

та средний европейский студент в обязательном порядке владеет навыками общения на двух иностранных языках. Это требование возникает из необходимости иметь в штате межнациональных компаний людей, умеющих работать в многонациональном коллективе (международном представительстве компании) не только как узкие профессионалы, но и как специалисты, быстро адаптирующиеся к работе с клиентами различных национальностей, культурно-деловых традиций и других национальных особенностей.

Необходимо отметить, что в настоящее время правительством России проводятся экономические и законодательные меры по привлечению иностранных инвестиций. Прежде всего в качестве потенциальных инвесторов оцениваются европейские компании, требования которых необходимо будет учитывать при их функционировании на российском рынке. Подготовка специалистов, способных вписаться в современные тенденции развития рынка, становится одним из приоритетных направлений в системе образования. Владение иностранными языками как инструментом для ведения бизнеса, а не «интеллектуальной составляющей» будет широко востребовано в самое ближайшее время.

В связи с вышеизложенным считаем необходимым предложить пересмотреть учебные планы по специальности «Маркетинг» в транспортных вузах с тем, чтобы изыскать возможности для увеличения учебных часов не только для специальных дисциплин, но и иностранных языков.

Н. В. Бородина,
М. В. Горонович
Екатеринбург.

ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

— На современном этапе развития система подготовки педагогов профессионального образования, много лет базирующаяся на очной и заочной формах обучения, включила в свой арсенал и дистанционную форму обучения. Включение в университетскую систему образования новой формы обучения актуализировало проблему поиска педагогических технологий, адекватных ее принципам, функциям, целям, возможностям и средствам.

Современная педагогическая наука выделяет среди новых педагогических технологий, обладающих требуемым потенциалом, модульную технологию обучения, отличающуюся деятельностно-обоснованной структуризацией, специфическим порционным предъявлением учебного материала, гибкостью, вариативностью, возможностью адаптации к потребностям и способностям обучаемого, поэтапностью отслеживания результатов обучения.

Однако, если потенциал и возможности модульных технологий в области реализации дистанционного обучения признаются исследователями, то теоретические и методические основы их применения в данной форме обучения практически не проработаны.

К специфике дистанционной формы обучения, которая должна быть учтена при проектировании и организации модульных технологий, было отнесено следующее:

- учебный процесс строится на базе компьютерных телекоммуникаций и предусматривает дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- система контроля за уровнем усвоения знаний и умений носит систематический характер и строится на основе оперативной обратной связи;
- предусмотрена возможность коммуникации с преподавателем в процессе познавательной деятельности;
- особенности технико-технологической базы требуют структурирования и предъявления учебного материала относительно небольшими, логически замкнутыми порциями.

Соотнесение этой специфики с особенностями модульного обучения позволило выделить педагогические условия проектирования и организации модульной технологии для дистанционной формы обучения.

К выделенным педагогическим условиям относятся:

- модульная технология обучения, сохраняющая свою сущность, заключающуюся в подготовке обучаемого к выполнению определенных действий, операций, задач, которые характеризуют деятельностьную основу предметной или профессиональной подготовки;
- содержание обучения, представленное в виде модульной программы, имеющей гибкую структуру, состоящую из отдельных модульных блоков, адекватных выделенным операциям, которые, в свою очередь, состоят из обучающих модулей;
- объем, структура и способы представления информации в обучающих модулях, зависящие от технико-технологических средств дистанционной формы обучения;
- система контроля, включающая входное, текущее, промежуточное и заключительное тестирования, реализуемая с учетом возможностей технико-технологических средств дистанционной формы обучения;
- система опосредованного управления процессом обучения, ориентированная на технико-технологические средства дистанционной формы обучения.

С позиций выделенных педагогических условий была разработана структурно-функциональная модель применения модульных технологий в условиях дистанционной формы обучения педагогов профессионального образования.

Модель рассматривается в двух аспектах: содержательном и организационном (технологическом). В содержательном аспекте она представляет собой программу обучения, учебный материал которой структурирован на отдельные модульные блоки, обладающие целостностью и членимостью. Каждый модульный блок, в свою очередь, включает учебный материал, необходимый для формирования знаний и умений выполнения конкретной задачи или операции. Модульный блок структурируется на учебные элементы теоретического и прикладного характера. Учебный элемент является носителем порции учебной информации, отражающей какой-либо аспект решения дидактической задачи.

В организационном аспекте модель представляет собой технологию реализации модульных программ в условиях дистанционной формы обучения, которая включает в себя три этапа: установочный, обучающий и аттестационный. На установочном этапе инвариантная модульная программа индивидуализируется и адаптируется к уровню подготовленности каждого студента на основании результатов входного тестирования. Полученная индивидуальная модульная программа предъявляется обучаемому. В ходе обучающего этапа студенты последовательно изучают обучающие модули, включенные в их индивидуальные программы, проходят текущий контроль по содержанию обучаемых модулей и промежуточный контроль по содержанию модульных блоков, выполняют контрольные работы. Обучение и контроль сопровождаются необходимыми консультациями студентов у преподавателя. В процессе аттестационного этапа студенты выполняют, а преподаватели рецензируют и оценивают комплексные аттестационные работы. Взаимодействие преподавателя и обучаемого на всех этапах, предоставление обучаемым содержания обучающих модулей, контрольных тестов и передача студентами в университет выполненных работ осуществляются с помощью средств новых информационных технологий и средств массовой коммуникации.

— Спроектированная модель была положена в основу разработки модульной технологии дистанционного обучения для студентов инженерно-педагогических специализаций. На основе этой модели в рамках настоящего исследования разработана и апробирована технология обучения будущих педагогов профессионального обучения перспективно-тематическому планированию.