

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

В настоящее время на теорию и практику профессионального становления существенное влияние оказывают идеи гуманистического направления. Сущностью профессионального становления является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации.

Профессиональное становление неразрывно связано с самореализацией человека в других сферах жизни. В. Франкл в своей работе «Человек в поисках смысла» определял, что полноценность человеческой жизни – это нахождение новых смыслов в конкретном деле и во всей своей жизни.

А. Маслоу в работе «Теория личности» предложил концепцию профессионального развития и выделил в качестве центрального понятия самоактуализацию как стремление человека совершенствоваться, выражать, проявлять себя в личностно значимом деле.

В соответствии с гуманистической точкой зрения в человеке изначально заложена позитивная схема его личностного развития, сама психологическая природа человека постоянно движет его в направлении личностного роста, творчества и самодостаточности, если только противоборствующие обстоятельства не оказываются достаточно сильны, чтобы помешать этому. В работах С. Н. Чистяковой критически анализируется опыт отечественной профориентации и выделяются ее недостатки:

- установка не на человека, не на его возможности, а на потребности профессиональной среды;
- отсутствие учета в профессиональном становлении человека долговременного характера профессионального развития;
- ориентация молодежи на непрестижные профессии.

Профессиональное становление рассматривается в педагогике как активный процесс социального взаимодействия субъектов и представляет собой динамический процесс формирования личности. В связи с этим на разных стадиях становления будут решаться различные задачи. Наиболее важной, значимой и определяющей в профессиональном становлении будет стадия оптации, на которой происходит формирование профессиональных намерений, осознанный выбор профессии на основе учета индивидуально-психологических особенностей. Одним из наиболее важных в этот период будет не вопрос «Кем ты хочешь быть?», а вопрос «Кем ты можешь стать?».

Высшая школа как одна из составляющих системы образования оказывает влияние на профессиональное становление личности, и в процессе этого становления на разных его стадиях (оптации, профессиональной подготовке, профессиональной адаптации, профессионализации, профессионального мастерства) могут возникнуть следующие противоречия, которые необходимо позитивно разрешать с точки зрения этики:

- между интересами общества и конкретной личности;
- между мировоззрением людей разного возраста;
- между правом человека на самоопределение и его неготовностью принять решение;
- между благородными устремлениями и прагматизмом времени («лучше устроиться в жизни», «денег побольше» и т. п.);
- между этическими системами и уровнем овладения ими разными людьми (разные этики).

Изложенное позволяет сделать вывод: профессиональное становление – процесс сложный и многогранный. Решение проблем, возникающих в связи с выделенными противоречиями, находится в следующих направлениях:

- мировоззренческий уровень решения этих проблем;
- культивирование культуры;
- справочно-информационное просветительское направление;
- формирование активности, потребности в деятельности;
- тестологическое направление;
- гуманистическое направление;
- организационно-управленческий подход;
- рационалистические подходы;
- воспитательные подходы.

Таким образом, психологические аспекты профессионального становления будущих специалистов требуют более детального рассмотрения.

Л. Д. Назарова
Екатеринбург

К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТЯХ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Проблема возможностей школы как воспитывающей среды является одной из самых актуальных на сегодняшний день. Необходимость создания действенной воспитывающей среды на базе общеобразовательной школы осознается и теоретиками и практиками педагогики (Б. З. Вульф, В. Н. Драчук, Я. Л. Коломинский, А. А. Реан, А. В. Сиволапов, А. В. Ямбург). Изучаются оп-