

обучающимися предметных ЗУНов и развитие когнитивных способностей); б) на освоении «смысловых компонентов» образования - формировании и развитии личностного отношения учащихся к изучаемому материалу (педагог-интерпретатор: персонифицирует знание, создает на занятии атмосферу, способствующую самовыражению учащихся, их творческой деятельности, развитию у них осмысленного заинтересованного отношения к изучаемому предмету); в) на творческом характере педагогического взаимодействия, на задаче формирования у учащихся способности осмысленно выстраивать свою позицию в мире (педагог-творческая индивидуальность: имеет свое видение предмета, базирующееся на ценностной позиции, которые презентует в авторских курсах).

Характер профессионально-педагогических задач в рамках смысловой и творческой центраций предполагает использование слабо формализуемых личностно ориентированных технологий, гибкое педагогическое управление в диалоге, ориентацию на ценностные ситуативные факторы (ценности, цели, мотивы учащихся, их актуальные жизненные проблемы, характер влияния на их личностные ценности семьи, неформальных групп, средств массовой информации и т.д.), мотивирование учащихся на высокий уровень личностной вовлеченности в процессе освоения знания, создание особого ценностно-смыслового контекста осмысления содержания образования. Это предполагает, с одной стороны, использование «когнитивных» технологий обучения, обеспечивающих развитие предметно-специфического мышления обучающихся, и, с другой стороны, - применение интерпретативных техник как средства развития их личностного мышления. Педагог с творческой центрацией, выступающий в роли интерпретатора содержания образования, презентующий свой авторский взгляд на предмет изучения, реконструирует ценностно-смысловые контексты порождения знания (особенности культурной эпохи, обычаев, традиций, нравов; актуальные социальные условия и факторы; внутринаучные факторы развития предметного знания, характерные научные парадигмы, ассимилированные из смежных областей; историческая событийность; своеобразие биографического контекста и авторского замысла), что позволяет обучающимся увидеть за предметным знанием его ценностное содержание, значимость для решения социокультурных задач, для жизни конкретных людей и самого обучающегося.

УДК 371.14

Голованова Н.А., Красных О.А.
 МАОУ СОШ №135,
 г. Пермь

РОЛЬ ЦЕНТРА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ

Аннотация: Статья посвящена роли Центра инновационного опыта Университетского округа ПГГПУ в повышении профессионализма учителей на примере школы №135 г. Перми. Центр разрабатывает модульные программы, в том числе и дистанционные, и проводит курсы по введению новых ФГОС, по формированию тьюторской позиции педагогов, по образовательной робототехнике, по инновациям в технологическом образовании (инженерная школа).

Ключевые слова: Центр инновационного опыта (ЦИО), Университетский округ ПГГПУ, тьюторская позиция, модульная программа, образовательная робототехника, ФГОС.

«Обучая других – сам растешь как профессионал»- таков девиз Центра инновационного опыта (ЦИО), входящего в Университетский округ при Пермском государственном гуманитарно-педагогическом университете (ПГГПУ). В нем отражается суть процесса обучения в ЦИО как структурной единице новой каскадно-модульной модели повышения квалификации, разработанной в Пермском крае и отражающей современную ориентацию на широкомасштабное повышение квалификации работников образования.

В образовательный процесс подготовки кадров включаются не только специально организованные учреждения, но и образовательные учреждения, а также педагоги, имеющие опыт введения инноваций. Цель такого подхода – разработка инновационных образовательных продуктов образовательным учреждением (ОУ) и внедрение их в практику. Особенности ЦИО являются сочетание исследовательской и транслирующей деятельности, оперативность представления инновационного опыта, выстраивание диалога между педагогами обучающимися и педагогами – слушателями, открытость, возможность получения экспертной оценки со стороны профессионального сообщества, объединение профессионального сообщества вокруг ЦИО в форме ассоциации профессионалов. Такой

подход дает стимулы для развития ОУ, ускорения процессов модернизации на институциональном уровне, достижения более высокого качества образования; для развития мобильности педагогов и их карьерного роста.

Обучение на базе ЦИО имеет свои особенности.

Образовательный процесс организуется по модели: наблюдение – погружение – моделирование, конструирование – апробация своих ресурсов.

Используются практико - ориентированные формы обучения - открытые уроки, мастер-классы, тренинги, проектная работа, семинары, предполагающие активную деятельность курсантов. И именно эта особенность ЦИО привлекательна для педагогов.

Каждый педагог – слушатель курсов должен не только получить новые знания, но и готовый к внедрению продукт. Им может быть учебная программа, разработка урока, межпредметного модуля, диагностические материалы, опыт обучения в дистанционном режиме, детально разработанные методические материалы. Многие из этих продуктов рождаются в результате творческой групповой работы, где срабатывает эффект группового обучения – слушая другого и обсуждая его работу, педагог анализирует и свою деятельность.

Модернизировать общеобразовательную школу в соответствии с Законом об образовании 2012г. и новым ФГОС образования невозможно без представления образа современного учителя - создателя условий (среды), обеспечивающей усвоение норм и ценностей в ходе деятельности самого ребенка (субъекта деятельности). Такой учитель нам представляется как тьютор, поэтому деятельность ЦИО нацелена на формирование позиции тьютора у педагогов. Образовательный процесс ЦИО направлен на становление учителя, способного сопровождать учащегося в его личностном и профессиональном самоопределении, осваивающего тьюторские позиции. Подготовка тьюторов предполагает, что тьютор сам проходит тот путь, на который потом наставляет школьников: учиться ставить вопрос, находить ответ и владеть знанием. В процессе обучения тьюторы анализируют и систематизируют свою работу, отражая ее в портфолио курсанта. Разработаны формы индивидуальных образовательных программ слушателей. Для оказания организационно-педагогической поддержки индивидуализации процесса обучения слушателя апробируется институт тьюторства из числа обучающихся педагогов. Разработан проект «Формирование позиции тьютора у педагогов в системе профильного обучения», который стал методической темой школы, проводились семинары по освоению тьюторских технологий: картография, портфолио, образовательное путешествие, робинзонада. В 2008 году директор школы принял участие в конкурсе (городском, краевом) «Учитель года», где представил идеи развития тьюторских компетентностей у педагогов и занял призовые места, тем самым получив от профессионального сообщества одобрение «тьюторства» как направления повышения профессиональной квалификации педагогов.

