

ганизации художественных впечатлений от образа воспринимаемого объекта, среды, действия.

Л.Н. Климова

3.3. Образовательное пространство профессионально-педагогического ВУЗА: новые методологические ориентиры

В профессиональной педагогике как целенаправленном, специально организованном процессе функционирования образовательного пространства, в последнее время происходят существенные перемены. Например, новым принципом воспитания становится ориентация на интересы молодежи (И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко). Исследования показывают, что под воздействием происходящей в стране социокультурной трансформации меняются функции профессионального образования и воспитания, которые становятся более значимыми, нежели только обучение, подготовка человека к какому - либо виду трудовой деятельности. В совокупности с окружающей социальной средой образование создает цельную личность, а применительно к обществу в целом – обращенный в будущее потенциал созидания. Сообразно масштабности и сложности вышеобозначенных целей и задач профессиональная педагогика нуждается в научном обосновании важнейших факторов обновления системы воспитания и перехода их на соответствующий методический уровень [6, С. 13].

Одной из актуальных современных системных теорий является, на наш взгляд, морфологическая теория мультиинтеллекта Х.Гарднера. Свою теорию мультиинтеллекта (Multiple Intelligencies) Хауэрд Гарднер опубликовал в 1983 году. [4, С. 35-43] По теории Гарднера существуют несколько видов интеллекта, определяющих предрасположенность человека к соответствующей области деятельности: вербальный, логико-математический, пространственный, музыкальный, телесно-двигательный, интраличностный, интерличностный, натуральный (природный), спиритуальный (духовный). Теория Гарднера в отечественной и зарубежной науке и практике находит применение преимущественно в области диагностики способностей индивида. Между тем, на наш взгляд, модульная организация мозга, позволяющая выполнять основные функции, биологически детерминирует не только способности человека, но и его всестороннее, гармоничное развитие.

Создаваемая человеком образовательная среда (пространство) должна быть запроектирована с учетом обеспечения принципа равновесности функционирования модульных структур мозга, что является логичным подходом к проектированию образовательного пространства, ибо результат проектирования должен быть приемлем для тех, для кого проектирование предназначается.

Приемлемость образовательного пространства для индивида – это есть условие реализации его будущих *личностных траекторий*, определяемых в том числе и структурным состоянием головного мозга. Нобелевский лауреат 1981 года Р.У. Сперри конкретизировал научные представления о функциях полушарий головного мозга, что дало основания сформулировать *гипотезу нейрональной эффективности*, которая предполагает наличие временных преимуществ «биологической активных» индивидов при обработке информации. Биологическая активность индивида, если понимать ее целостно, как следствие и результат функционирования системы высшей нервной деятельности, генетически, вероятно, является «мультиинтеллектуальным продуктом», что дает основания обратиться на феномен мультиинтеллекта особое внимание. Безусловно, что с данным явлением следует связать концептуальную «оформленность» образовательного пространства, в котором реализуются конкретика синтеза обучения и воспитания. В образовательном пространстве профессионально-педагогического вуза (на примере РГППУ), можно заметить отчетливо выраженную тенденцию к «расширению», выраженную в увеличении спектра отраслевой подготовки специалистов. На сегодняшний день в РГППУ функционируют институты (подразделения) разного профиля: инженерно-педагогический, лингвистический, художественно-педагогический, психологии, социальный, информатики, управления и экономики, юриспруденции, кафедры теологии, продюсеров кино и телевидения, музыкально-компьютерных технологий. Перечисленные подразделения профессионально-педагогического университета (если охарактеризовать их в аспекте теории мультиинтеллекта) практически охватывают своими специализациями все выделенные Гарднером виды интеллектуальной деятельности человека. По сути, данная университетская структура является новым видом структуры вуза, концентрирующем в себе образовательные направления, отрасли, специальности и специализации, соприкасающиеся с основными формами интеллектуальной структуры мозга.

