

ПРЕПОДАВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ С ПОЗИЦИИ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ

Гуманитаризация знаний – это прежде всего новый тип рефлексии науки. В научных теориях даются не только объективные рассуждения, но и сам ход интуитивного поиска, а также исходные философско-методологические предпосылки. В условиях углубляющейся гуманитаризации образования центральным звеном становится человеческий фактор. Однако это не отказ от объективности познания, а, скорее, наоборот – актуализация знаний и их востребованность в жизнедеятельности каждой отдельно взятой личности.

Гуманитаризация образования состоит в том, что настоятельного включения в содержание образования требует личностное начало, т. е. субъективизация научного знания. Такое понимание, безусловно, отличается от традиционного, хотя и оставляет за ним право на существование. Гуманитаризировать образование – значит сделать его личностно ориентированным, субъективно значимым для каждого человека. Теоретическое осмысление развития науки, выявление субъективных компонентов подразумевают постоянный исследовательский поиск в области социально-культурного значения науки, освоение студентами знаний с позиции их личностного значения в жизни и будущей профессиональной деятельности.

Гуманитаризация образования ориентирована на выявление личностного смысла будущей профессиональной деятельности с помощью гуманитарных знаний. Только личностно и профессионально значимые знания обеспечивают подлинный процесс гуманитаризации образования.

В настоящее время особую актуальность и практическую ценность имеют проекты, направленные на реалистичность и действенность получаемых студентами знаний и умений, обеспечение личностно ориентированного подхода в образовании. Это прежде всего соотносится с общими целями существующей системы высшего образования.

Так как образование опосредованно влияет на развитие системы «человек – природа – общество», то закончив вуз, сегодняшние студенты в дальнейшем будут оказывать воздействие либо созидательного плана, либо их усилия будут направлены на нарушение развития общества.

В настоящее время гуманитаризация образования проводится путем изменения соотношения учебных курсов, а также усиления общекультурной составляющей при дальнейшем сокращении учебного времени на изучение математических и естественнонаучных дисциплин. Гуманитаризация образования не определяется лишь алгебраической суммой полученных знаний и сформирован-

ных умений, а характеризуется стилем мышления, пониманием человеком своих взаимосвязей с природой и окружающей действительностью.

Тенденция сокращения учебных часов на преподавание дисциплин предметной области «физика», являющейся сердцевинной естественнонаучного образования, может привести к необратимым негативным последствиям для всей системы образования. В поле зрения современной физики находится проблема взаимоотношений человека с природой: сам исследователь становится частью естественнонаучной картины мира. Гуманитаризация образования – одна из ведущих современных тенденций развития образования. В нашей стране эта проблема возникла около десяти лет назад, но полного теоретического или практического решения она пока не получила, хотя от этого во многом зависит дальнейший уровень образования и процветания общества и человека.

А. И. Васильев,
М. И. Васильева,
Г. А. Панишев,
О. Р. Пономарев
Екатеринбург

ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

В развитие рейтинговой оценки студентов необходимо внести комплексно-дифференцированную оценку учебного труда.

На кафедре сварочного производства РГППУ разработана система оценки учебной деятельности студентов сварочных специальностей по дисциплине «Планирование, организация и методика профессионального обучения». Она позволяет оценить качество усвоения учебного материала, аккуратность выполнения заданий, дисциплинированность. Знания оценивались с учетом сложности предлагаемых для выполнения работ. Содержание учебных заданий требовало от студента проявления знаний на уровнях «узнавание», «запоминание», «понимание», «применение» и «перенос». На заключительном занятии студентам сообщались полученное в течение семестра количество баллов и примерная отметка, на которую студент может претендовать на экзамене. Общее количество баллов подсчитывалось по формуле

$$P_{\text{комп}} = \sum_j (P_3 + P_d),$$

а количество баллов за знание определялось следующим образом:

$$P_3 = Q_j \cdot K_{знj},$$

где Q_j – оценка за ответы во время текущего контроля, выполнение и защиту курсовой и лабораторных работ;

$K_{знj}$ – коэффициент значимости уровня усвоения знаний.