

научных проектов) при составлении баз данных «Социальная безопасность личности, общества, государства: теория и практика обеспечения», «Безопасность образовательных учреждений», «Социология безопасности», а также разработке программы для ЭВМ «Социальная безопасность и здоровье сбережение учащейся молодежи», исключительные права на которые принадлежат вузу и которые также используются для организации проектной работы студентов.

Таким образом, в процессе проектирования и реализации авторских систем деятельности на основе синтеза теоретической и практической готовности студенты учатся работать в области инновационных педагогических технологий, развивают свои научно-творческие способности, реализуют на практике созданные интеллектуальные продукты, в результате чего происходит формирование инновационных компетенций студентов.

Список литературы

1. Кисляков П.А. Направления профессиональной подготовки будущих педагогов в области социальной безопасности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2012. №8. URL: <http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2012/8/kislyakov.pdf> (дата обращения 10.09.2013).
2. Кисляков П.А. Сущность и содержание социальной безопасности будущего педагога // Научный поиск. 2013. № 2.4. С. 14-16.
3. Третьякова Н. В. Технологии проектного обучения как средство формирования валеологической компетентности студентов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2010. № 3 (61). С.107-110.
4. Шмелева Е.А., Кисляков П.А. Компетенции инновационной деятельности будущих педагогов от национальной стратегии к практике формирования в вузе // Alma mater (Вестник высшей школы). 2012. № 12. С. 43-47.

УДК [377.112:371.13]:387.147

Коваленко Д.В.
УИПА,
г. Харьков, Украина

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

Аннотация. В статье раскрыты особенности использования деятельностного подхода к профессионально-правовой подготовке будущего инженера-педагога, на современном этапе нуждающейся в перестройке содержания и технологического обеспечения.

Ключевые слова: методология, деятельностный подход, профессионально-правовая подготовка, будущий инженер-педагог

Методология как базовая основа познания и преобразования реальной действительности предусматривает определение общей системы теоретических знаний, выполняющих роль ведущих принципов научного познания, путей и средств реализации научного исследования. Поскольку важной характеристикой методологии является ее принципы, выполняющие пояснительные функции и определяющие концептуальность и логику построения исследования, требуют выяснения ведущие методологические принципы профессионально-правовой подготовки инженеров-педагогов, поскольку именно подходы «наиболее полно учитывают особенности конкретного объекта, способствуют наиболее полной реализации поставленной цели его познания» [2, с.168].

Система профессионально-правовой подготовки будущего инженера-педагога характеризуется процессуальностью (поскольку выступает как некий процесс) и изменчивостью, в связи с чем необходимо рассматривать как статические, так и динамические ее характеристики. Так, статические характеристики отражены в документации, которая определяет и регламентирует подготовку будущих инженеров-педагогов: образовательно-квалификационная характеристика, образовательно-профессиональная программа подготовки специалиста, учебный план, учебные программы, дидактические материалы. Анализ этих документов позволяет определить правовой компонент в профессиональной подготовке будущего специалиста, выявить пробелы в ее содержании. Эти дидактические составляющие представляют статическую характеристику системы профессионально-правовой подготовки будущего инженера-педагога.

Динамику профессионально-правовой подготовки позволяет рассмотреть и охарактеризовать деятельностный подход, обоснованный психологической наукой и предполагающий изучение объекта действительности в единстве содержания и структуры деятельности человека [1, с.214]. Современная теория деятельности является основой подхода к работе с человеческим сознанием и в такой области человеческой практики как образование. Начиная с теории Л.Выготского, теоретики деятельностного подхода стремились создать представление об особенностях форм организации сознания на разных этапах онтогенеза человека и в сфере образования, поскольку именно деятельность как способ существования человека в мире, его функционирования, духовного обогащения, обеспечивает формирование и развитие человека. Разработанные теория учебной деятельности и теория общественно значимой деятельности позволяют определить такое содержание профессионально-правовой подготовки инженера-педагога, которое способно обеспечивать развитие всех необходимых элементов готовности субъекта к осуществлению профессиональной деятельности на правовых основах.

Анализ предметных и умственных действий, а также операций, входящих в эти действия, позволяет установить тот их состав, на основе которого у инженеров-педагогов при решении ими различных профессиональных задач формируются полноценные теоретические правовые понятия, личностно и профессионально значимые ценности, нормы взаимоотношений с другими субъектами. По мнению В. Давыдова, «появляется возможность описывать содержание этих интеллектуальных явлений посредством языка, характерного для рассмотрения основных компонентов деятельности» [3, с.58]; раскрыть состав действий и операций, на основе которых в сознании будущего специалиста функционирует, например, такое понятие как «образовательные правоотношения», «правосознание личности», «правовоспитательная деятельность» и т.д. Деятельность личности как раз и является тем механизмом, который позволяет превратить совокупность внешних воздействий в личностные, способствует развитию, новообразованию личности. Именно в деятельности происходит формирование студента как личности, специалиста определенной профессиональной области, полноценное ее развитие. Вне деятельности невозможно представить ни образования, ни подготовки, ни воспитания, ни развития человека.

