

ТЕХНОЛОГИЯ ВИТАГЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА – СУБЪЕКТА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Жизнеспособность российской системы образования определяется профессиональным потенциалом студентов, которые завтра станут действующими специалистами. Качество профессиональной подготовки будущих молодых специалистов определяет качество образования нового поколения россиян, а также возможности существования и развития образовательных учреждений.

Тенденции развития российского общества ставят перед молодыми специалистами качественно новые профессиональные задачи, для решения которых недостаточно иметь академический набор профессиональных знаний, умений и навыков. Перед начинающим педагогом стоит задача организации своей профессиональной деятельности в непрерывно усложняющихся условиях, требующих постоянного доказательства жизнеспособности полученных профессиональных навыков.

Непрерывное развитие прикладных теоретических исследований и технологий и их стремительное внедрение в практику входят в противоречие с системой академических знаний, умений и навыков. Частой становится ситуация, когда начинающий специалист, приходя на работу в организацию, вынужден заново овладевать профессией, на изучение которой было потрачено несколько лет. Еще одно противоречие в адаптации молодого специалиста в образовательном учреждении связано со схоластичностью полученных профессиональных навыков, что проявляется в невозможности применить их на практике.

Таким образом, возникает проблема формирования нового качества педагогического образования – профессиональной жизнеспособности специалиста – выпускника вуза. Современной теорией, адекватной решению проблемы формирования нового качества профессионального образования, является витагенное образование, предполагающее актуализацию и становление жизненного (витагенного) опыта обучаемого.

Термин «витагенность» (от лат. *vitalis* – жизненный и гр. *genesis* – происхождение) в образовательном аспекте имеет широкую научную трактовку:

1. Актуализация возможностей жизненного опыта обучаемых в процессе образования.
2. Организация образования как витагенной поддержки профессиональной деятельности.
3. Становление новой формы жизнедеятельности в процессе образования.

Технология витагенного образования основывается на воспроизведении в обучении процесса формирования жизненного опыта личности. В процессе такого воспроизведения применяются следующие образовательные подходы:

- аксиологический;
- информационный;
- семантико-лингвистический;
- инструментальный;
- деятельностный;
- модельно-образный;
- нормативный и др.

Витагенное образование – перспективная образовательная технология нового поколения, позволяющая сформировать жизнеспособного, в профессиональном смысле этого слова, специалиста – выпускника вуза.

Н. В. Вовк

Екатеринбург

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Системный подход к взаимодействию с объектом состоит в том, что решение проблем начинается не с проб и ошибок, а с познания объекта – системы для осознанных практических действий с предсказуемыми результатами. Для этого создаются модели, которые позволяют не только определить целесообразные воздействия, но и объяснить тот или иной результат.

Базовая модель управления включает два компонента: управляющий орган, который получает некоторую информацию о состоянии управляемого объекта и вырабатывает на ее основе управляющую информацию, и исполнительный орган, который в соответствии с поступившей управляющей информацией осуществляет управляющее воздействие на управляемые параметры объекта. Системный подход к управлению состоит в том, что базовая модель может быть дополнена. Во-первых, учитывается фактор влияния внешней среды и фактор запаздывания процесса выработки управляющего воздействия по отношению к требуемому графику выдачи управляющих воздействий. Во-вторых, учитывается инерция объекта в процессе реагирования на управляющие воздействия и помехи, которые могут возникать при передаче информации.

Кроме того, планирование и управление необходимо и потому, что в современной экономике большинство работ осуществляется, как правило, на основе проекта. Одной из причин необходимости тщательного планирования проек-