

- соответствие содержания работы проблеме и задачам исследования;
- обоснованность теоретических и практических выводов;
- возможность практического применения материалов работы;
- наличие элементов новизны теоретического и практического характера.

Все это позволяет повысить качество организации и эффективности учебного процесса через повышение степени самостоятельности выполнения работ студентами, а также уровня их самодисциплины. Развиваются такие профессиональные качества как креативность деятельности, конструкторская находчивость, толерантность, умение четко формулировать и излагать свои мысли, умение выступать перед аудиторией, мобилизация знаний и собранность при ответе, что является составляющими социальности инженерного общения.

Список литературы

1. Бучельников Д.Ю. Формирование интерпретационной компетентности у будущих инженеров пожарной безопасности: дисс. ...канд. пед. наук: 13.00.08: Челябинск, 2010. – 208 с.
2. Гальченко В.Т. Педагогические условия формирования информационной культуры студентов технического вуза: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: Белгород, 2003. – 209 с.
3. Коржув А.В., Попков В.А., Рязанова Е.Л. Рефлексия и критическое мышление в контексте задач высшего образования // Педагогика, 2002. № 1. С. 18-22.
4. Посталюк Н.Ю. Творческий стиль деятельности: Педагогический аспект. Казань: КГУ, 1989. – 205 с.
5. Философский словарь /под ред. И.Т. Фролова. – М.: Политиздат, 2001. – 720 с.
6. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.
7. Яковлева Н.М. Подготовка студентов к творческой воспитательной деятельности. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ин-та, 1992. – 128 с.

УДК 371.124:796:371.133

Кетруш Е.В.
ФГАОУ ВПО РГППУ,
г. Екатеринбург

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Аннотация. В статье рассматривается роль непрерывной педагогической практики в формировании профессиональных компетенций будущих педагогов, а также выявляются особенности непрерывной педагогической практики будущих педагогов по физической культуре.

Ключевые слова: непрерывная педагогическая практика, профессиональные компетенции, педагог по физической культуре

Как справедливо отмечает Л.М. Куликова, свой первый практический опыт студенты получают в процессе педагогической практики. Именно практика является показателем степени усвоения теоретических знаний студентами в период обучения, и трансформации их в практическую деятельность, проявляясь в навыках и умениях [1].

В одной из своих работ А.Н. Саврасова указывает, что профессиональное развитие педагога может быть представлено как процесс формирования его опыта профессиональной деятельности. Наиболее интенсивные изменения в этом опыте происходят на этапе профессиональной подготовки в вузе, в процессе включения будущих педагогов в практическую деятельность.

Так же она отмечает, что современное понимание педагогической практики в рамках новой образовательной парадигмы – это не что иное как формирование профессиональных компетенций будущих педагогов на этапе вузовского обучения, которое является целенаправленным, регулируемым процессом, посредством использования моделируемых профессиональных задач и реальных профессиональных ситуаций [4].

Как справедливо отмечено в обзорной статье В.М. Ростовцевой и А.В. Вельш, «Необходимо ориентировать педагогическую практику на формирование отдельных основ будущей профессиональной компетентности выпускника вуза. Преимущество этой практики в том, что она предоставляет студентам возможность получить первый опыт профессиональной деятельности, наличие которого является важным показателем формируемой профессиональной компетентности. Более того,

педагогическая практика в современном вузе является фактически единственно доступным вариантом получения такого опыта» [3, с.56].

По нашему мнению, непрерывная педагогическая практика, согласно компетентностной парадигме, должна носить более системный характер, большую направленность и высокую степень мобилизации организационных и педагогических ресурсов для повышения качества обучения и подготовки учителей нового поколения.

Исходя из этого, можно выделить следующие особенности непрерывной педагогической практики:

- ориентация задач педагогической практики на новые требования ФГОС ВПО;
- умение студента оценить собственные образовательные достижения;
- интегративный характер формирования у студентов общекультурных и профессиональных компетенций через единство теоретической и практической подготовки;
- открытость практики к внешним запросам, постоянное взаимодействие с работодателями;
- создание программного обеспечения, способствующего созданию педагогических условий для успешной реализации компетентностного подхода в условиях педагогической практики.

В некоторых вузах педагогическая практика проходит на завершающем этапе обучения; в других - практика носит непрерывный характер и рассматривается как органическая часть учебно-воспитательного процесса в вузе, являясь в то же время способом приобщения студентов к опыту профессиональной деятельности в период их обучения в системе высшего образования.

По мнению И.А. Протасовой, введение непрерывной педагогической практики позволяет студенту глубже постичь сущность педагогического процесса, смысл профессионально-педагогической деятельности. Она дает возможность в большей степени обеспечить единство теоретической и практической сторон в формировании профессионала [2].

Непрерывная педагогическая практика предусматривает включение студентов в систематическую педагогическую деятельность в течение всех лет обучения в институте. Например, в систему педагогической практики будущих педагогов по физической культуре включаются следующие ее виды: «Инструктивно-методический лагерь», «Педагогическая ознакомительная практика», «Педагогическая практика», «Профессионально-ориентированная практика». Эта система предполагает постепенное усложнение деятельности студентов от курса к курсу, исходя из целей и задач обучения на каждом этапе профессиональной подготовки, степени теоретической обеспеченности, степени самостоятельности и уровня подготовки студентов

Непрерывная педагогическая практика нами понимается как связующее звено между теоретическим обучением будущих педагогов и их профессиональной деятельностью в образовательных учреждениях. В рамках непрерывной педагогической практики решаются задачи по углублению знаний, умений и навыков профессиональной деятельности, развитию педагогического мышления, познавательной творческой активности, профессионально-педагогических качеств личности.

Таким образом, обобщая вышесказанное, хотим отметить, что в учебном процессе педагогических вузов предполагается несколько видов педагогической практики, каждая из которых имеет свою обособленную цель и задачи. С нашей точки зрения все предполагаемые виды педагогической практики должны преследовать одну глобальную цель – формирование профессиональных компетенций, и как следствие – профессиональной компетентности педагога. Соответственно, педагогическая практика должна рассматриваться как непрерывный процесс, обеспечивающий формирование ряда профессиональных компетенций будущего педагога.

Список литературы

1. Куликова Л.М. Модернизация содержания и организации педагогической практики в физкультурном вузе. М.: Теория и практика физической культуры, 2004. 268 с.
2. Протасова И.А. Реализация принципов дифференциации и индивидуализации в процессе прохождения будущими социальными педагогами непрерывной педагогической практики / Социальная работа на Урале: исторический опыт и современность: Межвуз. сб. науч. тр. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2002. Вып.2. С.45
3. Ростовцева В.М., Вельш А.В. Формирование основ профессиональной компетенции студентов в период учебной практики в современном вузе // Вестник Томского государственного педагогического университета, 2011, вып. 10. С. 56-59.
4. Саврасова А.Н. Формирование опыта профессиональной деятельности будущих учителей в условиях педагогической практики // Известия РАО. 2007. № 3.