

Итак, продуктивность работы студента тесно связана с особенностями его темперамента, так, особая подвижность сангвника и холерика может принести дополнительный эффект, если работа требует от них частого перехода от одного рода занятий к другому, оперативности в принятии решений, а однообразии, регламентированность деятельности, приводит к быстрому утомлению. Флегматики и меланхолики, наоборот, в условиях строгой регламентации и монотонного труда обнаруживают большую продуктивность и сопротивляемость утомлению, чем холерики и сангвники. Таким образом, от темперамента зависит, каким способом человек реализует свои действия. Темперамент проявляется в особенностях протекания психических процессов, влияя на скорость воспоминания и прочность запоминания, беглость мыслительных операций, устойчивость и переключаемость внимания.

#### Список литературы

1. *Большая энциклопедия по психологии* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychology.academic.ru> (дата обращения 30.03.2015 г.).
2. *Завгородней И. В.* Развитие индивидуального стиля учебно-профессиональной деятельности студентов-психологов: автореф. дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Завгородняя Ирина Владимировна. Курск, 2005. – 19 с.
3. *Русалов В. М.* Предметный и коммуникативный аспекты темперамента человека / В. М. Русалов // Психологический журнал. – 1989. – Т. 10. – № 1. – С. 10–21.

УДК 378.18.062.1

**Н. Н. Колпакова**

**N. N. Kolpakova**

*ФГБОУ ВПО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева», 2, Москва  
Russian State Agrarian University – Moscow Agricultural  
Academy named after K. A. Timiryazev, Moscow  
picarkova@mail.ru*

### ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

### STUDY OF PECULIARITIES OF ADAPTATION OF STUDENTS TO THE EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL ACTIVITIES IN THE UNIVERSITY

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования особенностей адаптации студентов-первокурсников к учебно-профессиональной деятельности в вузе.

**Abstract.** The paper presents the results of empirical studies of the adaptation of students to the educational and professional activities at the university.

**Ключевые слова:** адаптация студентов к условиям обучения в вузе; учебно-профессиональная деятельность; учебная мотивация; психологический тест.

**Keywords:** adaptation of students to the learning environment at the university; educational and professional activities; learning motivation; psychological test.

Адаптация студентов-первокурсников к учебно-профессиональной деятельности в вузе представляет собой динамический процесс вхождения учащегося в образовательную среду.

Поступив в вуз, студенты переходят на качественно новый этап обучения. Новый социальный статус определяется новыми условиями, требованиями к личности обучающегося. Студент должен быть психологически готов к самостоятельной познавательной деятельности, владеть умениями самостоятельно усваивать новые знания, мыслить критически, творчески подходить к решению возникающих проблем. Для успешного обучения в вузе необходим довольно высокий уровень общего интеллектуального развития, в частности широта познавательных интересов, владение определенным кругом логических операций.

Исследования проблем адаптации студентов к вузовским условиям показывают, что обучение первокурсников сопровождается значительным падением успеваемости, низкой удовлетворенностью учебной деятельностью, высоким уровнем тревожности и существенными затруднениями общеучебного характера [1, 2, 3]. Неподготовленность студентов к учебно-профессиональной деятельности в вузе приводит к увеличению числа неуспевающих и отчисленных студентов после первого курса обучения.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования предполагает достижение высокого уровня профессиональной подготовки специалистов, что требует повышения интенсивности учебно-профессиональной деятельности студентов, развития самостоятельности, ответственности, инициативности будущих специалистов в процессе профессиональной подготовки в вузах. Все это обуславливает необходимость более пристального внимания к вопросам готовности студентов к получению профессионального образования, что свидетельствует о возрастании актуальности исследования проблем формирования готовности студентов к учебно-профессиональной деятельности в вузе [4].

В целях изучения особенностей адаптации студентов-первокурсников к учебно-профессиональной деятельности в 2013–2014 гг. было спланировано и осуществлено исследование, в котором приняли участие 113 студентов первого курса РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева.

Для изучения особенностей адаптации студентов-первокурсников к учебно-профессиональной деятельности в вузе были отобраны следующие методики:

1. Анкета, разработанная для изучения причин, побудивших студентов поступить в университет.
2. Модифицированный цветовой тест отношений (ЦТО) М. Эткинда. Цель тестирования – выявить цветовые ассоциации на учебные ситуации.

Анализируя причины, побудившие студентов поступить в университет, можно сделать следующий вывод: для студентов важно получать новые знания, иметь возможность лично развиваться, они хотят получить документ о высшем образовании, принести пользу обществу, обрести самостоятельность (независимость). Именно эти причины доминировали при принятии решения о поступлении в вуз (таблица 1). Географическое положение университета, требование родителей, родственников, советы школьных учителей не являются значимыми причинами поступления в вуз. Содержание профессии, ее престиж, склонности и способности к будущей профессиональной деятельности являются значимыми, но не первостепенными причинами поступления студентов в вуз.