В 2009 году МАОУ СОШ №135 становится победителем конкурса инновационных школ в циклично-модульной системе переподготовки кадров Пермского края и краевым Центром инновационного опыта в составе Университетского округа ПГПУ.

В 2011 году разрабатывается проект «Модель тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ учащихся и создания специальной образовательной среды для одарённых детей в условиях перехода на ФГОС».

Реализуя компетентностный подход в обучении, педагогический коллектив школы выделил приоритетные для школы компетентности, которые способен реализовать в своей практической деятельности и которые отражают специфику образовательной деятельности школы. Это проектная, коммуникативная, здоровьесберегающая, ИКТ-компетентность, компетентность выбора. Эти же компетентности мы развиваем и у слушателей ЦИО, организуя для них деятельностный режим и образовательное пространство: возможность работать, используя компьютеры, Интернет, сайты, учебные видеофильмы; проводя профессиографические экскурсии, посещая мероприятия профильных лагерей; снимая процесс обучения на видео, предоставляя методические материалы на дисках.

Учителя и методисты разработали модульные программы повышения квалификации, в том числе с дистанционным блоком, например:

- «Управление школой в условиях перехода на государственные образовательные стандарты нового поколения».
- «Инновационная деятельность в предпрофильной подготовке и профильном обучении. Инженерная школа».
- «Формирование позиции тьютора у педагогов» («Технологическая школа тьюторства»).
- «Введение в робототехнику».

Одна из задач ЦИО - организовать активное участие учителей в инновационной деятельности. Механизмами вовлечения педагогов в такую деятельность являются участие в конференциях, кон-

курсах, публикации, создание электронного портфолио для прохождения аттестации на присвоение квалификационной категории, получение права на стимулирующие выплаты, участие в работе апробационных площадок по введению ФГОС начального и общего образования.

Наблюдается положительная динамика участия педагогов в инновационной деятельности: 2010г. – 45% педагогов школы. 2013 г. - 67 % педагогов школы. Среди молодых педагогов – 75 % .

Квалификация педагогов школы позволяет принимать участие в проектах краевого и муниципального уровней: «Введение ФГОС в начальной школе», «Модель тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ учащихся и создания специальной образовательной среды для одаренных детей», «Разработка пакета контрольно-измерительных материалов для оценки образовательных результатов учащихся 1 – 2 классов в соответствии с новым ФГОС НОО», «Сто дорог – одна твоя!», «Пермский лес», «Основная школа – пространство выбора», «Тьюторское сопровождение ИОП старшеклассников».

На базе школы в 2012 году проведены секция международной технологической конференции и мастер-классы международной научно – практической конференции: «Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения» г. Перми.

Школа № 135 является региональным ресурсным центром по реализации программы «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России». Является призёром IV (2012 г.) и V (2013 г.) всероссийского молодёжного фестиваля по робототехнике «Робофест» в трёх номинациях, г. Москва. В краевой олимпиаде по робототехнике школа 135 победила в общекомандном зачете. Команда педагогов школы № 135, увлеченных робототехникой, лего - конструированием, стала победителем городского конкурса грантов «Современная модель повышения квалификации по образовательной робототехнике».

Опубликованы статьи в педагогических журналах и методических сборниках, например, только в 2012 году опубликованы 16 статей в региональной и российской печати. Среди педагогов есть аспиранты и соискатели. В школе стало традицией проведение Тьюторских чтений, Макаренковских чтений, методических семинаров.

Работа в статусе ЦИО обеспечивает:

- Повышение престижа педагогического труда;
- Повышение методической и организаторской культуры педагогов;
- Приближение обучения педагогов к их актуальным проблемам;
- Связь школы и педагогической науки;
- Освоение общих и предметно – дидактических стандартов;
- Адаптацию молодых педагогов, повышение их активности;
- Совершенствование рефлексивной культуры педагогической деятельности.

Перспективы работы ЦИО связаны с внедрением в образовательный процесс требований ФГОС, введением образовательной робототехники на основе сетевых проектов с профессиональным образованием и промышленными предприятиями.

Список литературы

1. Ковалева Т.М. Тьютор как новая профессия в российском образовании // Материалы IV Международной научно-практической конференции и 16 научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции 9-10 ноября 2011 г. – М.: МПГУ, МТА, МИОО, 2011. - С.64-69.
2. Куляпин А.С., Шихова Т.Я., Развитие тьюторской позиции современного учителя в деятельности ЦИО университетского округа ПГПУ // Пермский педагогический журнал. – Пермь, ПГПУ, 2010. № 1.
3. Куляпин А.С., Шихова Т.Я. Тьюторское сопровождение разработки и реализации индивидуальных образовательных программ [Текст] // Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения. Материалы Международной научно-практической конференции 28-30 марта 2012 г. – Пермь: ПГПУ, 2012.- С. 120-125.
4. Красных, О.А., Шихова Т.Я. Тьюторское сопровождение курсовой подготовки слушателей ЦИО [Текст]// Пермский педагогический журнал. – Пермь, ПГПУ. -2011. – №2. - С.129-133.