

пока у обучаемых вопросов не окажется (подобный подход вынудил нас ориентироваться не на среднего, а на слабого обучаемого);

3) одновременно с работой над вопросами осуществлялся текущий и итоговый контроль; в случае, если обучаемые что-либо не усваивали, добавлялись задания, корректировались объяснения и затем новый вариант распечаток и электронных материалов запускался в учебный процесс;

4) отлаженный материал оформлялся в виде программно-методического комплекса (ПМК) и отдавался на экспертизу и апробацию другим преподавателям; если ПМК принимался и активно использовался, модуль оформлялся окончательно (издавались пособия, оформлялись программные продукты) и сдавался в эксплуатацию.

**М. М. Дудина,
Х. Н. Нагиев**
Екатеринбург

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Введение курса «Методика воспитательной работы» в учебные планы подготовки преподавателей профессионального обучения продиктовано необходимостью активизации воспитательного воздействия в учебных заведениях системы начального профессионального образования и вооружения педагогов современными технологиями развития и коррекции личности учащихся.

Данная учебная дисциплина являлась традиционной в содержании профессионально-педагогического образования. Она, как никакая другая из педагогических дисциплин, была построена на коммунистической идеологии, когда понятие «воспитание» обязательно определялось как «коммунистическое», поэтому в 1990-х гг. при переходе к новым идеологическим ценностям данная дисциплина не нашла своего места в перечне учебных предметов и была заменена менее амбициозным курсом «Педагогические коммуникации». Безусловно, проблема становления педагогического общения будущих педагогов профессионального обучения должна решаться в содержании их подготовки, но вопросы методики воспитания сегодня приобретают очень важное значение.

В настоящее время возникает задача выстроить данный учебный курс на новых педагогических парадигмах и общечеловеческих ценностях. Прежде всего содержание данного курса должно основываться на гармонизации взаимосвязи процессов развития личности и целенаправленного воспитательного влияния на них. Основной целью изучения должно стать формирование у студентов знаний и методических умений разрабатывать и осуществлять деятельность, направленную на развитие и корректирование личности учащихся, с учетом закономерностей их развития и специфических условий этого процесса в ходе проведения внеучебных воспитательных мероприятий, а также досугово-

вой деятельности в условиях начального профессионального образования. Данный курс должен способствовать развитию интереса студентов к практической овладению и регулированию процессов развития и воспитания личности.

В современном содержании курса «Методика воспитательной работы» студенты должны познакомиться с основными направлениями и проблемами воспитательной деятельности педагога в учебных заведениях начального профессионального образования; факторами и условиями, обеспечивающими целенаправленное развитие и воспитание личности учащихся; со способами, методами и формами воспитательной работы; с различными теориями воспитания; технологиями и методиками организации и проведения различных внеучебных мероприятий, направленных на гармонизацию развития, коррекцию личности и поведения учащихся.

После изучения курса студенты должны уметь: использовать различные методики диагностики уровня воспитанности учащихся; целесообразно сочетать диагностические данные и методику индивидуального общения с учащимися: выбирать и использовать различные способы и методы воспитательного воздействия, способствующие развитию личности и коррекции поведения учащихся; разрабатывать различные формы организации воспитательной деятельности в учебных заведениях начального профессионального образования; анализировать проекты воспитательной работы и воспитательного воздействия, применяемые в учебных заведениях начального профессионального образования.

Реализация данной направленности курса и его содержания потенциально несет в себе и воспитательные возможности развития студентов, позволяет не только овладеть профессиональной педагогической деятельностью воспитательного взаимодействия с учащимися, но и акцентировать внимание на проблемах самовоспитания и самосовершенствования своей личности как будущего педагога.

И. Д. Егорычева,
И. Г. Шендрик

Екатеринбург

НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Сегодня мало кто сомневается в том, что образовательный процесс для взрослых должен быть организован иначе, чем для подростков. Причиной этого является не столько наличие внешних, явно выраженных отличий между взрослыми и детьми, сколько то, какое место занимает образование в жизни ребенка и взрослого человека. Ребенок очень много времени проводит в школе, учеба играет довольно значительную роль в его жизни, поэтому уровень ее успешности не может не влиять на развитие его личности. Для работающего взрослого человека участие в организованных образовательных процессах является заня-