ния экологической культуры самого учителя и обеспечения его необходимым инструментарием для дальнейшей работы.

В предлагаемых курсах сделана попытка дать целостную картину знаний об окружающем мире и об активной роли самих детей и взрослых в сохранении и преобразовании их жизненной среды с целью формирования нравственной позиции ребенка, связанной с осознанием своего места и собственной активной преобразующей роли в системе «человек – окружающая среда».

Одним из основных достоинств этого подхода является обучение детей основам экологических знаний с раннего детства, что позволяет в период наиболее активного усвоения и упрочения жизненных навыков сформировать бережное отношение к природе и рациональное природопользование. Методы обучения, используемые в курсе, предполагают осознанное понимание любого явления через эксперимент с последующим его всесторонним осмыслением и анализом. Нет назидательного поучения. На примере простых опытов и при условии творческой и инициативной работы учителя формируется основа бережного, разумного и ответственного отношения к природе, ее богатствам и людям.

Курс «Наша окружающая среда» в течение 8 лет апробируется в МСОШ № 175 Екатеринбурга и преподается более чем в 20 городах и районах Свердловской области и за ее пределами: в Самаре, Ханты-Мансийском, Ямало-Ненецком округах, республике Коми и др. В общей сложности обучено около 4000 педагогов, учебные пособия изданы общим тиражом 350 тыс. экземпляров.

Таким образом, в Свердловской области и Ханты-Мансийском округе эффективно реализуется комплексный подход к экологическому образованию. Доказательство тому – положительный опыт работы с такими городами, как Сургут, Лангепас, Нижневартовск, Кагалым, Нефтеюганск, Ханты-Мансийск. Предлагаемый опыт может быть с успехом распространен на другие субъекты Российской Федерации.

В. А. Востриков
Оренбург

ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ЯВЛЕНИЯ И ПРОЦЕССА

Система образования – главный источник воспроизводства и повышения интеллектуального потенциала общества, она призвана обеспечить формирование личности в целом. При этом формирование личности обусловлено тем, насколько образование усовершенствовано для успешного освоения личностью ранее накопленных материальных, духовных и художественных ценностей со-

циума, посредством которых происходит ее воспитание, обучение и развитие, а также становление системы телесно-душевно-духовных потребностей и развития способностей личности.

Образование можно понимать как процесс усвоения человеком определенной системы знаний, умений и навыков, и как результат этого процесса – сформированность на различных уровнях творческой и практической подготовленности человека к жизнедеятельности в учебной, производственной, военной сферах.

Образование в сфере физической культуры в настоящее время в основном представлено и реализуется в ходе физического воспитания, которое представляет собой процесс обучения двигательным действиям, воспитания свойственных человеку физических качеств, гарантирующих направленное развитие базирующихся на них способностей. В таком контексте образование человека в сфере физической культуры рассматривается как преобразование телесности человека, что, безусловно, придает односторонность педагогическим воздействиям и не затрагивает душевно-духовную компоненту человека, его социальную природу, без чего формирование его как личности не представляется возможным.

Мы считаем, что образование в сфере физической культуры должно иметь культурологическую направленность, отражающую комплексное освоение человеком внешнего (социальных явлений, духовности) и внутреннего мира (биологической природы, телесности).

Таким образом, образование в сфере физической культуры должно предусматривать физическое и культурное образование человека и, следовательно, рассматриваться с точки зрения этих двух составляющих.

Физическое образование – природное, телесное – предполагает преобразование биологического в человеке. Культурное образование как многогранная, полисемантическая категория, направлено на улучшение, облагораживание, преобразование телесно-духовных склонностей и способностей человека и направлено на его социализацию.

Рассматривая физкультурное образование как относительно самостоятельное явление, мы определяем его в качестве структурного компонента физической культуры; системы ее ценностей, обеспечивающих становление личности.

Цель физкультурного образования – воспроизводство социокультурного потенциала общества.

Объект физкультурного образования – ценности физической культуры; их накопление, преобразование.

Предмет физкультурного образования – направленное использование ценностей физической культуры.

Физкультурное образование рассматривается и как специализированный процесс обучения, воспитания и развития личности при направленном использовании ценностей физической культуры.

Цель физкультурного образования – формирование физической культуры личности и ее составляющих.

Объект физкультурного образования – компоненты физической культуры.

Предмет физкультурного образования – преобразование биосоциальной природы личности.

М. Б. Гуляева
Ревда

СОХРАНЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В последние годы стало широко употребляться словосочетание «психологическое сопровождение». Главная идея состоит в том, что взрослые должны не ограждать ребенка от трудностей и проблем, а создавать для него условия, помогающие ему осознанно и самостоятельно сделать выбор. Ведь сопровождать – значит идти рядом с кем-то, а не вместо кого-то. Ребенок может обратиться за помощью, но выполнять что-то за него никто не станет. Однако, чтобы ребенок мог совершить свой выбор, он должен обладать внутренним потенциалом, быть здоровым физически и психически.

Развивающийся человек, познавая и осваивая окружающий мир, но еще не обладая достаточным опытом, непременно будет сталкиваться с чем-то новым, неизвестным, неожиданным для себя. То, что для взрослого является привычным и естественным, для ребенка может быть трудным и сложным. Любая трудная ситуация приводит к нарушению деятельности, сложившихся отношений, порождает отрицательные эмоции и переживания, вызывает дискомфорт. Поэтому именно своевременная помощь взрослого может помочь ребенку в преодолении возникших трудностей, важно иметь совместное психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе.

На уровне любого образовательного учреждения проблема сохранения здоровья обучающихся может решаться только с помощью осуществления межотраслевой интеграции педагогики, психологии, медицины.

Психолого-педагогическая работа по предупреждению психических расстройств, стрессов, школьных неврозов, распространения наркомании и алкоголизма в образовательном учреждении будет иметь положительный результат при интегративном профессиональном взаимодействии педагога, медика, психолога. Всем специалистам, работающим с подрастающим поколением, необ-