

- готовностью использовать полученные экологические знания в профессионально-педагогической деятельности;
- навыками практического использования знаний и методов экологии.

Формированию перечисленных компетенций способствует интеграция естественнонаучного и гуманитарного знаний: изучение дисциплины “Экология” основано на широком применении знаний по химии, полученных студентами ранее, что позволяет установить межпредметные связи экологии с базовым курсом “Химия”. Более глубокому усвоению знаний и умений способствует выполнение практических и лабораторных работ, на которых студенты сами добывают знания о качестве окружающей среды, обучаются элементарным приемам экологического мониторинга и самостоятельной интерпретации наблюдаемых явлений.

На основании проведенного анализа соответствия выбранных разделов экологии профилям подготовки были составлены рабочие программы, содержащие цели и задачи дисциплины, а также компетенции студента, формируемые в результате освоения экологии. В программах подробно изложено содержание дисциплины, представлены все ее разделы, обоснованы виды учебных занятий. Указаны образовательные технологии, которые планируется использовать для эффективной реализации учебного процесса, представлено учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

УДК 378.17+[378.016:001.895]:001.4

*Штефан Л.В.*  
УИПА,  
г. Харьков, Украина

## **НООСФЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО ПОЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Аннотация.* В статье рассмотрены подходы к внедрению основ ноосферного образования в профессиональную подготовку будущих инженеров-педагогов. В частности, предложено использование терминологических глоссариев по дисциплине, составленных с использованием мыслеобразов понятий.

*Ключевые слова:* здоровьесберегающее образование, инженер-педагог, инновационная культура, мыслеобраз, ноосферный глоссарий, ноосферное образование.

Традиционно на стыке столетий наибольшие изменения претерпевает культура. Не стало исключением и вхождение человечества в XXI век. Так, сегодня активно развивается новый феномен – инновационная культура. Спектр ее проявления достаточно широкий – от инновационной культуры общества (В. Балабанов, С. Быконя, В. Джелали, А. Николаев) до инновационной культуры личности (А. Герасимов, В. Гусев, И. Логинов, Л. Холодкова). В контексте этих тенденций вопросы формирования инновационной культуры будущих инженеров-педагогов должны стать ведущими в их профессиональной подготовке.

Одной из составляющих инновационной культуры мы рассматриваем валеологическую компетенцию, которая базируется на понимании восприятия здоровья самого инженера-педагога и здоровья обучаемых как наивысшей ценности педагогической деятельности [4]. Здоровье относится к числу тех несомненных ценностей, которые занимают в педагогической науке и практике особое место. Как показывает экскурс в историю, эти вопросы никогда не игнорировались и не выводились на периферию педагогического внимания. Почему же тогда здоровье тех, кто учится, и одновременно, тех, кто учит, с каждым годом ухудшается с невероятной скоростью? Почему педагогическая система с завидным постоянством продуцирует нездоровое поколение? На этой почве возникло такое понятие, как «относительно здоровый учащийся». Среди причин, которые создали этот прецедент следует выделить такие, как:

- неподготовленность нормативно-правовой базы по внедрению здоровьесберегающих технологий в образование;
- недостаточное внимание к здоровью субъектов образовательного процесса во время проектирования учебной деятельности;
- рассмотрение гигиенических и физиологических особенностей обучаемых без учета интеллектуальных нагрузок на оба полушария головного мозга;

- неразвитость подходов по гармонизации компонентов учебной деятельности на основе учета их влияния на здоровье как системообразующего фактора;
- недостаточное внимание к здоровью у самих субъектов образовательного процесса (особенно педагогов);
- несформированность представления о холистичности здоровья как наивысшей общественной ценности;
- неподготовленность образовательной среды к формированию культуры здоровьесбережения у его участников и проектирование учебного процесса на традиционных основах без учета его синергичности;
- неразвитость подходов по признанию здоровья личности наивысшим показателем качества образования;
- отсутствие целостной инновационной политики, в которой уделялось бы надлежащее внимание рассмотрению инноваций как стратегическому ресурсу, который нуждается в адекватных здоровьесохраняющих мероприятиях.

При этом мы абсолютно солидарны с позицией тех ученых, которые считают, что главным при этом является формирование процесса обучения на здоровьесберегающей основе.

Решить такую непростую задачу возможно через внедрение в образовательную практику принципиально новых подходов к организации учебной деятельности. Их основой должно стать гармоничное сочетание работы правого и левого полушарий головного мозга человека [3] как результата творческого труда обучаемых [2]. Позитивный результат в таких условиях достигается через применение не традиционного дискурсивно-логического, а, главным образом, образного мышления. Практически эту задачу берется решить ноосферное образование. До последнего времени в Украине чаще всего исследовательская и апробационная работа по его внедрению проводилась в сфере дошкольного и школьного образования. Сегодня «вектор развития ноосферного образования» (Н. Маслова) развернулся и в направлении высшей школы. О кардинальном изменении ситуации свидетельствуют регулярно проводимые конференции по ноосферной тематике. На особом положении должны находиться педагогические ВУЗы. Ведь именно от их педагогической политики будет зависеть скорость вооружения молодых педагогов современным инструментарием по гармонизации учебного процесса на здоровьесберегающей основе.

Значение ноосферного образования повышается в связи с перестройкой высшей школы к требованиям Болонской системы, которая, с нашей точки зрения, резко снижает значение творческого компонента в формировании личности. Нельзя не согласиться с аналогичной обеспокоенностью по этому поводу Н. Антоненко и М. Ульяновой, которые рассматривают ноосферное образование в этих условиях как такое, что позволяет активизировать «проектную функцию мозга и сформировать целостное творческое мышление» [1, с. 18]. Таким образом, в рамках ноосферного образования реализуется задача формирования здоровой, творческой личности.

