

ные результаты целесообразно сопоставить с оценкой интеллектуального развития студентов.

### Список литературы

1. Годник С. М. Трудности первокурсников: что о них полезно знать педагогам высшей и средней школы / С. М. Годник, В. С. Листенгартен. – Воронеж: Б. и., 1997. – 148 с.
2. Колпакова Н. Н. Формирование готовности студентов младших курсов к учебно-профессиональной деятельности в вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Колпакова Наталья Николаевна. – Москва, 2008. – 181 с.
3. Попков В. А. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пособие для системы дополнительного педагогического образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – М.: Академический Проект, 2004. – 432 с.
4. Пустовит В. В. Новые формы организации вузовской лекции / В. В. Пустовит, А. М. Мелешина, М. Г. Гарунов. – М.: Высшая школа, 1988. – 274 с.

УДК 37.015.324

А. В. Куршев

A. V. Kurshev

*ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский  
технологический университет», г. Казань  
Kazan national research technological university, Kazan  
a-kurshev@yandex.ru*

### ВЗАИМОСВЯЗЬ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ТЕМПЕРАМЕНТА И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОТЕКАНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ THE RELATIONSHIP OF CITIZENSHIP, TEMPERAMENT AND INDIVIDUAL PECULIARITIES OF MENTAL PROCESSES

**Аннотация.** В статье на основе динамической функциональной структуры личности К.К. Платонова приводится описание взаимосвязи гражданственности, темперамента и индивидуальных особенностей протекания психических процессов

**Abstract.** The description of interrelation of civic consciousness, temperament and specific features of course of mental processes is provided in article on the basis of dynamic functional structure of the identity of K.K. Platonov.

**Ключевые слова:** гражданственность, темперамент, психические процессы.

**Keywords:** civic consciousness, temperament, mental processes.

Понятие гражданственность не может охватывать всю структуру личности полностью, но определенно включает в себя ряд ее элементов, представляющих собой явления психической жизни человека. Как известно, к явлениям психической жизни человека относятся психические свойства, психические состояния и психические свойства. Эти явления психической жизни могут присутствовать у любого человека, который при этом может и не являться личностью, например, в связи с тяжелым психическим заболеванием. Но поскольку гражданственность, как справедливо утверждает большинство авторов, присутствует у личности, большинство этих явлений психической жизни не представляет интереса для нашего дальнейшего анализа [1]. Однако другие явления психической жизни имеют непосредственное отношение к личности и целом обуславливают ее. К ним относятся, прежде всего, психические свойства личности,

такие как направленность, темперамент, характер и др. Именно эти явления психической жизни человека образуют его личность, значит, именно в них следует искать такое проявление личности как гражданственность.

Поэтому в дальнейшем необходимо провести анализ основных структурных компонентов личности с целью локализации в них тех или иных элементов гражданственности. В отечественной психологии существует много сходных точек зрения на структуру личности. Наиболее распространенной из них является динамическая функциональная структура личности, автором которой является видный отечественный психолог К.К. Платонов [2].

Как отмечает К.К. Платонов, в эти четыре подструктуры могут быть уложены все известные свойства (черты) личности, число которых по подсчетам различных ученых может достигать нескольких тысяч. Причем часть этих свойств относится в основном, только к одной подструктуре, другие же свойства лежат на пересечениях этих подструктур. Так, например, целеустремленность, связанная с преобладанием тех или иных сильных мотивов, главным образом относится к подструктуре направленности, образованной элементами потребностно-мотивационной сферы личности. Другие же качества личности, например, законопослушность главным образом локализируются сразу в нескольких подструктурах, поскольку следование нормам закона основывается не только на сильной мотивации к законопослушной деятельности, но в равной мере предполагает и знание законодательства, что уже относится к подструктуре опыта личности. Естественно, что и другие подструктуры личности включаются в процесс законопослушного поведения, однако их роль в сравнении с подструктурами направленности и опыта в общем случае невелика. Следуя этой логике можно говорить о том, что каждая из обозначенных подструктур обладает своими специфическими компонентами, часть которых имеет не только непосредственное отношение к гражданственности, но и образует ее. Рассматривая данные подструктуры в обратном по значимости порядке необходимо, прежде всего, изучить и выявить роль биологически обусловленных особенностей в становлении и развитии гражданственности личности. Считается что различные типы темперамента, представляющего собой характеристику нервной системы человека, обладают как достоинствами, так и недостатками. Как известно, при несоответствии типа темперамента тем или иным особенностям выполняемой деятельности возможна компенсация одним свойством другими, что в целом обеспечивает успешность результатов. Таким образом, даже при несоответствии тем или иным особенностям гражданской деятельности тип темперамента не может оказать существенного влияния на результаты этой деятельности, а потому должен быть исключен из круга интересующих нас в плане определения термина гражданственность понятий. Сходные рассуждения можно привести и в отношении задатков личности, представляющих собой врожденные возможности развития свойств индивида. Таким образом, все биологически обусловленные особенности личности в общем случае не имеют принципиального значения для гражданской деятельности, а поэтому не могут быть рассматриваться в качестве отличительных признаков при трактовке понятия гражданственность.

Рассматривая следующий элемент структуры личности, представленный индивидуальными особенностями протекания психических процессов, необходимо понять какие из них и в какой мере могут явиться компонентами гражданственности. Очевид-

но, что индивидуальные особенности таких основных психических процессов как мышление, память, эмоции и др., оказывают определенное влияние на процесс гражданской деятельности человека. Так, например, один человек может обладать хорошей памятью и лучше запоминать те или иные события гражданского характера. Однако данная особенность, скорее всего не может явиться ключевой и определяющей для всей гражданской деятельности большинства людей, память которых находится в пределах нормы. Также индивидуальные особенности эмоциональных процессов, скорее всего не имеют принципиального значения для осуществления гражданской деятельности. Ведь в большинстве случаев не имеет существенного значения то, насколько чуть более или менее радостно или печально осуществляется гражданская деятельность там, где она связана с проявлением эмоций человека. Конечно серьезные отклонения в эмоциональной сфере личности как, например, депрессия, будут иметь приоритетное направление для гражданской как впрочем, и для всех остальных видов деятельности человека, делая ее в некоторых случаях даже невозможной. Однако в норме те или иные эмоции могут придавать действиям различных людей в гражданской сфере лишь незначительную эмоциональную окраску, не оказывая принципиального влияния на ход и результаты гражданской деятельности. Таким образом, и подструктура индивидуальных особенностей психических процессов, как и подструктура биологически обусловленных особенностей, не имеет в общем случае приоритетного значения для проявления гражданственности личности. Иначе говоря, эти подструктуры в общем случае оказывают незначительное влияние на гражданскую деятельность, поэтому должны быть отброшены при трактовке понятия гражданственность. При этом необходимо осознавать, что в частном случае именно эти подструктуры могут оказать решающее влияние на эффективность гражданской деятельности человека, например, если он будет обладать выдающимися способностями в гражданской сфере. Однако и в этом случае подструктура биологически обусловленных особенностей может явиться только предпосылкой развития гражданственности личности лишь способствующей более эффективному развитию интересующего нас явления психической жизни человека.

#### **Список литературы**

1. *Жданова Н. Е.* Исследование ценностных ориентаций студентов в условиях профессионально-образовательного пространства вуза / Н. Е. Жданова // *Образование и наука* – 2014. – № 7. – С. 75–86.
2. *Платонов К. К.* О системе психологии / К. К. Платонов. – М.: Мысль, 1972. – 216 с.