

- Как педагог должен формировать у студентов умение учиться?
- Каких ошибок необходимо избегать, чтоб студенты работали на занятии активно?
- Как правильно задавать домашнее задание и подводить итог учебного занятия?

3. Педагогические чтения «Большая польза молодому педагогу от ста советов В.А. Сухомлинского».

Для проведения этих педагогических чтений молодые педагоги должны прочесть непосредственно с книгой «Сто советов учителю». На основе этого труда ответить на вопросы:

Почему В.А. Сухомлинский дал советы именно учителю?

Какие советы дает В.А. Сухомлинский по личности учителя? По организации учебной деятельности? По эффективности воспитательного влияния на учеников?

Что для Вас есть ценным?

Нами были определены лишь отдельные пути репрезентации педагогических идей В.А. Сухомлинского в работе с молодыми преподавателями. Заметим, что произведения Василия Александровича доступны для восприятия, носят прикладной характер изложения информации, поэтому находят позитивный резонанс среди широкой аудитории педагогов, а особенно среди тех, кто только начинает свой профессиональный путь.

### Список литературы

1. Василь Сухомлинський у діалозі з сучасністю: ідеї, пошуки, перспективи // Матеріали обласних педагогічних читань. – Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти, 2009. – 132 с.
2. Сухомлинський В.О. Розмова з молодим директором школи // В.О. Сухомлинський // Вибрані твори: В 5 т. – К., 1976-1977. – Т. 2. – С.576-598.
3. Сухомлинський В.О. Сто порад учителяві // В.О. Сухомлинський // Вибрані твори: В 5 т. – К., 1976-1977. – Т. 2. – 310 с.
4. Сухомлинський В.О. Вибрані твори: у 5-ти т. – К.: Рад. шк., 1976 – 1977.

УДК 373.224:371.135

*Гусева Г.Д., Караваева О.С.*

МАДОУ – детский сад компенсирующего вида № 569,  
г. Екатеринбург

## ИННОВАЦИОННОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Аннотация.* Почему для современного образования важны понятия «инновация», «инновационность»? Это попытка осуществить содержательное, целенаправленное изменение, успешное применение идей и процессов для решения существующих проблем и создания новых возможностей. Инновации требуют знаний, творческого мышления, изобретательности и целеустремленности.

*Ключевые слова:* инновационный потенциал, рефлексия, инновация, инновационность, субъект инноваций, субъект деятельности, мотивация, самомотивированность, оптимизация.

Оптимизация развития системы дошкольного образования на этапе введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап - режим развития.

Выделяют три обязательных условия для освоения любой педагогической инновации - это: *понимание, рефлексия и личностная подготовленность.*

Инновационность как один из принципов педагогики ведущий в деятельности современного педагога - профессионала. Понятие «инновация» охватывает не столько создание и распространение новшеств, сколько характеризует изменения в образе деятельности, жизни, стиле мышления педагога.

Личность педагога рассматривается как субъект инноваций и это объективно, поскольку судьба инноваций прямо зависит от отношения к ним субъекта. А.И. Пригожин отмечает, что главная характеристика субъекта инноваций - это его деятельное самосознание и представляет субъектность как единство целеполагания и целеосуществления в одном лице. Одновременно субъект есть носитель и автор вклада в какую-либо совместную деятельность, партнёр в межсубъектных отношениях.

Эти моменты составляют важнейшую характеристику личности как субъекта деятельности, которому свойственны и такие особые индивидуальные способности, как способность к организации времени, к программированию своей будущей деятельности, предвидению её событий, способность устанавливать для себя режимы активности и пассивности, ритмы работы и жизнедеятельности.

Личностные мотивы, стремления и ценностные ориентации педагога важны в процессе внедрения инноваций, так как надо не только переосмыслить, но и «переболеть», «пережить» кризис жизненных и профессиональных целей. Это сложная внутренняя работа. Создание, внедрение и принятие инноваций требует от личности эмоционального, интеллектуального и нравственного напряжения, а также педагогической креативности. В основе инновационного поведения лежат идеал и ценности совершенства, реализуемые в условиях педагогической практики. Сама эта сущность нового и идеального требует отчуждения от части своего поведения, требует согласия на изменения представлений о себе. В новой логике ведущим является зачастую болезненное рассогласование с самим собой и его трудное преодоление на основе рефлексивных процессов.

Важным условием инновационного процесса и объективной необходимостью в инновационной деятельности педагога, сущностной характеристикой инновационного процесса является творчество. Своеобразие педагогического творчества заключается в том, что педагог всегда творит на живом «человеческом материале», воплощение его замыслов связано с общением с людьми. Это выдвигает на первый план этический аспект педагогического творчества, тесно связанный с мотивационным. В.Д. Шадриков совершенно справедливо отмечает, что именно в педагогической деятельности наиболее отчётливо видна связь мотивации, этики и способов действия.

