

ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Студенты – молодые люди, овладевающие профессией; студенты – трудовой резерв кадров страны; это в то же время и совершеннолетние граждане своей Родины.

Неисчислимыми воспитательными возможностями обладает учебный процесс в вузе, если он реализует «воспитывающее обучение» (И. Герbart). Известный культуролог Л. Коган утверждал, что преподаватель любой специальности в вузе обязан быть преподавателем Культуры, носителем «человеческих смыслов». В начинающуюся эпоху Интернета все очевиднее становятся мысли философов прошлых веков и нашего времени о том, что научные знания необходимо преподавать, а студентам – их получить. Только те преподаватели, которые занимаются научными исследованиями, могут лично понять, как и что нужно рассказывать студентам и чему их учить, чтобы они стали профессионалами, гражданами России.

Воспитательная работа со студентами за пределами учебного процесса необходима и актуальна. В РГППУ под руководством ректората создана система воспитательной работы со студентами и вместе с ними.

Сложности с организацией этой работы с молодыми людьми начинаются с первых дней их обучения в вузе. В чем причины?

Прежде всего, в отношении к воспитанию учащихся в образовательных учреждениях (школах). В начале 1990-х гг. были упразднены детские общественные организации, и учителя остались с толпами учащихся. Ребята не учились управлять и решать школьные проблемы. В настоящее время ситуация в школах постепенно меняется к лучшему, но современным студентам приходится с большим трудом изменять себя, участвуя в жизни вуза.

Кроме того, утилитарное сознание некоторых молодых людей влияет на их отношение ко всему, что происходит в вузе (это проявляется и в негативном отношении к мебели, в вандализме и т. п.). Примитивные потребности, мотивы некоторых шумливых студентов, юношей и девушек, толкают их главным образом в залы дискотек и т. п., а не в читальные залы и библиотеки.

Отсюда и проблемы: как возвысить потребности молодых людей и возродить их интерес к профессии, науке, спорту?

Путей решения этих проблем много, но основными, на наш взгляд, являются следующие:

- прежде всего, возрождение воспитания в вузе. С этой целью было бы неплохо в институтах, на факультетах провести круглые столы преподавателей совместно со студентами, где обсудить конкретные пути улучшения жизни в институте, на факультете, на кафедре, в группе;

- оживление пропаганды того, что жизнь в вузе – это учебный, профессиональный, общественно полезный труд;

- целенаправленное превращение нашего университета в центр духовной, научной, профессиональной Культуры, культуры труда, науки и общения.

Т. А. Строкова

Тюмень

ИНТЕГРАЦИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ИДЕЙ В ТРАДИЦИОННУЮ ОТЕЧЕСТВЕННУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ЕЕ РАЗВИТИЯ

Поиск путей развития отечественного образования в самом начале 1990-х гг. ознаменовался попытками создания образовательных учреждений, воспроизводящих различные зарубежные педагогические системы, и прежде всего, Р. Штайнера, С. Френе, П. Петерсена, Д. Ховарда и М. Монтессори. Однако большинство открытых новых школ перестало существовать уже через 3–4 года. Ныне в стране не сохранилось ни одной школы, в «чистом виде» воссоздающей какую-либо зарубежную образовательную модель. Причиной тому стали не «поспешность их открытия», не «неграмотные действия педагогов» или «негативное мнение общественности и родителей», как это некоторые пытались представить, а прямой, механический перенос в иную культурную среду чужих представлений о назначении, способах и средствах воспитания подрастающих поколений. Выжили и оказались жизнеспособными лишь школы, которые вышли на качественно новый уровень использования иноземного опыта – уровень интеграции тщательно отобранных педагогических идей в отечественную систему образования.

Сравнительно-сопоставительный анализ национальных систем образования, существовавших на разных исторических этапах и в разных социокультурных условиях человеческого сообщества, свидетельствует, что они развивались благодаря синтезу традиционных и новых идей – как своих, так и продуктивных идей других народов. Причем отбираемые педагогические идеи всегда соотносились с национальными культурными традициями, идеалами и ценностями. Пройдя через сознание мыслителей, они нередко преобразовывались, наполнялись иными значениями, личностными смыслами и индивидуальным опытом поэтому зачастую приобретали новое звучание и качество. Внедренные