

вне поля своего внимания проблематику воспитания. В ряде недавних публикаций отмечалась абсурдность подобного положения и было показано, что воспитание есть не что иное, как овладение культурой. Нравственное воспитание – это овладение ценностями и нормами нравственной культуры, эстетическое воспитание – эстетической культуры, физическое воспитание – физической культуры и т. д. Учитывать это необходимо прежде всего, когда речь заходит о педагогической культуре, которая неразрывно связывает две общественные системы – педагогику и культуру. Если к этому добавить, что педагогическая культура одновременно есть часть общей культуры личности, станет ясно, что нельзя развивать педагогическую культуру специалиста без всестороннего развития его личности. Значение культурологического знания для личностного развития вряд ли можно переоценить.

Г. И. Быкова
Екатеринбург

К ВОПРОСУ ВОСПИТАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Обращение к проблеме воспитания языковой личности школьников, обусловлено социальными, психологическими и педагогическими причинами. С социальной точки зрения постановка данной проблемы вызвана демократическим обновлением нашего общества, гуманизацией всей системы обучения. Гуманизация образования и обучения представляет собой ориентацию на создание наиболее благоприятных условий для развития личности обучаемого, его самоопределения, самосовершенствования и самореализации.

На современном этапе перед школой встает одна из актуальных задач – воспитание языковой личности, что предполагает наличие таких способностей у человека, которые обуславливают уровень владения родным языком.

В последние годы становится очевидным противоречие между потребностью общества в выпускниках школы с высоким уровнем владения языком и недостаточной разработанностью методики и технологии, обеспечивающих эффективность воспитания языковой личности школьников в процессе преподавания русского языка. Таким образом, обозначилась проблема, требующая научного разрешения, и разработки и апробации основных методико-технологических средств, которые бы обеспечили воспитание языковой личности школьников.

В теории развития личности ведущими исследователями (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев и др.) определены структура личности, показатели и уровни ее развития, особенности ее становления.

В лингвистической и психолингвистической науке появились труды, в которых разрабатываются аспекты воспитания языковой личности (работы Г. И. Богина, Ю. Н. Караулова, И. Р. Гальперина и др.). При этом языковая личность трактуется по-разному: как «целостный феномен» (Ю. Н. Караулов), как «многослойный и многокомпонентный набор языковых способностей, умений, готовности к осуществлению речевых поступков разной степени сложности» (Г. И. Богин), как «совокупность способностей человека, взаимосвязанных с уровнем овладения языком» (Н. И. Богуславская). Таким образом, развитая языковая личность – это личность, свободно владеющая большим запасом языковых (лексических и грамматических) средств, правильно и эффективно использующая их в разнообразных видах общения (монолог, диалог и другие формы полилогического общения) с учетом реальной коммуникативной ситуации.

В процессе исследования проблемы воспитания языковой личности нами определены сущность и структура языковой личности школьников. Под языковой личностью школьников мы понимаем совокупность таких способностей и характеристик, которые обуславливают создание и восприятие речевых произведений, а в целом – уровень владения языком. К числу таких способностей нами отнесены: осознание языка как феномена культуры, способность к анализу чужой и собственной речи, совершенствование собственных коммуникативных умений, умение анализировать свой коммуникативный опыт, умение корректировать собственную речевую практику, осознание необходимости расширения собственного языкового пространства.

Решение педагогической проблемы воспитания языковой личности школьников, на наш взгляд, будет достаточно эффективным, если в начале обучения будет сформирована положительная мотивация к совершенствованию собственной речевой культуры. Если основным признаком личности, главной характеристикой ее психики является сознание, то главным признаком языковой личности является наличие языкового сознания и языкового самосознания. Осознать – значит приобрести потенциальную возможность сообщать, передавать свое знание другому.

Мы предлагаем модель языковой личности школьника и ее качественные характеристики (таблица).

Рассмотрев сущность, структуру языковой личности, дополнив ее понятием «языковая личность школьников», обозначив связи между развитием речевой культуры и воспитанием языковой личности, определив место понятия «языковая личность» в лингвистике, методике и педагогике, критерии уровней модели языковой личности школьников, мы пришли к выводу о том, что воспитание языковой личности школьников будет успешным, если правильно выявлены педагогические условия и разработана технология.

