана с особенностями его темперамента, так, особая подвижность сангвиника и холерика может принести дополнительный эффект, если работа требует от них частого перехода от одного рода занятий к другому, оперативности в принятии решений, а однообразие, регламентированность деятельности, приводит к быстрому утомлению. Флегматики и меланхолики, наоборот, в условиях строгой регламентации и монотонного труда обнаруживают большую продуктивность и сопротивляемость утомлению, чем холерики и сангвиники. Таким образом, от темперамента зависит, каким способом человек реализует свои действия. Темперамент проявляется в особенностях протекания психических процессов, влияя на скорость воспоминания и прочность запоминания, беглость мыслительных операций, устойчивость и переключаемость внимания.

Список литературы

1. *Большая* энциклопедии по психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psychology.academic.ru (дата обращения 30.03.2015 г.).

2. *Завгородной И. В.* Развитие индивидуального стиля учебно-профессиональной деятельности студентов-психологов: автореф. дисс. … канд. психол. наук: 19.00.07 / Завгородняя Ирина Владимировна. Курск, 2005. − 19 с.

3. *Русалов В. М.* Предметный и коммуникативный аспекты темперамента человека / В. М. *Русалов* // Психологический журнал. – 1989. – Т. 10. − № 1. – С. 10−21.

УДК 378.18.062.1

Н. Н. Колпакова
N. N. Kolpakova
ФГБОУ ВПО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева», г, Москва
Russian State Agrarian University − Moscow Agricultural Academy named after K. A. Timiryazev, Moscow
picarkova@mail.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

STUDY OF PECULIARITIES OF ADAPTATION OF STUDENTS TO THE EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL ACTIVITIES IN THE UNIVERSITY

Аннотация. В статье представлены результаты исследования особенностей адаптации студентов-первокурсников к учебно-профессиональной деятельности в вузе.

Abstract. The paper presents the results of empirical studies of the adaptation of students to the educational and professional activities at the university.

Ключевые слова: адаптация студентов к условиям обучения в вузе; учебно-профессиональная деятельность; учебная мотивация; психологический тест.

Keywords: adaptation of students to the learning environment at the university; educational and professional activities; learning motivation; psychological test.

Адаптация студентов-первокурсников к учебно-профессиональной деятельности в вузе представляет собой динамический процесс вхождения учащегося в образовательную среду.