Таблица 1. – Рейтинг причин, побудивших студентов поступить в университет

	Перечень причин	Балл
1	Желание получать новые знания	4,1
2	Возможность лично развиваться	4,05
3	Желание получить документ о высшем образовании	3,65
4	Желание принести пользу обществу	3,6
5	Возможность обрести самостоятельность (независимость)	3,53
6	Меня привлекает содержание профессии	3,5
7	Есть склонности и способности к данной профессиональной деятельности	3,15
8	Высокая зарплата в будущем	2,7
9	Легко найти работу по этой специальности	2,5
10	Советы родителей	2,45
11	Иное	2,25
12	Этой профессии легко обучиться	2,1
13	Престиж профессии	2
14	Рекомендации или пример друзей, сверстников	1,95
15	Желание учиться вместе (за компанию) с одноклассниками, друзьями	1,95
16	Учебное заведение находится близко от дома	1,85
17	Работа по будущей специальности не очень трудная	1,6
18	Требование родителей, родственников	1,55
19	Возможность отсрочки службы в армии	1,05
20	Возможность жить в Москве (общежитие)	0,9
21	Советы школьных учителей	0,8

Анализируя результаты модифицированного цветового теста отношений, следует отметить, что университет у студентов ассоциируется с местом для развития, самоутверждения, студенты от процесса обучения ожидают признания, положительного результата (хорошие оценки, диплом), об этом свидетельствует выбор студентами зеленого (25%) и желтого (20%) цветов. При этом ни один студент не демонстрирует отрицательного отношения к университету. Обучение по выбранной специальности у студентов ассоциируется с зеленым (30%) и желтым (25%) цветами. До поступления в вуз студенты испытывали фрустрацию, отрицание, об этом свидетельствует выбор фиолетового и черного цвета (20%).

Таким образом, можно сделать вывод, что студенты-первокурсники имеют осознанные и устойчивые мотивы обучения в вузе. Студентам комфортно в вузовских условиях, им нравится обучаться по выбранной специальности. Но успешность адаптации студентов-первокурсников к учебно-профессиональной деятельности в вузе определяется как личностной готовностью (профессиональной направленностью личности учащегося, сформированность определенного уровня коммуникативных способностей, адекватной самооценки, эмоциональной устойчивости и др.) так и интеллектуальной. Интеллектуальная готовность представляет собой такой уровень развития и созревания психических функций, который позволяет успешно овладевать навыками и умениями учебной деятельности. Поэтому для получения целостного представления о готовности студентов младших курсов к учебно-профессиональной деятельности в вузе получен-

ные результаты целесообразно сопоставить с оценкой интеллектуального развития студентов.

### Список литературы

1. Годник С. М. Трудности первокурсников: что о них полезно знать педагогам высшей и средней школы / С. М. Годник, В. С. Листенгартен. – Воронеж: Б. и., 1997. – 148 с.
2. Колпакова Н. Н. Формирование готовности студентов младших курсов к учебно-профессиональной деятельности в вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Колпакова Наталья Николаевна. – Москва, 2008. – 181 с.
3. Попков В. А. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пособие для системы дополнительного педагогического образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – М.: Академический Проект, 2004. – 432 с.
4. Пустовит В. В. Новые формы организации вузовской лекции / В. В. Пустовит, А. М. Мелешина, М. Г. Гарунов. – М.: Высшая школа, 1988. – 274 с.

УДК 37.015.324

А. В. Куршев

A. V. Kurshev

*ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский  
технологический университет», г. Казань  
Kazan national research technological university, Kazan  
a-kurshev@yandex.ru*

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ТЕМПЕРАМЕНТА И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОТЕКАНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ THE RELATIONSHIP OF CITIZENSHIP, TEMPERAMENT AND INDIVIDUAL PECULIARITIES OF MENTAL PROCESSES

**Аннотация.** В статье на основе динамической функциональной структуры личности К.К. Платонова приводится описание взаимосвязи гражданственности, темперамента и индивидуальных особенностей протекания психических процессов

**Abstract.** The description of interrelation of civic consciousness, temperament and specific features of course of mental processes is provided in article on the basis of dynamic functional structure of the identity of K.K. Platonov.

**Ключевые слова:** гражданственность, темперамент, психические процессы.

**Keywords:** civic consciousness, temperament, mental processes.

Понятие гражданственность не может охватывать всю структуру личности полностью, но определенно включает в себя ряд ее элементов, представляющих собой явления психической жизни человека. Как известно, к явлениям психической жизни человека относятся психические свойства, психические состояния и психические свойства. Эти явления психической жизни могут присутствовать у любого человека, который при этом может и не являться личностью, например, в связи с тяжелым психическим заболеванием. Но поскольку гражданственность, как справедливо утверждает большинство авторов, присутствует у личности, большинство этих явлений психической жизни не представляет интереса для нашего дальнейшего анализа [1]. Однако другие явления психической жизни имеют непосредственное отношение к личности и целом обуславливают ее. К ним относятся, прежде всего, психические свойства личности,