

Деятельностный подход реализуют и учителя среднего и старшего звеньев, строя уроки по технологии творческого развития, разработанной доктором психологических наук, профессором А. З. Рахимовым. Они также широко используют в своей работе метод проектов, обучение в сотрудничестве (обучение в группах).

Преподавание иностранных языков ведется по технологии коммуникативного обучения иноязычной культуре, разработанной профессором Е. И. Пасковым.

Общее развитие девочек, успехи в усвоении других школьных предметов зависят в значительной степени от того, насколько хорошо они владеют родным языком (башкирским, татарским и русским). Родной язык выступает как культурно-историческая среда, формирующая национальную языковую личность, глубоко чувствующую свою причастность к родной культуре. Родные языки, наряду с русским языком как языком межнационального общения и иностранными (английским, немецким, французским) языками, риторикой, образовали в гимназии единое лингвистическое пространство, в котором формируется лингвокультурологическая компетенция учащихся. Работа в этом направлении ведется в гимназии на протяжении 5 лет под руководством доктора педагогических наук, профессора Л. Г. Саяховой.

И. Ю. Сазонов,
Ю. И. Сазонов
Екатеринбург

ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА К ОВЛАДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Поиск новых форм организации профессионально-прикладной физической культуры в последние десятилетия XX в. (1980–90-е гг.) был направлен не столько на разработку организационно-педагогических основ, сколько на психофизиологическое обоснование явлений переноса и закрепления навыков и качеств студента, приобретаемых в процессе систематических занятий физическими упражнениями.

Проблема диагностики в педагогике возникла вместе с появлением обучения. Цель диагностирования – выявление, оценивание, анализ и прогнозирование готовности учащихся колледжа физической культуры к овладению ценностями профессионально-прикладной физической культуры.

В педагогической науке выделяют по крайней мере два подхода к определению ценности, ценностных ориентаций человека: *первый* – онтологический подход, в рамках которого ценно все, что несет в себе какую-либо полезную

для человека нагрузку; *второй* – гностический, в соответствии с которым следует учитывать оценочные категории сознания, рефлексии, предпочтение в выборе ценностей (ценностные ориентации).

Ценности физической культуры не существуют сами по себе, а становятся таковыми, если отвечают потребностям человека. Кажущиеся вечными, непреходящими, ценности, если они не востребованы человеком, теряют смысл.

Изучая диагностику готовности учащихся колледжа к овладению профессионально-прикладной физической культурой, мы установили, что само явление «готовность» следует рассматривать в двух аспектах.

Первый предполагает определенный способ дифференциации личностью различных ценностей по степени их важности и значимости прежде всего для самой личности. В процессе овладения профессионально-прикладной физической культурой формируются действительные отношения к ее ценностям. К числу личностных ценностей следует отнести приобретаемые учащимися идеалы будущей трудовой деятельности; ориентацию на здоровый образ жизни, на профессиональное долголетие, на прикладные знания; ориентацию на прикладные физические и личностные качества, обеспечивающие успешность профессиональной деятельности.

Второй аспект готовности связан с нравственно-мировоззренческими, этическими, гражданскими основаниями оценки личностью окружающей действительности и нахождения своего места в ней. Поэтому профессионально-прикладная физическая культура рассматривается нами как действенное средство социализации личности, осуществляемой в образовательной деятельности.

Анализ материалов по диагностике готовности учащихся колледжа физической культуры, полученных в процессе анкетирования, интервьюирования, наблюдений, собеседований, анализа продуктов деятельности обучающихся, позволил определить иерархию ценностей, связанных с занятиями профессионально-прикладной физической культурой: функциональное содержание самой деятельности; физические качества, здоровье, телосложение; волевые качества.

Анализ полученных материалов позволил установить, что готовность детерминируется следующими факторами:

- степенью физической подготовленности к предстоящей деятельности;
- уровнем самооценки своих возможностей;
- способностью к самоутверждению и самоопределению функциональных состояний, связанных с напряженной мышечной деятельностью;
- эмоциональным состоянием;
- индивидуально-личностными особенностями обучающихся.

Процедура диагностики обучающихся в колледже показала, что в самом содержании профессионально-прикладной физической культуры заключено оз-

доровительное начало, ибо рационализация и экономичность функционирования систем и органов человеческого организма в профессиональной деятельности – главные условия сохранения здоровья и высокой работоспособности. Системообразующие функции и эффекты системы профессионально-прикладной физической культуры можно сгруппировать по социальным и биологическим признакам.

Главной из социальных функций, формируемых в сфере профессионально-прикладной физической культуры, является развитие профессионально значимых качеств и способностей обучаемого, реализуемых в дальнейшей педагогической, тренерской или иной деятельности. Биологические эффекты достигаются за счет рационализации двигательного режима в процессе производственной деятельности, компенсаторно-профилактические эффекты – благодаря системе избирательного воздействия на организм средствами профессионально-прикладной физической культуры, целенаправленного влияния в зависимости от конкретных условий труда и индивидуальных особенностей субъекта педагогического или производного процесса. Применяемые при этом средства профессионально-прикладной физической культуры компенсируют недостаток общей двигательной активности или относительную недогруженность отдельных частей тела, не участвующих в прямом выполнении производственных операций.

И. Ю. Сазонов
Екатеринбург

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

В современных условиях резко повысилось значение физической культуры и спорта в жизни общества. Под физическим образованием понимается сочетание физического воспитания, физического развития и обучения различным видам спорта, которое обеспечивает высокий уровень физической культуры личности. Физическое образование способствует развитию человека, обеспечивает его жизнедеятельность в современных социально-экономических и экологических условиях.

Переход к личностно ориентированной парадигме образования, внедрение здоровьесберегающих технологий обучения явились предпосылками для обновления структуры и содержания методического обеспечения профессиональной подготовки специалиста по физической культуре и спорту.

С позиции личности образование призвано помочь ей, с одной стороны, в приобретении научных знаний в отличие от житейских, формирующихся