

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБУСЛОВЛЕННАЯ СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ КАК ПРЕДМЕТ МОНИТОРИНГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Одним из средств отслеживания профессионального развития (а также, возможно, и других сторон процесса образования) является мониторинг как процесс наблюдения, оценки и прогноза психического состояния специалиста на разных этапах профессионального становления. Этот метод является наиболее информативным и практико-ориентированным при подготовке будущего специалиста, поскольку он позволяет постоянно отслеживать происходящие в реальной предметной среде явления, с тем чтобы включать результаты текущих наблюдений в процесс управления профессиональным развитием.

Анализ психологической литературы по проблематике профессионального развития показывает, что в настоящее время в центре внимания находится проблема взаимосвязи личностного и профессионального развития.

Исследователи, занимающиеся изучением обсуждаемой проблемы, принадлежат к различным школам и направлениям в психологии. Однако выявляется и общая тенденция в их подходах. Она заключается в том, что развитие личности в разнообразных концепциях рассматривается в контексте взаимного влияния индивидуальных особенностей человека и социокультурной среды в процессе социализации и/или профессионализации.

Признание личностно образующей функции ведущей деятельности неизбежно приводит к выделению в непрерывном процессе становления личности периода, связанного с выбором, подготовкой к выполнению и выполнением взрослым человеком одного типа деятельности – профессиональной. Превращение профессиональной деятельности в ведущую зависит от социально-экономических отношений, социальной ситуации, позиции личности. Этот период занимает большую часть жизни человека. «Траектория судьбы человека, его счастье, самочувствие, удовлетворенность жизнью, физическое и психическое здоровье во многом определяются удовлетворенностью содержанием профессиональной деятельности, отношением к ней личности, уровнем профессиональных достижений. Можно сказать, что для большинства людей основой развития личности в зрелом возрасте становится профессиональная деятельность» [1, с. 27].

Профессиональное развитие специалиста тесно связано с личностным развитием. Л. М. Митина, исследуя личностное и профессиональное развитие человека, пришла к выводу об их единстве [2]. Фактором развития является внутренняя среда личности, ее активность, потребность в самореализации.

Таким образом, исходной посылкой мониторинга профессионального развития должно являться утверждение о том, что в профессиональной деятельности развивается именно личность.

Освоение профессии как значительного элемента действительности детерминирует возникновение профессионально обусловленной структуры личности и ее развитие в профессиональной деятельности. Именно развитие профессионально обусловленной структуры личности, интеграция ее подструктур, формирование предпосылок к достижению истинного профессионализма и является наиболее важным показателем профессионального становления, которое на этапе профессиональной подготовки совпадает с профессиональным развитием.

### *Литература*

1. Зеер Э. Ф. Психология профессий. Екатеринбург, 1999.
2. Митина Л. М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях// *Вопр. психологии.* 1997. № 4.

А. Н. Захарова,  
И. И. Хасанова  
*Екатеринбург*

## **ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ КАК ОБЪЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВЛИЯНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Главной предпосылкой построения более совершенного содержания образования, отвечающего актуальным запросам общества, является разработка концепции целостной личности, анализ ее социальных функций, условий развития и саморазвития в обществе. В современном обществе утеряны ценностные ориентиры, что особенно остро сказывается на молодежи и на образовательном процессе, в который она включена.

Объектом воспитательного влияния могут являться различные сферы личности учащегося: физическая культура, нравственное развитие, установки, профессиональная направленность, эмоциональная сфера и т. д. Наиболее важным, на наш взгляд, является исследование ценностно-мотивационной сферы, которая оказывает значительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное, интеллектуальное развитие учащегося, воспитание его как специалиста, понимающего смысл своего будущего труда. Последнее связано с тем, что мотивация несет в себе не только эмоциональную направленность на те или иные явления и процессы, но и огромный мир идей, мыслей, норм и правил поведения. Однако это содержание становится достоянием студента только