Следует обратить внимание на тот факт, что появление подобных структур высших учебных заведений (анalogии в образовательном пространстве России распространены достаточно широко, как среди вузов, так и спузов) стало возможным лишь в последние годы. Здесь уместно также вспомнить славный российский исторический аналог – Сухопутный шляхетский кадетский корпус, основанный И. Бецким в 1765 году. С одной стороны в обосновании данных фактов (распространение «полиспециальностных» образовательных учреждений) можно увидеть корпоративный коммерческий интерес, стремление «выжить» в сложной социальной ситуации; с другой – нельзя не заметить появление в образовательных структурах неких новых качеств, формирование особых свойств локальных образовательных пространств. Неоднозначность в оценке «сегодняшних образовательных форм» свидетельствует о происходящих процессных изменениях внутри «большой образовательной среды», что, вероятно,

связано не только с ситуативной дестабилизацией образовательного пространства, но и с его определенной саморегуляцией. Если произвести «наложение» общих закономерностей систем, изучаемых синергетикой, на рассматриваемую «образовательную ситуацию», то можно в данном объекте (образовательном пространстве вуза) увидеть особенности, характерные для самоорганизующихся эволюционирующих систем. Исследователи полагают, самоорганизация выражается в усложнении структуры изучаемой системы, которое возникает, когда внешнее воздействие на систему превосходит некоторые классические значения, в результате чего в системах появляются новые структурные элементы, а старые начинают функционировать по-новому [3. С. 90]. В подтверждении возрастания степени социальной и образовательной упорядоченности вуза как системы (на примере РГПТУ) можно привести некоторые основанные на фактах выводы:

1. Расширение перечня образовательных направлений специальностей и специализаций обусловлено открытостью вуза (в данном случае профессионально-педагогического) как социальной образовательной локальной системы. Здесь образовательное пространство вуза в результате внешнего воздействия социальной среды приобретает не только новые структурные элементы, но и побуждает старые к функциональному самообновлению. Все это формирует новые качества вуза как динамической системы.

2. Создавая новые направления, специальности и специализации (с позиции синергетики – это точки-аттракторы), вуз расширяет область образовательного притяжения, к которой с течением времени «примыкают» образовательные траектории индивидов (динамических систем). Это подтверждается такими фактами как: переход студентов с первоначально выбранной специальности (специализации) на другую; получение второй специальности в рамках «своего» вуза; обучение в системе дополнительного образования и т.д.

Обобщая сделанные выводы следует отметить, что в формировании альтернативных путей развития индивида в данном случае особую роль играет функционирование образовательного пространства как «мультиинтеллектуальной среды». Самоорганизация человека в обозначенной среде запускается не под воздействием управляющих команд, что происходит в кибернетических системах, а возникает за счет локальных взаимодействий между элементами внутреннего механизма самоорганизации индивида и аттракторами образовательного пространства (среды). Таким образом, можно зафиксировать определенный «сдвиг» образовательного пространства вуза (в нашем примере профессионально-педагогического) в реальное поле синергизма (синергетизма).

Новые качества вуза как синергетической системы отчетливо проступают при сравнении его, например, с современным состоянием системы общего образования (школы), исключаящим какие бы то ни было случайные пути развития, что характерно преимущественно для системы социально-кибернетической

(управляемой, командно-обусловленной). Логично предположить, что формирование качественно новых условий функционирования образовательного пространства в своей основе имеет не только социальные корни, но и сущностно - индивидуальные, которые наиболее полно выражены в биологически обусловленной структуре человеческого мозга. Включенность локального образовательного пространства в социальный контекст побуждает к взаимодействию все компоненты данной системы: социум, образовательное учреждение, индивид. Основой этого взаимодействия должна стать реализация задачи гуманитаризации образования. Условием соблюдения принципа гуманитаризации следует наряду с поддержкой социального интеллекта человека считать содействие образовательного пространства развитию «биологической интеллектуальной сущности» человека. В противном случае в процессе движения по образовательным траекториям будет искажаться внутренний мир индивида, нарушаться гармония поведения человека в социальной среде. Ориентация на интересы молодежи – это предвидение и реализация всех возможностей гармоничного развития человека как индивида и личности, в том числе и на биологическом интеллектуальном уровне.

