

*Евсюков А.Ф.*  
ХНАУ им. В.В.Докучаева,  
г. Харьков, Украина

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШИХ АГРАРНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

*Аннотация.* В статье освещается актуальность формирования профессионально-педагогической компетентности будущих преподавателей высших аграрных учебных заведений. Выявлены противоречия в профессиональной подготовке будущих преподавателей высших аграрных учебных заведений. Рассмотрены требования современной образовательной парадигмы и основные подходы её реализации.

*Ключевые слова* парадигма, компетентность, подготовка, образование будущий преподаватель, подход.

Происходящие в мире процессы глобализации, информатизации и непрерывного роста учебного материала требуют от современного педагога формирования соответствующей компетентности. Сегодня мировая система образования неизменно переходит от ориентации на усвоение знаний, умений и навыков, что характерно научно-технической парадигме к формированию направленной на личностное развитие и творческую самореализацию личности, что характерно гуманистической парадигме. «Система образования, которая функционально ответственна за образованность, цивилизованность и духовность у реалиях начала XXI столетия для украинского общества является основной социальной системой» [1, с.73]. Справиться с требованиями времени сможет преподаватель, который будет не столько источником знаний, сколько организатором и сотрудником в учебной аудитории и за её стенами, способным подвигнуть студентов учиться на протяжении всей жизни, как можно шире раскрыть свой личный потенциал, мотивируя их не только «живым словом», а и личным примером. Высшие учебные заведения Украины сегодня находятся в ожидании такого «современного» преподавателя, который обязан занять достойное место в профессионально-педагогической деятельности, работая на опережение быстро развивающихся технологий. В достижении намеченной стратегии развития высшего образования Украины, постановки целей, связанных с подготовкой педагогов для высшей школы, развитием у них критического мышления и творчества, готовности к инновационной деятельности, можно достичь высоких показателей, если эффективно реализовать современную парадигму образования. В высших аграрных учебных заведениях Украины очень важно подготовить выпускника, хорошо проинформированного и глубоко внутренне мотивированного, способного анализировать, критически мыслить над общественными проблемами, проявлять активность и брать на себя ответственность. Для формирования и развития профессионально-педагогической компетентности в профессиональной подготовке будущих преподавателей высших аграрных учебных заведений имеет большое значение реализация современной парадигмы высшего образования.

Анализируя психолого-педагогическую литературу по вопросу профессиональной подготовки будущих преподавателей высших аграрных учебных заведений, акцентируем ваше внимание на выявленных противоречиях:

- между необходимостью увеличения в высших аграрных учебных заведениях количества активных, творческих, критически мыслящих, настроенных на инновационную деятельность преподавателей и репродуктивным характером профессиональной подготовки;
- между выросшими требованиями к уровню формирования важнейших составляющих профессионально - педагогической компетентности и ограниченными возможностями управления их развитием на основе традиционности методов обучения;
- между необходимостью создания психолого-творческой атмосферы, помогающей как студентам, так и преподавателям в саморазвитии и низкой вариативностью и точной конкретизацией педагогических заданий;
- между увеличением объёма информации в предметных областях и ограниченными возможностями их усвоения студентами в обозначенные сроки, при использовании традиционных дидактических средств изложения содержания.

Парадигма в действии выступает как метод научного познания. Это система знаний, теория или методология, впитавшая в себя на протяжении определённого времени признанные всеми фундаментальные научные достижения. Придя в педагогику из философии в конце XX столетия термин «парадигма» приобрёл повышенный интерес учёных-педагогов, таких как В.Сластёнин, Е.Бонаревская,

С.Кульневич и другие. В педагогике выделяют педагогическую парадигму как стандартный перечень установок и стереотипов, ценностей, технических средств, характерных для членов данного общества, которые обеспечивают целостность деятельности, приоритетную концентрацию только на нескольких определённых целях, задачах, направлениях.

К стереотипам в профессиональной деятельности преподавателя высшей аграрной школы может относиться примитивное представление об аудитории студентов, для предотвращения чего необходимо до начала занятий с данной группой познакомиться, собрать необходимую, для дидактического проектирования учебного материала, информацию о студентах. Следующим можно назвать сохранение обычаев в подходе к изложению материала и учебной деятельности в целом, ориентация в педагогической деятельности на содержательный аспект, на объём материала, а не на структуру и способы деятельности. Тут в ходе качественно организованных занятий и педагогического общения, педагог обязан вовлечь всех в выполнение действий учебно-воспитательного процесса, что повысит уровень понимания и усвоения учебного материала. В этом случае не придётся акцентировать внимание на поведение студентов на занятиях.

Установкой считается нервно-психическое состояние, сложившееся на основании прошлого опыта личности, и которое влияет на реакции относительно ситуаций, объектов с которыми она взаимодействует.

Для реализации основных требований времени и идей современной педагогической парадигмы существуют различные подходы. Основные из них: системный, синергетический, акмеологичный, компетентностный.

Системный подход заключается с одной стороны в восприятии педагогического процесса как целостной педагогической системы, и с другой стороны – в получении как можно более полной информации о содержании и состоянии каждого её компонента, а также взаимодействии его с остальными компонентами [2, с.23].

Синергетический подход формулирует основные принципы самоорганизации, объединяет знания про природу и человека, функционирования сложных систем, материю и дух, на методологических основах которой создаётся обновлённая картина мира.

Акмеологичный подход определяет направленность личности на раскрытие всех её потенциальных возможностей и достижения вершин профессионального мастерства.

