

руемого взаимодействия субъектов управления образованием, ведомств, общественных организаций и других структур, выстраиваемого на основе договорных отношений и в соответствии с совместно составленной программой действий.

И. А. Левина

*Екатеринбург,*

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Уровень, эффективность и темпы реформирования здравоохранения в значительной степени обусловлены состоянием кадров, системой их профессионального образования.

Система среднего профессионального образования медицинского и фармацевтического профиля Свердловской области включает в себя 15 образовательных учреждений, 5 из которых имеют статус колледжа.

Существующая система координации деятельности медицинских училищ и колледжей Свердловской области выдержала испытание ведомственной разобщенностью. Управляют и координируют деятельность образовательных учреждений медицинского и фармацевтического профиля Департамент образовательных медицинских учреждений и кадровой политики Минздрава России. Министерство здравоохранения Свердловской области через базовое образовательное учреждение – Свердловский областной базовый медицинский колледж.

На базе областного медицинского колледжа организована работа Совета директоров медицинских училищ и колледжей области, проводятся совещания директоров, заместителей директоров, методистов, действуют областные методические объединения преподавателей по специальностям, ежегодно проходят областные смотры педагогического мастерства преподавателей, областные научно-практические конференции.

На основе анализа современного состояния среднего медицинского образования и перспектив его развития в связи с реформированием практического здравоохранения разработаны «Концептуальные основы развития среднего медицинского и фармацевтического образования Свердловской области», утвержденные коллегией Министерства здравоохранения Свердловской области.

В настоящее время в области реализована многоуровневая система подготовки специалистов. Медицинские колледжи и училища обеспечивают выпуск по специальностям базового и повышенного уровней образования. Подготовка специалистов повышенного уровня (медицинских сестер-организаторов и преподавателей сестринского дела, семейных медсестер, медицинских технологов,

старших фармацевтов) осуществляется из числа стажеров, направленных учреждениями здравоохранения, поэтому для области характерна их полная востребованность. Выпускники повышенного уровня образования составляют 11% от общего выпуска специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием. С 1998 г. проводится подготовка социальных работников для системы психиатрической помощи в областном медицинском колледже.

Определены приоритетные направления развития среднего медицинского образования, в том числе повышение квалификации средних медицинских работников. Особое внимание уделяется последипломному образованию, что связано с необходимостью ознакомления стажеров с современными направлениями реформы сестринского дела и новыми подходами в профессиональном образовании. В марте 1999 г. областной базовый медицинский колледж был реорганизован путем присоединения областного училища повышения квалификации средних медицинских работников, в результате чего был создан факультет последипломного и дополнительного среднего медицинского образования. Во всех медицинских колледжах и училищах открыты отделения повышения квалификации.

В области организуется стройная система последипломного и дополнительного среднего медицинского и фармацевтического образования. В 2000/01 уч. г. на отделениях повышения квалификации медицинских колледжей и училищ области прошли усовершенствование 6015 специалистов со средним медицинским образованием.

В медицинских колледжах и училищах созданы экзаменационные квалификационные комиссии по выдаче сертификатов специалистам со средним образованием. В настоящее время ведется большая работа по совершенствованию процедуры выдачи сертификатов, разработке единых требований к уровню подготовки специалистов, созданию единых тестовых программ квалификационных экзаменов.

С целью анализа и контроля внедрения ГОС по всем специальностям, уровням и формам подготовки разработана и введена система мониторинга реализации ГОС в медицинских колледжах и училищах области. Это позволило провести анализ эффективности внедрения ГОС по отдельным показателям и индикаторам с целью совершенствования управления качеством образования.

В процессе проведения экспериментов накоплен опыт творческого переосмысления организации образовательного процесса, разработки авторских учебных программ, применения адаптированных зарубежных разработок, сформировалось новое видение места и значения среднего медицинского персонала в практическом здравоохранении.

Для повышения эффективности деятельности планируется формирование интегрированного комплекса образовательных учреждений медицинского профиля, нацеленного на опережающее удовлетворение образовательных

филя, нацеленного на опережающее удовлетворение образовательных запросов системы здравоохранения.

По сути своей система медицинского образования должна обеспечивать программу развития человеческих ресурсов здравоохранения, а следовательно, должна быть ориентирована на происходящие и стратегические изменения.

К. М. Левитан

*Екатеринбург*

## **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Общая тенденция развития системы профессионального образования отчетливо проявляется в переходе к концепции непрерывного образования специалистов на протяжении всей карьеры. Повышение квалификации включает в себя сегодня не только любое теоретическое и практическое обучение с целью расширения и развития профессиональных качеств, знаний, умений и навыков, но и приобретение дополнительных квалификаций. Современную систему непрерывного профессионального образования характеризуют динамичность, открытость, многоуровневость, многоступенчатость, многофункциональность и гибкость. Показателями развития системы служат постоянное обновление содержания и структуры профессионального образования на всех ступенях и уровнях, совершенствование классификатора специальностей и перечня направлений подготовки и специальностей профессионального образования, которые обусловлены необходимостью для Уральского региона и страны в целом стать конкурентоспособным и динамичным экономическим пространством.

Однако нельзя не видеть определенных проблем в области профессиональной подготовки и повышения квалификации специалистов. Среди этих проблем можно отметить следующие:

- неконкретность требований к выпускникам в современных стандартах профессионального образования и их расхождения с требованиями тарифно-квалификационных характеристик;
- несогласованность методологических подходов при создании и реализации преемственных государственных стандартов и программ всех уровней и ступеней;
- недостаточную разработанность научных и методических основ диагностики качества профессионального образования и повышения квалификации специалистов;