Теория мультиинтеллекта Х. Гарднера, которая соотносится с научными выводами многих отечественных и зарубежных учёных, может стать для образовательной системы (на всех её уровнях) глубокой теоретической основой для выработки новых методологических ориентиров, включая и концептуальные основы формирования образовательного пространства, как в локальных формах, так и в «мегаформе». Особое значение мультиинтеллектуальный подход имеет для профессионального образования, поскольку современная сфера обучения профессиям имеет устойчивую тенденцию к расширению и приобретению новых качеств. Образовательное пространство профессионально-педагогического вуза, будучи концептуально практико-ориентированным, на своём примере подтверждает появление изменений (новых черт), которые в процессе реализации обучения и воспитания приобретают вектор мультиинтеллектуального развития.

А.В.Степанов

Библиографический список

1. Аминов Н.А. Диагностика педагогических способностей [Текст] / Н.А.Аминов. – М. : Институт практической психологии, 1997. – 80 с.
2. Арнхейм Р. Искусство и визуальное восприятие [Текст]. – М. : Прогресс, 1974. – 392 с.
3. Гапонцева М.Г. Применение идеологии синергетики к формированию содержания непрерывного естественно-научного образования [Текст] / М.Г. Гапонцева, В.А. Федоров, В.Л. Гапонцев // Образование и наука. – 2004. – № 6. – С. 89-102.
4. Кирнарская Д.К. Музыкальные способности [Текст] / Д.К.Кирнарская. – М. : Таланты – XXI век, 2004. – 493 с.
5. Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики [Текст] / А.Г. Маслоу. – СПб. : Евразия, 1999. – 432 с.
6. Маслоу А. Г. Мотивация и личность [Текст] / А.Г. Маслоу. – М. : Питер, 2008. – 351 с.

7. Смирнов И.П. Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи [Текст] / И.П.Смирнов, Е.В. Ткаченко. – М. : Отдел НОУ ИСОМ, 2005. – 280 с.
8. Современный философский словарь [Текст] / под. ред. В.Е. Кемерова. – М. : Академический проект, 2004. – 864 с.

3.4. Опыт интегрированного содержания обучения в рамках НПО и СПО (сфера декоративно-прикладного искусства)

Современный этап исследований в сфере непрерывного профессионального образования связан с необходимостью разрешения следующих противоречий: между государственной системой профессионального образования, которая в силу объективных причин не может оперативно реагировать на динамично изменяющиеся требования к подготовке новой квалифицированной рабочей силы, и потребителями ее профессиональных образовательных услуг; между традиционными подходами к формированию содержания профессионального образования и инновационными, предусматривающими максимальный учет требований отраслевых образовательных стандартов профессионального образования и развития личности; между запросами определенных социальных групп населения на создание образовательных учреждений, удовлетворяющих их потребности в непрерывном профессиональном образовании и недостаточным наличием таких образовательных комплексов; между стремлением части профессионально-педагогического сообщества к построению собственных образовательных практик и действующей системой профессионального образования, имеющей достаточно четко обозначенные границы на каждом уровне образования.

Разрешение этих противоречий возможно на основе построения новой гибкой структуры образования, способной более оперативно реагировать на изменения и запросы социокультурной среды, определения содержания непрерывного профессионального образования с учетом поставленных целей. Образовательный процесс в учреждении, реализующем многоуровневую профессиональную подготовку специалистов в сфере декоративно-прикладного искусства, осуществляется в социокультурном поле единой государственной образовательной политики, испытывает воздействие социальных факторов и не вписывается в рамки стандартного профессионального обучения. Одним из решений данной проблемы выступает непрерывность. Поэтому понятие «непрерывное профессиональное образование» в сфере декоративно-прикладного искусства наиболее полно отвечает требованиям наступившего века и постепенно утверждается в различных культурных кругах российского общества.

Для расширения возможностей образовательных услуг, повышения качества профессионального образования в сфере декоративно-прикладного искусства и возможностей выпускников на рынке труда ГОУ СПО Колледж декора-