

та является непрерывный рост масштабов и комплексности проектов по мере технического прогресса. Другая причина состоит в постоянно возрастающей важности своевременного завершения. Кроме того, учитывая ограниченность наличных ресурсов, очень важно добиваться их максимально эффективного использования. Проект должен быть спланирован настолько умело, чтобы использование ресурсов было оптимальным.

Подготовка студентов ко всему вышеперечисленному должна быть реализована в рамках дисциплины «Системный анализ». Одной из общих целей этого курса является формирование системного стиля мышления при решении проблем, связанных с управлением либо взаимодействием субъекта и объекта. Трудность заключается в том, что эти рассуждения и действия должны осуществляться не путем самопринуждения, а стать постоянным естественным автоматизмом.

При достижении этой цели мы сталкиваемся со следующими проблемами: отсутствие среды для реализации системного подхода к взаимодействию субъекта и объекта, отсутствие инструмента для диагностики уровня системности мышления.

Курс является неадаптивным для студентов гуманитарных специальностей из-за привязанности части курса к математическому моделированию. Кроме того, проблемой является обучение студентов заочного отделения.

Так как курс «Системный анализ» изучается студентами различных специальностей и разных курсов, то, для того чтобы учесть эти и другие факторы, требуется адаптивная методическая система, в основе которой должны лежать информационные технологии, обеспечивающие дистанционное образование и учитывающие возрастной аспект и профильную специализацию.

Л. И. Долинер  
*Екатеринбург*

## **ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ АДАПТИВНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ СИСТЕМ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Адаптивная методическая система в условиях использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) представляет собой технологический модульный комплекс, обеспечивающий полноценное и качественное обучение вне зависимости от его форм и уровней. Настройка подобных систем должна осуществляться достаточно просто и легко по принципу конструктора: к базовому набору модулей просто добавляются модули, которые обеспечивают достижение всех поставленных целей. Более того, построение такого комплекса модулей создает, в свою очередь, «постбазовый» набор модулей, который мо-

жет расширяться (причем произвольным образом) в зависимости от возможностей и интересов обучаемых. Можно выдвинуть даже более общую гипотезу о том, что именно так можно реализовать личностно-ориентированный подход к обучению, обеспечив, в частности, подобный подход *в условиях обучения группы*.

Описанная модель адаптивной методической системы, как показали наши исследования, может быть реализована лишь в условиях информатизации образования, поскольку в этом случае:

- возникают предпосылки для создания дидактических средств, позволяющих организовать подобный учебный процесс;
- решаются проблемы передачи образовательных технологий, так как существенная часть информационных, контролирующих и управляющих функций реализуется ИКТ, которые либо через носители, либо через телекоммуникации легко дублируются и передаются;
- могут быть в наибольшей степени унифицированы результаты обучения, что в конечном итоге обеспечивает наиболее высокий уровень качества образования.

Следует подчеркнуть, что гибкость подобной методической системы (при всей ее кажущейся «машинности» и «нечеловечности») позволяет, как ни странно, активизировать познавательную активность обучаемых, развивать их интеллект, обеспечивать системный подход к самому процессу обучения.

Как уже отмечалось выше, в основе адаптивных методических систем лежат учебные модули, которые включают в себя комплекс средств, представляемых частично в электронном, частично в бумажном виде. Наличие многосенсорных источников информации (специальные бумажные пособия, электронные учебники, мультимедийные справочники, учебные файлы, компьютерные тесты и т. п.) позволяет, с одной стороны, понизить утомляемость и повысить мотивацию, а с другой – обеспечить более широкий информационный поток, существенно интенсифицирующий процесс обучения.

Учитывая, что создание модулей адаптивных методических систем – процесс весьма трудоемкий и дорогостоящий, к ним предъявляются существенные требования: высокое качество и использование не только при самостоятельном обучении (без участия преподавателя), но и в организованном учебном процессе. Подобное требование может показаться чрезмерным, но только в этом случае будет обеспечена «образовательная безопасность», суть которой заключается в обеспечении необходимого минимума образования вне зависимости от квалификации (или попросту отсутствия) преподавателя.

Для реализации приведенного требования учебные модули проходили следующие этапы отладки:

- 1) подготовленный модуль запускался в учебный процесс на «временных» носителях (электронные версии в полном объеме, бумажные – только на распечатках);
- 2) во время занятий фиксировались вопросы обучаемых; наличие вопросов автоматически расценивалось как недоработка преподавателя; после занятия материалы исправлялись и проверялись на другой группе – и так до тех пор.

пока у обучаемых вопросов не окажется (подобный подход вынудил нас ориентироваться не на среднего, а на слабого обучаемого);

3) одновременно с работой над вопросами осуществлялся текущий и итоговый контроль; в случае, если обучаемые что-либо не усваивали, добавлялись задания, корректировались объяснения и затем новый вариант распечаток и электронных материалов запускался в учебный процесс;

4) отлаженный материал оформлялся в виде программно-методического комплекса (ПМК) и отдавался на экспертизу и апробацию другим преподавателям; если ПМК принимался и активно использовался, модуль оформлялся окончательно (издавались пособия, оформлялись программные продукты) и сдавался в эксплуатацию.

**М. М. Дудина,  
Х. Н. Нагиев**  
*Екатеринбург*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Введение курса «Методика воспитательной работы» в учебные планы подготовки преподавателей профессионального обучения продиктовано необходимостью активизации воспитательного воздействия в учебных заведениях системы начального профессионального образования и вооружения педагогов современными технологиями развития и коррекции личности учащихся.

Данная учебная дисциплина являлась традиционной в содержании профессионально-педагогического образования. Она, как никакая другая из педагогических дисциплин, была построена на коммунистической идеологии, когда понятие «воспитание» обязательно определялось как «коммунистическое», поэтому в 1990-х гг. при переходе к новым идеологическим ценностям данная дисциплина не нашла своего места в перечне учебных предметов и была заменена менее амбициозным курсом «Педагогические коммуникации». Безусловно, проблема становления педагогического общения будущих педагогов профессионального обучения должна решаться в содержании их подготовки, но вопросы методики воспитания сегодня приобретают очень важное значение.

В настоящее время возникает задача выстроить данный учебный курс на новых педагогических парадигмах и общечеловеческих ценностях. Прежде всего содержание данного курса должно основываться на гармонизации взаимосвязи процессов развития личности и целенаправленного воспитательного влияния на них. Основной целью изучения должно стать формирование у студентов знаний и методических умений разрабатывать и осуществлять деятельность, направленную на развитие и корректирование личности учащихся, с учетом закономерностей их развития и специфических условий этого процесса в ходе проведения внеучебных воспитательных мероприятий, а также досугово-