Компетентностный подход определяет направленность образовательного процесса на формирование и развитие основных, базовых и предметных компетентностей личности. В современных требованиях Болонского процесса компетентностный подход в профессиональном образовании даст возможность сохранить культурно - исторические и этносоциальные ценности, если компетентности рассматривать как личностные образования, содержащие интеллектуальные, эмоциональные и моральные составные части. Система компетентностей в образовании состоит из *междисциплинарных компетентностей* (именно они называются ключевыми); *отраслевых*, которые приобретаются студентом в последствии усвоения содержания специального образования в процессе всего обучения; *предметных*, которые приобретаются в ходе изучения конкретного учебного предмета.

Результатом высшего образования считается компетентность выпускников в определённой профессиональной области, а отдельная компетенция оказывается мерой качества реализации вузовской основной образовательной программы [3, с10]. Компетентностная модель выпускника носит интегративный характер, она отражает не только сумму знаний и умений, но и способность применять их на практике, создавать конкурентноспособную продукцию, осознавать перспективы технического, экономического и социального развития [4].

Профессионально-педагогическая компетентность будущих преподавателей высших аграрных учебных заведений состоит из двух интегрированных друг в друга составляющих: компетентности технико-технологической и компетентности психолого-педагогической. При этом первая составляющая является предметной или содержательной областью деятельности, то есть той областью знаний, умений навыков и качеств личности, которую необходимо передать учащемуся в процессе получения профессионального образования. Психолого-педагогическая компетентность же является средством, обеспечивающим эту передачу [2, с.23].

Таким образом, при рассмотрении вопроса формирования профессионально-педагогической компетентности будущих преподавателей высших аграрных учебных заведений мы будем использовать компетентностный подход.

### Список литературы

1. Чернилевский Д.В. Педагогика высшей школы : учебник / Д.В.Чернилевский, И.С.Гамрецкий, О.А.Заричанский, и др. – Винница: АМСКП, Глобус-прес, 2010. – 408 с. – ISBN: 978-966-8300-94-3.

2. Васильев И.Б. Профессиональная педагогика. Конспект лекций для студентов инженерно-педагогических специальностей: В 2-х ч. / И.Б.Васильев. – Харьков, 2003. – Ч.2. – 175с.
3. Высшее образование в России : научно-педагогический журнал.С.10.
4. Караваева Е.В. Принципы оценивания уровня освоения компетенций по образовательным программам ВПО в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения / Е.В.Караваева, В.А.Богословский, Д.В.Харитонов // Вестник Челябинского государственного университета. 2009. №18(156). Философия. Социология. Культурология. Вып.12. С.155-162.

УДК 378.14

*Ивановская М.Н.*  
Озерский филиал ФГБОУ ВПО ЮУрГУ (НИУ),  
г. Озерск

### РЕФЛЕКСИВНО-ЦЕННОСТНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОДУКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Аннотация.* В работе рассматривается одно из педагогических условий обеспечения эффективного формирования информационно-коммуникационной компетентности будущего выпускника технического вуза.

*Ключевые слова:* информационно-коммуникационная компетентность, педагогические условия, рефлексия, рефлексивно-ценностный характер учебной деятельности

Современное общество вступило в период постиндустриального развития, который характеризуется внедрением новых информационных и телекоммуникационных технологий во все сферы деятельности и высоким уровнем технической оснащённости производства. Информационно-коммуникационная компетентность для будущих специалистов является важным ресурсом социального и профессионального роста, обеспечивающим мобильность и конкурентоспособность на рынке труда.

Для формирования информационно-коммуникационной компетентности выпускника технического вуза необходимо выделить педагогические условия, отражающие взаимоотношение предмета исследования с окружающими обстоятельствами и определяющими область продуктивного функционирования разработанной модели [5]. Согласно трактовкам Н.М. Яковлевой [7], Н.Ю. Посталюка [4] педагогические условия представляют собой комплекс мер для обеспечения продуктивности педагогической деятельности.

Мероприятия, способные повлиять на продуктивность функционирования модели формирования информационно-коммуникационной компетентности выпускника технического вуза, должны быть определены специально. Вследствие проведенного анализа с целью обеспечения эффективности рассматриваемого нами процесса выявлены следующие педагогические условия, имеющие определенные особенности:

- 1) обеспечение мотивационно-стимулирующего содержания процесса формирования информационно-коммуникационной компетентности выпускника технического вуза;
- 2) организация рефлексивно-ценностного характера учебной деятельности;
- 3) стимуляция творческой активности будущих выпускников технического вуза.

Обратимся ко второму педагогическому условию и рассмотрим средства организации рефлексивно-ценностного характера учебной деятельности.

Реализации этого условия заключается в проецировании профессиональных ценностей на содержание учебной деятельности, сопровождающейся рефлексивной активностью. При этом расширяется поле для осуществления рефлексии и происходит более явное проявление ценностного аспекта учебной деятельности, что приводит к изменению ее содержательной направленности.

Рефлексия – размышление человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ) – собственных состояний, своих поступков и произошедших событий. Слово рефлексия происходит от латинского *reflexio* – «разговор с самим собой». Словарь иностранных слов определяет рефлексию как размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание. Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как самоанализ. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и ее результатов.

Многие ученые рассматривали специфическую форму человеческой деятельности – проблему рефлексии, в различных науках: педагогике (В.А. Металева, Б.З. Вульф, В.В. Белич, В.К. Елисеев,