

ный выбор. Кроме того, студентам на занятии предъявляются выдержки из различных статей известных педагогов и анализируется смысл использованных в них педагогических категорий. Это дает возможность лучше запомнить основные педагогические категории, научиться разбираться в определениях и анализировать их. В конце работы студенты обобщают результаты анализа.

Аналогичные приемы работы с педагогическими категориями и понятиями используются и на других практических занятиях, посвященных изучению компонентов педагогических систем и процессов. Это позволяет студентам понять, что в сознании каждого человека имеется свой набор понятий и соответствующий ему словарный запас. Если люди по-разному понимают какие-либо термины или вовсе не понимают их значение, им трудно будет понять друг друга, и наоборот. Активное участие студентов в обсуждении содержания понятий способствует становлению их профессиональной речи как будущих педагогов.

С. А. Днепров

Екатеринбург

ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УРАЛЬСКОМ РЕГИОНЕ

Historia est magistra vite (история – наставница жизни). Это крылатое латинское выражение украшает множество школьных кабинетов и коридоров исторических факультетов вузов. Однако со временем оказалось, что основной урок истории заключается в том, что на ее уроках никто не учится. Эта мысль уже давно стала азбучной истиной. В современных условиях, когда одна эпоха стремительно сменяет другую, история не в состоянии самостоятельно играть роль наставницы жизни. Предмет изучения истории – прошлое, то, чего уже нет, а наши поступки, которые мы еще не совершили, принадлежат будущему. Как построить мостик от прошлого к будущему? Истории в этом сложном деле должна помочь педагогика. Поскольку эта наука занимается образованием детей и молодежи, постольку она прежде всего обращена в будущее.

Как педагогу, так и историку очень трудно быть беспристрастным в оценке тех или иных событий, поэтому никому нельзя оставлять за собой права на полную и исчерпывающую историческую и педагогическую оценку событий и исторических персонажей. Можно лишь предложить всем заинтересованным исследователям внести свой вклад в этот процесс, а также принять участие в междисциплинарной дискуссии. Вполне возможно, так будет положено начало новой отрасли знаний – педагогики истории.

Образование призвано помочь перенести самое ценное для каждого из нас из исторической памяти народа в свой опыт и тем самым существенно до-

полнить его. Бывает, что отдельный человек или группа людей способна иногда поступиться своим опытом, если он противоречит исторической памяти народа. Однако чаще всего опыт человека совпадает с исторической памятью народа, но нередко противоречит официальной точке зрения на историю. Вот почему в содержании исторического образования в средней школе каждая оценка события, тенденции общественного развития должна быть тщательно взвешена не только с позиций исторической науки, но и с учетом целей и задач патриотического и гражданского воспитания. Исходя из этого мы постараемся рассмотреть Государственный образовательный стандарт (национально-региональный компонент) образования в период детства, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области.

На первый взгляд в стандарте очень мало внимания уделяется изучению истории. В соответствии с перечнем учебных дисциплин инварианта национально-регионального компонента в 10-м классе предусматривается всего лишь один час в неделю на изучение курса «История Урала». Несмотря на это, разработчики обязательного минимума содержания образовательных программ и требований к уровню подготовки учащихся предлагают учесть региональную историю как составную часть мировых, общероссийских процессов, стремятся выявить ее своеобразие. Они постарались ввести в историческое образование знания о развитии определенной территории, поселения, предприятия, человека.

Сведения о насыщенной истории Урала, его выгодном географическом положении на границе Европы и Азии, богатых природных ресурсах и значительном промышленном потенциале позволяют довольно быстро сформировать у школьников убеждение в том, что «Урал – опорный край державы». В то же время индивидуальный витатенный опыт школьников, сформировавшийся в условиях, когда едва ли не единственной, объединяющей нацию идеей становится необходимость выживания, рождает представление о социально несправедливой региональной обездоленности. «У нас такие природные богатства, такая развитая промышленность, а живем мы гораздо хуже, чем “несеющая” и “непашущая” Москва», – так уже сейчас рассуждают в своих сочинениях некоторые школьники Екатеринбурга и Нижнего Тагила.

В воспитательных целях курс «История Урала» следует дополнить сведениями о причинах резкой неравномерности экономического и политического развития различных регионов современной России. В противном случае в сознании школьников усилится противоречие между благостной картиной регионального преуспеяния, которая рисуется в курсе «История Урала», и реальностью. Вполне возможно, что уже сегодня это противоречие развивает у части подрастающего поколения социальный и политический цинизм – «пофигизм»,

а в будущем, когда это поколение вырастет и станет играть активную роль в экономике и общественной жизни, может способствовать развитию стремления к региональному обособлению, местничеству, а то и к сепаратизму. Ошибки в патриотическом и гражданском воспитании способны вызвать угрозу распада России.

Мы обращаемся прежде всего к тем, кто равнодушен к нашей истории и педагогике, тем, кто ими интересуется и знает их. Нельзя педагогически небудуманно преподносить молодежи исторические факты. Нельзя отрывать обучение истории Урала от патриотического и гражданского воспитания. Нельзя это воспитание строить на исторических мифах и недосказанности. История и воспитание не должны быть разобщены.

Е. Д. Жукова
Уфа

ВЗАИМОСВЯЗЬ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Кардинальные изменения социально-экономических условий страны в последние годы все более обостряют проблему становления профессионально направленной личности вообще и педагога в частности. Профессионально необходимым личностным качеством педагога является его способность к овладению педагогической культурой.

Исходя из структурных определений педагогической культуры, ее следует рассматривать в качестве профессиональной культуры, субъектом которой выступают профессиональные педагоги (А. В. Барабанщиков, В. Л. Бенин, И. Ф. Исаев). В работах названных авторов убедительно доказывается, что педагогическая культура представляет собой интегративную характеристику педагогического процесса, отражающую как непосредственную деятельность по передаче накопительного социального опыта, так и результаты этой деятельности, закрепленные в виде знаний, умений, навыков и специфических институтов такой передачи от одного накопления к другому. Причем, если представители непедагогических специальностей могут обладать высокой профессиональной культурой при низкой общей культуре, то высокая профессиональная педагогическая культура включает в себя и высокую культуру личности. Исходя из этого мы полагаем, что профессиональная педагогическая компетентность может рассматриваться как совокупность трех базовых составляющих: собственно профессиональной компетентности педагога, его социальной компетент-