

В скором времени выпускники ИПЮ могут явить собой фактор, обеспечивающий заметное повышение качества осмысления, толкования, применения и совершенствования образовательного законодательства. Не менее действенным основанием повышения его качества является вовлечение нынешних и будущих выпускников ИПЮ, руководителей образования и педагогов региона в широко-масштабную научно-исследовательскую работу в сфере образовательного права. ИПЮ РГППУ в данном случае выступает как активно развивающее организационное и кадровое образование, концентрирующее всеобщее внимание на концептуальных основах и теоретических трудностях в сфере образовательного права.

Среди них первоочередного осмысления требуют следующие вопросы:

- Оправданно ли традиционное отнесение образовательного права к подотраслям административного права?
- Исчерпывает ли специфику образовательного права определение его как межотраслевого законодательного комплекса?
- Что мешает определенности в терминологии и дефинициях в образовательном законодательстве?
- Фатально ли доминирование подзаконных актов в сфере образования?

Работа над решением этих вопросов пока ведется преимущественно практиками образования – управленцами и педагогами. Но только их профессиональное сотрудничество с теоретиками права может обеспечить действительно ценный результат. Поэтому выход на новый уровень в сфере теории образовательного права является ближайшей задачей, работа над решением которой активизировалась не только в Центре, но и в регионах, в уральской столице в частности.

И. А. Колобков
Екатеринбург

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА ПО РЕМЕСЛЕННЫМ ПРОФЕССИЯМ

Тема, связанная с проблемой подготовки ремесленников – специалистов малого бизнеса, как никогда актуальна для России XXI в. Теперь, когда несостоятельность крупного промышленного производства в сфере услуг становится все более очевидной, внимание к носителям новой экономической культуры – культуры малого предпринимательства и ремесленничества в том числе – перестало быть спецификой экономики и распространилось на иные области научного знания.

Осуществление подготовки специалистов-ремесленников, в свою очередь, обусловило привлечение научного потенциала из области психологии и социологии, обеспечивающих сопровождение образовательного процесса и мониторинг общественного мнения относительно востребованности, ожидаемого уровня квалификации и описания потенциальных заказчиков – информацию, которая наверняка заинтересует выпускников соответствующих учебных учреждений. Таким образом, стала очевидной потребность в высококвалифицированных специалистах, способных проводить в жизнь процесс подготовки ремесленников и формировать общественное мнение по проблемам данной профессиональной категории.

В первую очередь, профессиональные учебные заведения столкнулись с отсутствием квалифицированных мастеров обучения, отвечающих потребностям и запросам современного рынка труда. Задача преподавателя заключается не только в передаче определенного набора знаний и навыков, но и в воспитании специалиста нового поколения с развитым чувством ответственности за собственное дело. В связи с этим возникла проблема повышения профессиональной квалификации обучающего персонала по ремесленным специальностям.

Решение задачи переподготовки кадров требует особого внимания в условиях быстро развивающегося рынка труда, испытывающего потребность в специалистах-ремесленниках. Повышение квалификации педагогов необходимо осуществлять на нескольких уровнях.

Во-первых, требуется повышение профессиональной квалификации мастеров производственного обучения как специалистов ремесленного дела. Освоение новейшего инструментария и современных технологических приемов осуществляется посредством стажировок преподавательского состава лицеев на ремесленных предприятиях Германии (организуемых фондом Эберхарда Щека).

Во-вторых, необходима разработка новых подходов в преподавании, так как за рубежом обучение ремеслу традиционно подразумевает дуальную систему, не адаптируемую к условиям российской системы профессионального образования. Эта задача, на наш взгляд должна разрешаться на уровне научно-педагогических коллективов профессионально-педагогических университетов.

В-третьих, повышение квалификации должно базироваться на изменении отношения преподавателей к самому учебному процессу. Решение этой проблемы – в формировании базовых ценностных ориентиров, направленных на смену отношения к ремесленничеству, развитию субъектности профессионала, повышении аутопсихологической и коммуникативной компетентности. Все это разрабатывается в настоящее время на кафедрах факультета психологии Российского государственного профессионально-педагогического университета.

При реализации трех вышеперечисленных уровней и в случае осознания самим преподавателем необходимости и важности подготовки ремесленников-специалистов нового поколения станет возможной смена отношения к ним в современном российском обществе.

Б. А. Куган
Курск

НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКОМ СОЦИУМЕ

Состояние образования на селе оставляет желать лучшего. Общая политика государства в сфере образования направлена на модернизацию этой сферы. Наш подход к модернизации сельского образования отражен в утвержденной Программе развития системы образования Зауралья на 2002–2004 гг.

Он заключается в следующем:

- в объединении системы образования с социокультурной сферой села на базе сельских образовательных учреждений;
- укреплении связей между учреждениями культуры и образования;
- выстраивании единой системы социокультурных и образовательных учреждений;
- консолидации государственной и общественной составляющих управления образованием;
- обеспечении соподчиненности «по вертикали» с четким разграничением функций между органами управления образовательными учреждениями и их объединениями;
- активизации со стороны органов управления образованием «горизонтальных» взаимосвязей на разных уровнях;
- в обеспечении системности управления образовательными учреждениями сельскохозяйственного района в целом.

В соответствии с идеей интеграции образовательной и социокультурной сфер в каждом селе создаются культурно-образовательные центры (КОЦ). В их состав входят учреждения образования, в том числе и дополнительного (если они есть), сельский клуб, библиотека, учреждения социальной защиты населения и пр. Их объединение происходит на ассоциативной основе.

Практика образования часто требует установления прочных связей между образовательными учреждениями, а следовательно, между КОЦ нескольких, например двух-трех, населенных пунктов в рамках одного района. Такая ситуация возникает, когда в разных селах существуют образовательные учреждения разных ступеней образования (например, в одном селе есть только дошкольное