

- прежде всего, возрождение воспитания в вузе. С этой целью было бы неплохо в институтах, на факультетах провести круглые столы преподавателей совместно со студентами, где обсудить конкретные пути улучшения жизни в институте, на факультете, на кафедре, в группе;

- оживление пропаганды того, что жизнь в вузе – это учебный, профессиональный, общественно полезный труд;

- целенаправленное превращение нашего университета в центр духовной, научной, профессиональной Культуры, культуры труда, науки и общения.

Т. А. Строкова

*Тюмень*

## **ИНТЕГРАЦИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ИДЕЙ В ТРАДИЦИОННУЮ ОТЕЧЕСТВЕННУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ЕЕ РАЗВИТИЯ**

Поиск путей развития отечественного образования в самом начале 1990-х гг. ознаменовался попытками создания образовательных учреждений, воспроизводящих различные зарубежные педагогические системы, и прежде всего, Р. Штайнера, С. Френе, П. Петерсена, Д. Ховарда и М. Монтессори. Однако большинство открытых новых школ перестало существовать уже через 3–4 года. Ныне в стране не сохранилось ни одной школы, в «чистом виде» воссоздающей какую-либо зарубежную образовательную модель. Причиной тому стали не «поспешность их открытия», не «неграмотные действия педагогов» или «негативное мнение общественности и родителей», как это некоторые пытались представить, а прямой, механический перенос в иную культурную среду чужих представлений о назначении, способах и средствах воспитания подрастающих поколений. Выжили и оказались жизнеспособными лишь школы, которые вышли на качественно новый уровень использования иноземного опыта – уровень интеграции тщательно отобранных педагогических идей в отечественную систему образования.

Сравнительно-сопоставительный анализ национальных систем образования, существовавших на разных исторических этапах и в разных социокультурных условиях человеческого сообщества, свидетельствует, что они развивались благодаря синтезу традиционных и новых идей – как своих, так и продуктивных идей других народов. Причем отбираемые педагогические идеи всегда соотносились с национальными культурными традициями, идеалами и ценностями. Пройдя через сознание мыслителей, они нередко преобразовывались, наполнялись иными значениями, личностными смыслами и индивидуальным опытом поэтому зачастую приобретали новое звучание и качество. Внедренные

в традиционную систему, они способствовали ее обновлению и повышению результативности.

Образовательная и развивающая эффективность интеграционного подхода к освоению педагогических идей подтверждается и практикой современных инновационных школ, выстроенных на интеграции зарубежных и отечественных гуманистических идей (в частности, это школы свободного развития и «XXI век»). Исходным основанием для отбора идей в этих школах явились закономерности, отражающие теоретическое ядро современной педагогической науки, гуманно-личностная направленность и продуктивность идей, соответствие законам психического и физического развития детей, непротиворечивость российскому педагогическому менталитету, а также здравый смысл, интуиция, личные педагогические предпочтения и ценности, индивидуальные установки и позиции, жизненный и педагогический опыт инноваторов.

Интеграция педагогических идей осуществлялась по двум принципам: *стержневому*, когда вокруг одной идеи – системообразующей группировались другие – сопутствующие, уточняющие, дополняющие и конкретизирующие ведущую идею, содержащие рекомендации о ее практическом воплощении. Второй вариант – *диалектический*, когда в интегрированную систему объединялось общее, особенное и единичное, универсальное и уникальное. Отобранные для интеграции педагогические идеи разного уровня – теоретико-методологические, организационно-содержательные и организационно-технологические – образовали целостную систему представлений о способах и средствах разрешения противоречия между должной образовательной практикой и существующим положением вещей.

Школы, интегрирующие в отечественное образование специально отобранные зарубежные гуманистические идеи, за 10 лет работы добились стабильно положительной динамики образовательных, воспитательных и развивающих результатов, зафиксированной ежегодными мониторинговыми исследованиями.

Зарубежные идеи и реализующие их методические средства стали органической частью отечественного школьного образования. Они гуманизировали образовательный процесс, изгнали из школы страх перед учителем, перед вызовом к доске, исключили дидактогенные стрессы, так распространившиеся в последние годы. Они помогли центрировать школу на ребенке, его внутреннем мире, сблизить учителя и ученика, школу и родителей и дали новый импульс к дальнейшему развитию школы.

«Встретившись» в практической деятельности, зарубежные и отечественные педагогические идеи качественно преобразовались: каждая из них обновилась и обогатилась под воздействием других, усилилось их первоначальное значение, увеличился их общий, совместный эффект. Взаимодействие интегрируемых и отечественных идей стало своего рода резонатором и ускорителем

развития традиционного образования, задействовавшим его собственный внутренний потенциал и обеспечившим тем самым основу для перехода к саморазвитию.

А. В. Усова

Челябинск

## О ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗОВ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ

В современных условиях как никогда остро встает проблема нравственного воспитания учащейся молодежи, что обусловлено происходящим в стране под влиянием буржуазных идеологов западных стран разрушением культуры и нравственности нашего народа, и, в первую очередь, разрушением независимости нашей страны, ее экономического и духовного потенциала. Средства массовой информации – радио и телевидение – следуют доктрине бывшего начальника ЦРУ и госсекретаря США Аллена Даллеса – злейшего врага России, выдвинувшего в 1945 г. программу разрушения нашего государства, которое оказалось не под силу осуществить немецко-фашистским полчищам в войне 1941–1945 гг.

В своей доктрине Даллес ставил задачу прежде всего нравственного разложения народа нашей страны: «Эпизод за эпизодом будет разыгрываться грандиозная по своему масштабу трагедия гибели самого непокорного на земле народа... Хамство и наглость, ложь и обман, пьянство и наркоманию, животный страх друг перед другом и беззастенчивость, предательство, национализм и вражду народов – все это мы будем ловко и незаметно культивировать... Мы будем бороться за людей с детских и юношеских лет».

Бывший президент США Джон Кеннеди говорил, что для разрушения России необходимо действие трех факторов: «водка, табак и разврат». Водка ставится на первое место, так как пьяным человеком легче управлять.

Эти «заповеди» Даллеса и Кеннеди с большой точностью реализуются в нашей стране.

Учителю нельзя быть равнодушными к этим проблемам. От него во многом зависит будущее страны.

*Цель нашей школы* – воспитание человека просвещенного, гуманного, духовно богатого, высоко нравственного, любящего свою Родину, свой народ. с уважением относящегося к истории страны, ее традициям.

В современных сложных экономических условиях, при негативном воздействии на человека средств массовой информации, особенно телевидения с его рекламой, пропагандирующей богатую жизнь, роскошь, секс, порнографию, и зарубежных фильмов-«супербоевиков», решать эту задачу нелегко.