В Украинской инженерно-педагогической академии (г. Харьков) на протяжении последних лет ведется активная работа по формированию инженера-педагога, способного эффективно решать вопросы здоровьесбережения в образовании. Одним из ее направлений является разработка и внедрение в учебный процесс технологии формирования валеологической компетенции. В значительной степени этому способствует введение дисциплины «Инновационные технологии в образовании», где студенты, наряду с другими подходами, знакомятся и с основами ноосферизации учебной деятельности. Одновременно в процесс их профессиональной подготовки внедряется и технология ноосферного глоссария.

Отметим, что одной из особенностей современности является лавинное наращивание информационных потоков, что усложняет формирование терминологического аппарата специалиста. Таким образом, возникает противоречие между необходимостью формирования его терминологической компетентности и недостаточной разработкой педагогического инструментария для реализации этой задачи. Учитывая специфику информационной ситуации в мире, французский лексограф А. Рей назвал современную цивилизацию цивилизацией словарей. Практика применения их является одной из наиболее давних в науке и насчитывает более 4000 лет. Но научное исследование проблемы начато относительно недавно в пределах лексикографии. В арсенале педагога есть несколько форм предъявления терминологической информации. Кроме традиционных словарей используются и тезаурусы, в которых представлена совокупность терминов с установкой связей между ними. В последнее время распространилось применение глоссариев. Это наиболее древний вариант словарной работы, ведь его истоки берут свое начало еще с Древней Шумеры. Именно тогда делались пояснения незнакомых слов на полях (глоссах) манускриптов. В дальнейшем такие подходы распространились и на книжные издания. Долгое время глоссарии существовали для объяснения малоприменимых слов, архаизмов и тому подобного. Информационный взрыв стал причиной до-

статочной необычной ситуации. Если раньше глоссарий служил для толкования устаревших понятий, то сегодня он используется для описания новых терминов в определенной отрасли. Таким образом появилась потребность в восстановлении этой формы, но с противоположной функцией. В центре внимания нашего исследования был именно такой подход. Принципами отбора терминов для глоссария по дисциплине «Инновационные технологии в образовании» выступали избирательность, системность и полнота представления учебной информации.

Разработка глоссария предусматривала систематизацию терминологии по темам дисциплины. Как показали наши исследования, такая подача информации способствует более глубокому пониманию материала, побуждает к установлению межтемных связей, позволяет моделировать учебный процесс. К тому же этот подход отвечает требованиям модульности.

При этом мы учитывали то, что мыслительная деятельность студентов значительно активизируется при условии использования методов гармонизации правого и левого полушарий головного мозга. Этому способствует представление учебных элементов в виде мыслеобразов [3]. Для реализации этой идеи в глоссарии для каждого термина было отведено место для творческого самовыражения студентов через его образное представление. Технически это реализовывалось через рисунок, коллаж и тому подобное. Большое значение при этом отводилось цветовой гамме, как такой, что создает дополнительные условия для эффективного восприятия и усвоения визуальной информации. Постепенно работа свелась не только к образу понятия в виде графического изображения, но и к появлению его литературного эквивалента. Например, один из студентов понятие «мыслеобраз» изобразил в виде рисунка, на котором был изображен мозг человека и гантель. Под рисунком была сделана надпись – «Интеллектуальная гантель».

Основными этапами работы студентов в условиях применения ноосферного глоссария выступают:

- ознакомление с понятиями дисциплины и заполнение глоссария;
- представление понятий в виде мыслеобразов;
- закрепление информации через речевую деятельность во время брифингов.

Отметим, что непривычная работа по заполнению ноосферного глоссария постепенно захватывала студентов, создавала прецедент творческого соревнования, критерием которого выступали оригинальность представления понятия, нетривиальность мышления. Применение предложенного подхода позволило отойти от механического запоминания значительных объемов учебной информации к ее творческому осмыслению. Главным результатом стало формирование устойчивой системы терминологических понятий по дисциплине. Большинство студентов отмечали, что такая организация учебного процесса способствует появлению положительных эмоций, стимулирует творческую деятельность, а это – прямой путь к здоровьесбережению.

Считаем, что опираясь на предложенный подход, можно формировать терминологическое поле по любому учебному курсу. Это предположение – в основе наших дальнейших исследований.

#### Список литературы

1. Антоненко Н. В. Педагогика ноосферного развития / Н. В. Антоненко, М. В. Ульянова. – М. : Экон-Информ, 2007. – 220 с.
2. Веселков Ф. С. Сто идей-резервов высшей школы России / Ф. С. Веселков, В. Ф. Веселков. – СПб.: Изд-во Осипов, 2007. – 276 с.
3. Маслова Н. В. Ноосферное образование / Н. В. Маслова. – М. : Ин-т Холодинамики, 2002. – 338 с.
4. Штефан Л. В. Формування інноваційної культури майбутніх інженерів-педагогів: монографія / Л. В. Штефан. – Харків: ТОВ «ЦД Зебра», 2012. – 350 с.

УДК [376.7:37.018.42]:37.042

*Щинова Н.А.*  
МБВ(С)ОУ ВСШ № 27,  
*Зверкова А.Ю.*,  
ФГБОУ ВПО НГПУ,  
г. Новосибирск

#### **РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЫ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ФГОС**

*Аннотация.* В статье авторы анализируют особенности разработки технологии индивидуального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях вечерней (сменной) общеобразова-