Современный педагог должен стремиться выполнить свой долг, свою профессиональную миссию: развиваться самому, тем самым обеспечивая возможности для развития воспитанников. Высокое качество образования сегодня может обеспечить только тот, кто владеет высоким уровнем педагогического профессионализма. Способность к саморазвитию и самоопределению, готовность к постоянному переобучению и обновлению. Социальные проблемы сегодняшнего образования в немалой степени обусловлены функциональной неграмотностью педагогов. Технологичность как мобильное и методологическое умение в структуре полной педагогической компетентности и служит той базой, на которой возникают высокий профессионализм и динамичность и через которую преодолевается функциональная неграмотность педагога.

Управление инновационными процессами в дошкольном образовательном учреждении организуется административно методической службой с учётом актуализации деятельностного и компетентностного подходов. Анализ педагогической практики показывает, что нацеленность на развитие ДОУ программой управления встречает объективные противоречия в части индивидуально-личностного развития инновационности педагогических работников ДОУ. Не всегда опытный педагог способен избавиться от профессионального стереотипа. Для нашего коллектива это актуально: 11,5% педагогов старше 55 лет, 42,4 % педагогических работников от 40 до 55 лет с признаками педагогического выгорания, 19,2% молодых педагогов, которым ещё предстоит профессиональное становление.

Показателями качества управленческой деятельности (по П.И.Третьякову) выделено умение руководителя обеспечивать направленность работы ДОУ на достижение успеха, формирование плана работы и разбивка его на этапы, творческий подход к планированию, координирование, стимулирование педагогической деятельности. При управлении инновационными процессами важное место занимает контроль за результатами.

Важнейшим условием существования и развития педагогической инновации является специально организованная, целенаправленная деятельность по созданию, выявлению и внедрению в педагогическую практику новых эффективных элементов, позитивно влияющих на качество дошкольного образования и развитие дошкольного образовательного учреждения. В ДОУ накоплен ценный опыт полисенсорного развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения. В первую очередь является проблематика деятельности: процессуальная сторона, технологический подход, адаптация методов общеразвивающей практики на практику компенсирующей направленности, комплексный подход в проектировании здоровьесформирующей среды ДОУ, информационно-коммуникационные технологии в обогащении образовательного процесса и др.

Определяя инновационный потенциал педагога как совокупность творческих и культурных характеристик, выражающих его готовность и потребность совершенствовать педагогическую деятельность связано с образованностью, интеллектуальной и эмоциональной развитостью; уровнем профессиональной грамотности; способностью продуктивно анализировать, генерировать новые представления, идеи; умением проектировать и моделировать их в практической деятельности; открытостью ко всему новому, что базируется на толерантности личности. гибкости и панорамности мышления; самомотивированности и работоспособности. (А.Н.Морозова).

План - программа развития инновационного потенциала педагогического коллектива дает возможность оптимизировать данный процесс, сделав процессы разработки и внедрения инноваций эффективными.

Психолого-педагогическое сопровождение инновационности личности педагога как технология заключается в объединении усилий административно-методической службы для реализации комплексно-обоснованного подхода к обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности педагогов с неизменным учётом особенностей и уровня их развития.

Этапы развития инновационного потенциала личности педагога:

*1 этап-выявления потенциала.* Наблюдение – основной метод психолого-педагогического исследования, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии поведения, деятельности педагога с целью выявления его смысла и содержания. Критерии: интерес педагога к инновационной деятельности или нововведениям; использование в работе с детьми разнообразных методов и приёмов в соответствии с социальным заказом; адаптивность детей к предложенным технологиям педагогической практики; контроль эмоционального воспитанниками подаваемого педагогом материала; самосовершенствование личности педагога.

*2 этап постановки задач по развитию потенциала* направленные на достижение определённого результата. Задачи должны пробудить у педагогов веру в успех, стимулировать ответственные поступки, раскрывать творческое начало. Задачи должны быть индивидуально ориентированы, учитывать актуальное состояние личностного потенциала педагога. Необходимо донести эту задачу до педагога, определить план её решения и методы работы по данному направлению.

*3 этап выполнения поставленных задач.* Чёткое осуществление деятельности с планами. Крайне важно, чтобы педагоги имели возможность в любой момент ход выполнения индивидуальных планов, уточнить непонятные моменты. Индивидуальная самооценка деятельности на соответствие поставленным задачам.

*4 этап мониторинга, уточнения и корректировки целей, применения коррекции действий педагогического коллектива (педагога)* в процессе развития инновационного потенциала. Регулярное отслеживание выполнения планов, соответствия промежуточных результатов планируемому, внесение необходимых корректив в планы и действия педагогов, дополнительная мотивация. Обсуждение возможностей и прогноза развития личностного потенциала педагога.

В ДОУ создаются условия для развития инновационных процессов посредством подбора форм работы с педагогами: разработка комплексных проектов (планов, программ); консультирование проектов (программ, планов), проектный метод. Проектно - ориентированная деятельность направлена на поиск эффективных способов изучения, решения и проектирования путей, средств, ресурсов, направленных на обеспечение качества с учётом индивидуально-личностных особенностей педагогов. Приоритет в распространении новшеств, которые значительно влияют на деятельность, образовательный процесс, обеспечивая качество дошкольного образования.

