

нии своей активности и его динамики в процессе обучения проведено эмпирическое исследование, участниками которого выступили студенты I и IV–V курсов Российского государственного профессионально-педагогического университета (Екатеринбург).

В результате исследования установлено, что в условиях профессиональной подготовки в вузе уровень субъектности в осознании своей активности у студентов достоверно снижается при увеличении дифференцированного подхода к оценке результатов своей активности в различных жизненных сферах.

А. В. Брушлинским подчеркивается, что будучи изначально активным, человеческий индивид не рождается, а становится субъектом в процессе общения, деятельности и других видов своей активности [1]. Однако эмпирически выявлен обратный процесс, заключающийся в регрессе такого показателя субъектности как включенность Я в результаты своей деятельности, в частности, в условиях учебно-профессиональной деятельности.

Отсюда приобретает особую актуальность проблема психологического сопровождения процесса становления и развития субъектности человека, в том числе в условиях профессионально-образовательного процесса. Психологическое сопровождение рассматривается как помощь в формировании ориентационного поля развития субъекта, ответственность за действия в котором несет он сам. Важнейшим положением предлагаемого понимания сопровождения выступает приоритет опоры на внутренний потенциал человека.

#### *Литература*

1. *Брушлинский А. В.* Проблемы психологии субъекта. М., 1994.
2. *Maslow A. H.* Motivation and personality. N. Y., 1970.

М. А. Емельянова  
*Оренбург*

## **СТАНОВЛЕНИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

Реформирование системы высшего профессионального образования, принятие государственного образовательного стандарта определяют стратегию и тактику развития высших учебных заведений, предъявляя новые требования к уровню подготовки высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда.

Существенные изменения социальных ориентаций в России, все большее внимание к личности как основной социальной ценности общества вызывают необходимость такой профессиональной подготовки специалистов, при которой обеспечиваются условия самообразования и саморазвития личности.

С момента обоснования Протагором того, что «человек есть мера всех вещей», изменяется взгляд на человека как самостоятельного субъекта, все более приоритетным становится самосовершенствование человека, осмысление субъектности студента в педагогическом процессе все чаще признается основным его воспитательным и образовательным результатом.

Проблема становления человека и укрепления его системной целостности связывается, с одной стороны, с повышением общего уровня взаимодействия его внутренних сил и их внешних проявлений (Э. Фромм), с другой – с возникновением новых качеств личности. Такого рода целостности становления личности способствуют взаимодействие и взаимовлияние природы, общества, образования и культуры (Т. П. Малькова). Проективная сущность личности позволяет ей изобретать и «строить» себя самостоятельно, утверждая себя и свое собственное достоинство (Ж. П. Сартр).

Такой подход к пониманию проблемы становления личности созвучен со взглядами тех русских философов, которые понимали человека как некое целое, причем не в виде результата, а в виде процесса собственной деятельности, как самостоятельно изменяющееся и развивающееся существо, процессуальное целое, бытие и становление которого невозможно без его контактов с окружающим миром.

Для поиска смысла жизни особое значение имеют три группы ценностей: «ценности творчества, ценности переживания и ценности отношения». Этот ряд ценностей определяет три основных пути, которые человек использует для поиска смысла: «то, что он отдает миру в своих творениях, то, что он берет от мира в своих переживаниях, то, какую позицию он занимает» (В. Франкл).

Отношение личности к чему-либо, система отношений личности, а следовательно, и позиция как система отношений могут рассматриваться как ядро личности и выступать не только условием развития человека, но и показателем его зрелости. Следовательно, позиция характеризует человека многоаспектно, в единстве объективного и субъективного, внешнего и внутреннего, потенциального и актуального, социального и психологического.

Понятия самоопределения и становления субъектной позиции предполагают не только наличие самого этого процесса и включенность в него субъекта деятельности, но и наличие некоторого пространства или некоторых пределов, относительно которых или в которых это самоопределение происходит.

Сказанное выше позволяет утверждать, что в качестве результата процесса становления субъектной позиции следует рассматривать то качество педагогического процесса, которое реализуется одновременно в его субъектах (педагоге и студенте) и предмете их совместной деятельности (педагогическом взаимодействии). Характер деятельности и поведения человека может являться основным показателем его позиции.