Наиболее полно и с учетом специфики педагогической науки внутреннюю структуру деятельности раскрыл В.Козаков [4], который определил следующие компоненты структуры деятельности: субъект деятельности (активный элемент, направляющий свою энергию на конкретный объект действительности с целью удовлетворения определенных собственных потребностей); мотив (побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей субъекта); цель деятельности (предполагаемый результат деятельности, на получение которого она направлена); объект (предмет) деятельности (элемент действительности, на который направлена активность субъекта в целях удовлетворения потребностей); средство деятельности (вспомогательный элемент окружающей действительности или идеальное образование самого субъекта в виде знаний, умений, навыков, с помощью которых становится реальным осуществление необходимого воздействия на объект (предмет) деятельности с целью получения необходимого результата); процесс деятельности (совокупность последовательных, целенаправленных действий по удовлетворению потребностей субъекта в направлении поставленной цели); результат (продукт) деятельности (то, что приобретает субъектом в результате реализации действий с предметом деятельности); условия деятельности (среда, средства, в которых и с помощью которых осуществляются те или иные действия).

Содержание структурных элементов деятельности профессионально-правовой подготовки будущих инженеров-педагогов в условиях высшего инженерно-педагогического учебного заведения вуза представлены в таблице.

Таблица 1

Структура деятельности профессионально-правовой подготовки будущих инженеров-педагогов

Структурные элементы деятельности	Содержание структурных элементов деятельности по профессионально-правовой подготовке будущих инженеров - педагогов
Субъект	Научно-педагогический работник, преподающий у студентов инженерно-педагогических специальностей дисциплины всех циклов, в особенности – правовые дисциплины; организующий воспитательную деятельность студентов, одним из направлений которой является правовое воспитание; руководящий практикой, организация которой осуществляется на правовой основе и во время которой выраженным является правовой компонент; организующий и создающий условия для самостоятельной правообразовательной деятельности студентов

Объект	Студенты инженерно-педагогического учебного заведения – в будущем представители инженерно-педагогической отрасли, на которых возложено выполнение профессиональных функций на правовых основах (как участников образовательного процесса в образовательных правоотношениях; как исполнителей инженерных функций в производственном процессе и т.д.)
Мотив	Стремление преподавателей и студентов к качественной организации и осуществлению процесса профессионально- правовой подготовки будущих инженеров-педагогов, потребность студентов в общеправовых и профессионально- правовых знаниях, умениях и навыках для реализации возложенных на них профессиональных функций
Цель	Формирование у будущих специалистов профессионально-правовой компетентности
Предмет	Содержание профессионально-правовой подготовки в высшем учебном заведении на всех уровнях (бакалавра, специалиста, магистра) с учетом принципов непрерывности, последовательности и преемственности
Средства	Правовые, инженерно-технические, психолого-педагогические знания, умения; возможности учебной, воспитательной деятельности в вузе, самостоятельной работы студентов, практики
Процесс	Анализ заказа на подготовку будущих инженеров-педагогов, требований к уровню их профессионально-правовой компетентности, создание условий для организации и обеспечения содержания профессионально-правовой подготовки в условиях высшего инженерно-педагогического учебного заведения с использованием всех возможностей, реализация процесса профессионально-правовой подготовки на всех уровнях подготовки специалиста; контроль и корректировка процесса профессионально-правовой подготовки будущих инженеров – педагогов с внесением изменений в содержание, технологии ее организации
Результат	Студент с сформированной на достаточном и высоком уровнях профессионально-правовой компетентностью

Реализация деятельностного подхода требует определения ведущей деятельности студентов при профессионально-правовой подготовке, анализ их деятельности на различных уровнях профессиональной подготовки. При этом следует учитывать, что подготовка к профессиональной деятельности и непосредственная профессиональная деятельность – это принципиально разные реальности. Так, процесс профессиональной подготовки в условиях высшего учебного заведения направлен на подготовку студентов к реализации именно реальной инженерно-педагогической деятельности с учетом в ней места правового компонента. Следовательно, именно ее следует изучать, анализировать, на нее ориентироваться, к ней готовить студентов и отражать это в содержании профессионально-правовой подготовки.

Содержание профессионально-правовой подготовки студентов – будущих инженеров-педагогов – должно соответствовать содержанию инженерно-педагогической деятельности и быть направленным на реализацию ими функций в процессе профессиональной деятельности на правовых основах.