Организационно-педагогические мероприятия и формы работы с педагогами по развитию инновационного потенциала: тренинг «Скрытые резервы вашей личности», коллаж «Мои ценности», интеллектуальное караоке, взаимопосещения, совместная работа в группе и паре, деловая игра «Педагог будущего», проектная деятельность, повышение квалификации, творческий отчёт, исследовательские методы.

Одной из форм управления является команда - эффективно действующая группа педагогов, в которой чётко распределены обязанности, установилась тесная взаимосвязь, взаимопонимание, распределены обязанности. Педагоги вырабатывают стратегию своего поведения, определяется индивидуальный вклад каждого педагога в рамках реализации проекта, групповой разработки и др. Это проблемные группы, творческие группы, группы тьюторов, команда по ведению сайта, команда по мониторингу. В основе работы команды – идея сотрудничества. Оптимизируется система мотивации и стимулирования участников команд.

Постоянно увеличивается процент педагогов активно участвующих в инновационных разработках, распространении положительного инновационного опыта в районе, городе. Реализуемая в ДОУ система сопровождения позволяет каждому педагогу лучше понять свои инновационные и креативные возможности, повысить свою мотивацию и профессиональную компетентность.

### Список литературы

1. Перминова Л.М. Самопознание: путь к себе: / Учебно-методическое пособие. Изд. 2-е. – М. 2010. – 77с.
2. Инновации в образовании. – СПб., 2011. – Выпуск 2.– 167 с.
3. Управление инновациями в образовательном учреждении// Образовательные практико-ориентированные технологии / авт.-сост. Русинова М.В. – Волгоград: Учитель, 2011. – 175с.

4. Прокументова Г.Н. Традиция и новация: способы целеобразования и развития педагогической практики / Г.Н. Прокументова // Традиционные и инновационные процессы в современном образовании. – Томск, 1996. – №8. – С. 16-28.
5. Современный словарь иностранных слов / Гл. ред. Е.А. Гришина. – СПб.: Дуэт, 1994. – 752 с.
6. Тюнников Ю. С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения / Ю. С. Тюнников // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 5. – С. 10–14.
7. Хуторской А.В. Педагогическая инновация, методология, теория, практика: Научное издание / А.В. Хуторской. – М.: Мир, 2005. – 280 с.

УДК 005.53:005.342+378.032.5

*Дроздова И.С.*  
УИПА,  
г. Харьков

### **ИННОВАЦИОННОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ - ЗНАЧИМЫЙ ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация.* В статье рассмотрена необходимость инновационной подготовки личности при принятии управленческих решений в профессиональной и управленческой деятельности будущих специалистов.

*Ключевые слова:* инновационность; управленческие решения; управленческая деятельность; принятие инновационных управленческих решений

Способность руководителя оперативно отреагировать на сложившуюся ситуацию, принять рациональное управленческое решение и реализовать его на практике - является значимым фактором его эффективной управленческой деятельности и доказательством его компетентности.

Деятельность преподавателя и руководителя характеризуется чрезвычайной сложностью и динамичностью, поскольку происходит в сложных быстроизменяющихся условиях, что в свою очередь требует нестандартных и даже творческих (инновационных) подходов, решений и методов работы при принятии управленческих решений в своей профессиональной деятельности, которая очень разнообразна и включает как целый спектр должностных задач, так и умений и навыков слаженных действий с руководителями и подчиненными различных должностных уровней и контролирующими органами.

Креативность и инновационность руководителя находят свое отражение прежде всего в его мышлении, отношении к выполняемой управленческой деятельности, возможности предложить и принять нестандартные и рациональные решения основываясь на собственном опыте, общепринятых или новых подходах в системе управления и собственной интуиции в процессе принятия управленческого решения.

Украинский ученый Романовский А.Г. исследующий управленческие функции в структуре профессиональной деятельности инженеров, рассматривает их следующим образом:

- во-первых, как неотъемлемую и органическую составляющую профессиональной деятельности;
- во-вторых, как процесс обеспечивающий необходимый при использовании по целевому назначению протекание технологических процессов преобразования энергии, вещества и информации, поддержку трудоспособности и безаварийности функционирования объекта путем сбора и переработки информации о состоянии объекта и окружающей среды, формирования и реализации управленческих решений относительно их влияния на объект при тех или иных отклонениях от желаемого его состояния [1, с.20].

Поскольку какая-либо практическая или теоретическая деятельность человека, в результате которой порождаются новые знания, умения, навыки, решения, способы действия на материальные подукты, является творческой [2, с.536], можно констатировать, что управленческая деятельность также является творческой (инновационной).

Инновационность будущих специалистов, может проявляться в:

- применении уже существующего опыта в новых возникших условиях превнося свои коррективы;
- совершенствовании существующего опыта применительно к новым возникшим заданиям, условиям и ситуациям;
- освоении новых научных разработок их применение и развитие в возникших условиях;