Т. Н. Янковая
Екатеринбург

БИОАДЕКВАТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ НООСФЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рассматривая генезис взаимодействия общества и природы, некоторые авторы (Б. Г. Гершунский, Н. М. Мамедов, Н. Н. Моисеев) выявляют особенности техногенной цивилизации и сопутствующие ей многочисленные нарушения природного равновесия, определяемые ныне как экологические. Современный этап взаимодействия человека с биосоциальной средой характеризуется как кризисный. Такая ситуация определяет актуальность переосмысления подходов к образованию в целом и экологическому образованию в частности.

Анализ тенденций развития зарубежного и отечественного образования позволил констатировать тот факт, что школьное образование исторически строилось на вербальной (левополушарной) сигнально-логической основе. Такой подход многие исследователи считают неадекватным биологической природе человека, так как он не учитывает специфики мозга (асимметрии), который является, по мнению В. М. Базарного, В. С. Готенберга, Б. Ф. Сергеева, Ф. Ш. Терегулова, сгустком материи, способной не только отражать объективную действительность, но и проявлять потенциал, таящийся в ней.

Традиционное репродуктивное обучение изначально нацелено на максимально быстрое освоение индивидом уже имеющегося опыта. Учебные программы, учебники, привычный стиль ведения уроков и стиль взаимодействия с учеником – все это и сегодня приспособлено к требованиям данного типа учебного процесса. Реализация репродуктивного подхода позволяет готовить грамотного ученика, способного к деятельности по образцу, но не способного свободно пользоваться усвоенной информацией.

Еще в период 1960-х гг. советский философ Э. В Ильенков говорил: «Да, современные школьники знают гораздо больше, чем Сократ, но мыслят ли они так, как он?».

До сих пор в педагогике мало используются новейшие достижения в области физиологии мозга. Складывается впечатление, что эти две науки не находят точек соприкосновения и каждая из них идет своим путем. Изменение сложившейся ситуации мы видим с помощью научно обоснованной организации видов деятельности путем чередования «левополушарного» формально-логического и «правополушарного» эмоционально-иррационального. Данный подход заложен в основе технологии, которая обозначена нами как биоадекватная.

Биоадекватная педагогическая технология (БАТ) отличается от технологий традиционного образования принципиально новым подходом, который учитывает особенности ребенка:

1. БАТ строится на объективных знаниях особенностей головного мозга (одновременная активизация всей полушарной системы способствует формированию сложных обратных связей во всем мозге, активизируя его функциональную деятельность, что отражается в позитивной реакции организма в целом).

2. БАТ основывается на деятельностном принципе, позволяющем творить образ мира, познавать мир в контексте этого творения и нести личную ответственность за свои деяния.

3. БАТ реализуется в трехстороннем акте сотворчества (субъекта познания с учителем и познаваемым объектом или субъектом как частей единой Вселенной).

4. БАТ ориентирована на личную включенность субъекта познания в познавательный процесс посредством всех возможных каналов восприятия (всех органов чувств).

5. БАТ рассматривается нами как субъект-субъектное преподавание, которое отражает системность и целостность мира через осознание субъектом материальных и идеальных объектов и субъектов познания.

6. БАТ формирует умения учащихся мыслить природосообразно на базе материала любого учебного предмета (что определяет ее трансдисциплинарный характер).

7. БАТ использует принципы системности преподавания, являющие единство мира и построенные в соответствии с законами природы.

Разработанная нами технология имеет и другие отличительные аспекты. БАТ как процесс включает в себя три взаимодействующих и взаимообуславливающих компонента: обучение, воспитание и развитие творческого потенциала личности через экологически оправданную деятельность. Развитие творческой деятельности выступает как этап в формировании общей экологической культуры учащихся. Биоадекватная технология способствует формированию следующих качеств личности: креативности, толерантности, эмпатийности, наблюдательности, ответственности, критичности, сострадания, коммуникативности, что подтвердилось в ходе реализации данной технологии в ряде школ Екатеринбурга (школе № 167, экологическом лицее № 3, гимназии № 9).

БАТ – это синергетическая модель, позволяющая рассмотреть в новом ракурсе предысторию и содержание современного глобального экологического кризиса. Используя разработанную теорию организационных связей в сложно развивающихся системах Е. Седова (закон иерархических компенсаций) и закон необходимого разнообразия У. Р. Эшби, ученым и педагогам, работающим

в системе экологического образования, придется примириться с неизбежным сокращением видового состава природной среды, вовлеченной в социальную жизнедеятельность. Вместо нагнетания паники по этому поводу необходимо развивать в процессе образовательной деятельности творческую личность, способную к принятию нестандартных решений в нестандартных ситуациях. Развитие этих способностей возможно, на наш взгляд, только благодаря активизации всей полушарной системы ребенка. Такое обучение способствует активизации креативной деятельности, так как именно деятельность является способом существования и развития цивилизации, а также только посредством деятельности (управления) осуществляется развитие системы (любого иерархического уровня) в заданном направлении и создается способность сохранения ее целостности и устойчивости.

Такой подход, по нашему мнению, будет лежать в основе ноосферного образования общества.