

ших технологий: трудотерапии (гончарное дело, работа по дереву, металлу, рукоделие), цветотерапии (проживание цвета), танцетерапии.

Введены дополнительные занятия культурологической направленности. «эпохальное преподавание», что позволило интегрировать содержание образования. Особенно удачно нами освоена синхронизация преподавания ряда предметов.

Исходя из того, что иностранные языки являются средством развития личности вообще, а не только лингвистических способностей, мы нашли необходимым изучение одновременно двух иностранных языков с 1-го класса, как во многих европейских образовательных системах.

Воспитательная работа в нашей школе является частью общего педагогического процесса, содержание которого продолжает основные направления образования и развития учащихся. При отборе содержания воспитательного процесса мы ориентируемся на общечеловеческие ценности (Человек, Земля, Отечество), помощь в раскрытии способностей и возможностей учащихся, формировании и удовлетворении высоконравственных духовных потребностей.

Как показывает опыт, учащиеся нашей школы отличаются от сверстников из других школ непринужденным и свободным общением, способностью осуществлять «свободный выбор», способностью к «саморазвитию и проектированию своей личности», отсутствием отрицательной учебной мотивации, высокой степенью самостоятельности.

Н. В. Остапчук

Екатеринбург

К ВОПРОСУ О ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕМ ХАРАКТЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Сегодня, когда психологическая наука и практика уже не могут с помощью стандартных традиционных стереотипов справиться с новыми нестандартными проблемами, в обществе возникает острая потребность в новом типе личности и новых культурных образцах, у разных социальных групп формируется новый взгляд на образование в контексте культуры, гуманизации и социализации, появляются новые образовательные запросы различных общественных и производственных сфер.

Образование XXI столетия транслирует и реализует новые тенденции общественной жизни и современной науки. Ведущими сегодня являются гуманистические идеи, которые провозглашают личность высшей ценностью жизни общества и образования, наполняют ценностным смыслом содержание образования, придали личностно развивающий характер технологиям воспитания и обучения. Гуманистическая направленность образования возвращает его в лоно

культуры, тем самым изменив его функцию. Образование выступает средством трансляции культуры, овладевая которой, человек не только адаптируется к условиям постоянно изменяющегося социума, но и становится способным к неадаптивной активности, позволяющей выходить за пределы заданного, развивать собственную субъективность и приумножать потенциал мировой цивилизации (В. Д. Шадриков).

Современное образование, являясь участником процесса зарождения нового всемирного сообщества, оказалось в центре проблем, связанных с развитием личности. Основная задача образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения проявить весь свой творческий потенциал, подразумевающий для каждого возможность реализации своих личных планов. В образовании ритм изменения, зону ближайшего развития в реальных границах времени и обстоятельств определяет сам человек, достигающий цели самозменения.

Эта цель является доминирующей в создании более человеческого и справедливого мира. Достижение этой цели требует пересмотра этических и культурных аспектов образования для обеспечения каждому возможностей понять другого во всем его своеобразии и понять мир в его хаотичном движении к некому единству.

Особенностью современного этапа развития образования в мире является ведущая роль умственной деятельности, переход к когнитивному обществу, эндогенным процессам, предопределяющим новые открытия, и их использование в различных областях человеческой деятельности. Нынешние и будущие достижения науки и техники, а также растущее значение когнитивных и нематериальных факторов в сфере производства обуславливают необходимость по-новому подойти к организации труда и положению человека в обществе будущего. Именно для того чтобы создать это новое общество, человеческое воображение должно опережать различные технологические достижения. Это является необходимым условием для предотвращения безработицы, социального отторжения и неравенства в развитии.

Поскольку возникли новые условия, должно быть изменено качество образования. Оно должно стать новым, соответствующим политическим, социально-экономическим, культурным условиям общества.

Качество образования – социальная, психологическая и педагогическая категория, определяющая уровень и результат процесса образования в обществе и отдельной личности, его соответствие потребностям и ожиданиям в развитии и формировании личностной и профессиональной компетентности.

В силу объективных причин наиболее перспективной в развитии образования является концепция образования на протяжении всей жизни человека. Сущностными характеристиками этой концепции служат гибкость, разнообразие, доступность во времени и пространстве. Оно должно обеспечить человеку

понимание самого себя и окружающей среды, содействовать выполнению его социальной роли в процессе трудовой деятельности и жизни в обществе.

А. М. Павлова

Екатеринбург:

КЛЮЧЕВЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИНЖЕНЕРОВ КАК ФАКТОР ИХ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Концепция перехода от индустриального к постиндустриальному (информационному) обществу при всех ее противоречиях верно отражает тот факт, что сфера производства и распространения знаний стала ведущим фактором экономического развития, в результате чего возникают принципиально новые условия труда и предъявляются качественно иные требования к специалистам, в том числе и к инженерам.

В современных условиях оптимальный период обновления технологий и техники сократился до 4–5 лет, а в наиболее развитых отраслях – до 2–3 лет, причем требования обновления диктуются не столько их физическим старением, как прежде, сколько моральным. Как показывают исследования, современный период полураспада компетентности, т. е. срок, за который знания устаревают на 50%, составляет для инженерно-технических работников около пяти лет. Таким образом, накопление знаний при обучении утратило прежнюю ценность. Все более становится востребованной не образованность как таковая, а способность реализовывать в конкретной практической деятельности полученные знания и умения (политехническая компетенция).

В настоящее время наблюдается несоответствие тиражируемых системой образования умений и квалификаций требованиям конкретных рабочих мест. Так, например, если дефицит специалистов в области высоких технологий на 1998 г. в США оценивался в 200 тыс. человек, то к началу 2001 г., по прогнозу американских экспертов, он достиг более 1 млн человек. Потребность Японии в специалистах высоких технологий составляет сегодня более 2 млн человек. Южная Корея для покрытия потребности в инженерах сферы высоких технологий за последнее десятилетие увеличила их подготовку почти в десять раз.

Связанные с этим проблемы занятости, на наш взгляд, не могут быть решены ни при помощи узкопрофессиональной подготовки, ни при помощи общего образования. Кроме того, в изменившихся условиях потеряла эффективность традиционная политика профессиональной мобильности, заключающаяся в реагировании на изменения рынка труда посредством перестановки рабочей силы. Это связано прежде всего с доминированием механистических представ-