Модель языковой личности школьников и ее качественные характеристики

Характеристики языковой личности школьников	Способности	Умения
Владение языком, его лексическими и грамматическими ресурсами	Понимать тексты, используя достаточный словарный запас Владеть стилистическими средствами языка Владеть литературной нормой	Адекватно использовать слово Производить синонимические (лексические и грамматические) замены Толковать слово, пользоваться всеми видами словарей Соблюдать все виды норм в устной и письменной речи
Коммуникативные и речевые способности	Адекватно оценивать речевую ситуацию, строить текст адекватно ситуации (риторические способности) Эффективно осуществлять речевое взаимодействие	Строить монологический текст с учетом речевой ситуации Использовать невербальные средства Создавать профессионально значимые речевые произведения
Отношение к проблеме совершенствования собственных языковых и речевых способностей	Критически оценивать свои и чужие речевые умения Совершенствовать свой речевой опыт в разных ситуациях Критически оценивать речевую деятельность педагогов с позиции требований к речевому портрету педагога	Создавать свой и чужой портрет (речевой) Самостоятельно отбирать научный и методический материал, необходимый для собственного развития речевой культуры Писать доклады на данную тему Критически оценивать текст с позиции культуры речи (умение редактировать свой и чужой тексты, самостоятельно совершенствовать текст)

Следует отметить, что учебно-воспитательный процесс должен быть лично-ностно ориентированным. Личностно ориентированное воспитание способствует развитию самостоятельности, потребности в знаниях, обеспечивает самовоспитание, самосовершенствование и самореализацию школьников. Достижение цели – воспитать языковую личность школьников – становится возможным, если в воспитательном процессе учитывается следующее:

- уровень начальной подготовки в конкретной области знаний;
- эмоциональный отклик школьников на изучаемый материал;
- воспитательные возможности курса русского языка;
- применение передовых и эффективных технологий на занятиях;
- тщательная проработка содержательной стороны изучаемых предметов;
- половозрастные и индивидуальные особенности школьников.

Мы выделим ряд методов и приемов, которые позволяют повысить эффективность процесса воспитания языковой личности школьников. Эти методы и приемы объединены нами в комплекс методико-технологических средств, ко-

которые мы рассматриваем как необходимое педагогическое условие воспитания языковой личности школьников.

Решение обозначенной педагогической проблемы возможно только в результате системного использования комплекса методико-технологических средств на каждом этапе учебной деятельности (стимулирующе-мотивационном, операционно-деятельностном и оценочно-результативном). Применение на каждом этапе учебной деятельности разработанной нами технологии обеспечивает позитивную динамику в процессе воспитания языковой личности школьников.

В ходе исследования был определен и обоснован комплекс методико-технологических средств воспитания языковой личности школьников в процессе преподавания русского языка, который включает в себя:

- методы и приемы воспроизведения и осмысления лингвистического и речеведческого материала: объяснение (лекция, беседа, доклад), рассуждение, рефлексия, пример;

- методы организации деятельности: упражнения, инструктаж, педагогическое требование, создание педагогических и проблемных ситуаций, анализ ситуаций, деловая игра;

- методы стимулирования деятельности школьников: поощрение и наказание, создание ситуаций успеха, опора на положительное в человеке, выделение положительного в деятельности, соревнование;

- методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения: самоконтроль и контроль, оценка и самооценка, рецензирование и редактирование, проверка и оценивание адекватности воспроизведения предложенного текста, создание и анализ речевых произведений.

Использование данного комплекса позволило сформировать у школьников те способности, которыми должна обладать языковая личность.

С. З. Гончаров

Екатеринбург.

СУБЪЕКТНЫЕ КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕКА

В современной философской литературе субъект определяется как «носитель сознательной целенаправленной деятельности». Это определение, является крайне общим. Оно отождествляет субъектность с социальной дееспособностью. В философской классике субъектность понимается намного конкретней – как высший уровень субъективности. «Все дело в том, – писал Гегель, – чтобы понять и выразить истинное, не как субстанцию только, но равным образом и как субъект» [1, с. 9]. Верному пониманию субъектности мешает механистиче-