Реализация такого подхода требует поиска и использования адекватных форм и методов профессионально-правовой подготовки. Так, на первом курсе целесообразным является использование преимущественно информационных методов с целью осознания студентами важности правовых понятий, особенностей правоотношений в инженерно-педагогической отрасли и т.д. На втором – третьем курсе эффективным является применение форм и методов, моделирующих инженерно-педагогическую деятельность (семинары по обсуждению правовых проблем инженерно-педагогической деятельности, решение конкретных ситуаций и проблем, имитационные игры и т.д.). На четвертом – пятом курсах, когда студенты привлекаются к различным видам профессиональной деятельности во время практики, целесообразным является выполнение научно-исследовательских работ на конкретном материале инженерно-педагогической деятельности определенного учреждения с использованием материала правового характера, отработка навыков нормотворчества путем создания стандартов инженерно-педагогической деятельности. Постепенная смена деятельности во время профессионально-правовой подготовки студентов от репродуктивно-поисковой к творчески деятельностной меняет позицию студента с объекта профессиональной подготовки на активного субъекта профессиональной деятельности.

Таким образом, деятельностный подход выступает одним из ведущих методологических подходов к организации и обеспечению профессионально-правовой подготовке будущих инженеров-педагогов.

Список литературы

1. Бочарова С.П. Память в процессах обучения и профессиональной деятельности / С.П.Бочарова. – Тернопіль : Вид-во «Астон», 1998. – 351 с.
2. Брюханова Н.О. Основи педагогічного проектування в інженерно-педагогічній освіті : монографія / Н.О.Брюханова. – Х.: НТМТ, 2010. – 438 с.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В.Давыдов. – М. : ОПЦ ИНТОР, 1996. – 541 с.
4. Козаков В.А. Самостоятельная работа студентов и ее информационно-методическое обеспечение : Учеб. пособие. / В.А.Козаков. – К.: Вища шк., 1990. – 248 с.

УДК 377.112.4:371.132

Косолапова О.Д.
ГБОУ СПО РМК,
г. Ставрополь

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КОЛЛЕДЖА

Аннотация. Данная статья содержит информацию об инновационных формах работы психолога колледжа с педагогическим коллективом. Представлено в системе многообразия продуктивных практических методов и приемов повышения психологической компетентности педагога колледжа, которые обеспечивают включенность каждого педагога в активную деятельность и способствуют формированию потребности в позитивных изменениях своей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: психологическая компетентность, профессиональная компетентность, творческая проблемная группа, «Мастерская будущего», динамика развития коллектива.

Введение в действие инновационных программ, а теперь и федеральных государственных образовательных стандартов, построенных на компетентностных подходах невозможно без психологизации педагогического процесса.

Успешность профессиональной деятельности современного педагога в значительной степени определяется его психологической компетентностью, сформированность которой гарантирует бережное обращение с профессионально-значимым потенциалом собственной души и развиваемым потенциалом познавательной и личностной сфер обучающихся.

Недостаточно много знать в области психологии - необходимо научиться использовать эти знания в работе с коллективом учащихся и с каждым ребенком в отдельности. Овладение **психологической компетентностью** довольно медленный процесс, требующий постоянного самоанализа и анализа деятельности педагогов в реальных условиях колледжа. Практика показывает, что самому педагогу профессионально трудно обеспечить собственную динамику обучения и развития.

Необходимость взаимодействия психолога колледжа с педагогическими работниками способствовала созданию творческой проблемной группы «Развитие психологической компетентности педагогов колледжа».

Вначале целевой аудиторией являлись только инженерно - педагогические работники колледжа. Затем, пройдя обучение в ФДООЦ «Смена» г. Анапа, мы внесли изменения в план работы группы, а также выстроили систему работы со студенческим активом колледжа «Здоровое поколение» по принципу «Молодежь обучает молодежь».

На первом этапе мы ставили задачу заинтересовать педагога психологией вообще и ее методами в частности.

*Залогом успешной работы проблемной творческой группы с педагогическим составом колледжа является многообразие применяемых форм и методов психологического сопровождения. Работа осуществлялась по трем модулям: **модуль I** Личностно-профессиональное самосовершенствование педагога (Развитие профессионально значимых личностных компетенций); **модуль II** Личностно-ориентированное взаимодействие как фактор профессиональной компетентности педагога колледжа. (Развитие коммуникативной компетенции); **модуль III** Создание конструктивно-психологической среды взаимодействия.*

Реализация второго и особенно 3-го модуля тесно переплетаются с системой работы со студенческим активом колледжа «Здоровое поколение», которая построена по технологии «Мастерская будущего» и по принципу «Молодежь обучает молодежь» или «Равный – равному».