

практикум по проблемам организации воспитывающей среды для педагогического коллектива школы.

Такая последовательная деятельность помогает школе стать центром воспитывающей среды. Работа может концентрироваться в различных направлениях: культурных, экономических, этнических, здоровьесберегающих, творческих и т. д. При этом происходит трансформация воспитательной системы школы в воспитывающую среду с центром в школе. И если сначала воспитывающая среда аккумулируется преимущественно внутри школы, то затем она интегрируется с малым социумом, тем самым создавая новую миссию школы как культурного центра микросоциума.

Л. М. Оплетаева

Тюмень

РАЗВИТИЕ ЦЕЛОСТНОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ СВОБОДНОГО РАЗВИТИЯ

При разработке в 1992 г. концепции школы свободного развития мы обратили внимание на вальдорфскую модель, позволяющую обеспечить условия для гармонизации интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности ребенка, воспитания свободной личности, независимой в мышлении, способной к творческому самоопределению.

При создании модели школы мы придерживались продуктивных зарубежных гуманистических идей, которые определили характер школы и ее цель – разностороннее развитие личности школьника, реализующей в своей целостности телесные, духовные и душевные качества: здоровое и крепкое тело, свободную душу и ясный ум.

Для практического решения проблемы целостного развития личности был создан комплекс условий, стимулирующих многообразную творческую деятельность, и предоставлен широкий спектр возможностей для самореализации каждого ребенка. Структура и содержание учебного плана были сориентированы на развитие целостного мировоззрения и подготовку учащихся к восприятию современной реальной жизни и вступлению в нее. Усилен удельный вес предметов художественно-эстетического и ремесленно-трудового цикла, являющихся эффективным средством развития креативности, фантазии, нравственно-эстетических чувств, интеллекта и личностных качеств школьника (целостность, аккуратность, усидчивость, точность, самостоятельность).

Дисциплины художественно-прикладного цикла – это предметы воспитательного профиля. Кроме того, они оказывают терапевтическое воздействие на учащихся, так как педагоги широко используют элементы здоровьесберегаю-

ших технологий: трудотерапии (гончарное дело, работа по дереву, металлу, рукоделие), цветотерапии (проживание цвета), танцетерапии.

Введены дополнительные занятия культурологической направленности. «эпохальное преподавание», что позволило интегрировать содержание образования. Особенно удачно нами освоена синхронизация преподавания ряда предметов.

Исходя из того, что иностранные языки являются средством развития личности вообще, а не только лингвистических способностей, мы нашли необходимым изучение одновременно двух иностранных языков с 1-го класса, как во многих европейских образовательных системах.

Воспитательная работа в нашей школе является частью общего педагогического процесса, содержание которого продолжает основные направления образования и развития учащихся. При отборе содержания воспитательного процесса мы ориентируемся на общечеловеческие ценности (Человек, Земля, Отечество), помощь в раскрытии способностей и возможностей учащихся, формировании и удовлетворении высоконравственных духовных потребностей.

Как показывает опыт, учащиеся нашей школы отличаются от сверстников из других школ непринужденным и свободным общением, способностью осуществлять «свободный выбор», способностью к «саморазвитию и проектированию своей личности», отсутствием отрицательной учебной мотивации, высокой степенью самостоятельности.

Н. В. Остапчук

Екатеринбург

К ВОПРОСУ О ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕМ ХАРАКТЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Сегодня, когда психологическая наука и практика уже не могут с помощью стандартных традиционных стереотипов справиться с новыми нестандартными проблемами, в обществе возникает острая потребность в новом типе личности и новых культурных образцах, у разных социальных групп формируется новый взгляд на образование в контексте культуры, гуманизации и социализации, появляются новые образовательные запросы различных общественных и производственных сфер.

Образование XXI столетия транслирует и реализует новые тенденции общественной жизни и современной науки. Ведущими сегодня являются гуманистические идеи, которые провозглашают личность высшей ценностью жизни общества и образования, наполняют ценностным смыслом содержание образования, придали личностно развивающий характер технологиям воспитания и обучения. Гуманистическая направленность образования возвращает его в лоно