

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ РЕМЕСЛЕННИКОВ-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ**

В условиях развития рыночных отношений появляется необходимость в создании в нашей стране предприятий малого и среднего бизнеса, которые на данный момент нуждаются в особых «универсальных» работниках. Соответственно, возникает потребность в их подготовке. Образовательная программа по обучению специалистов «нового типа» реализуется на базе Профессионального лицея ремесленников-предпринимателей, в котором учащиеся осваивают ремесленные профессии и одновременно готовятся к предпринимательской деятельности. Осуществление профессионально-образовательного процесса обусловило необходимость проведения опытно-поисковой работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального развития ремесленника-предпринимателя. Такая работа в первую очередь предполагает разработку и внедрение в образовательный процесс эффективных психолого-педагогических технологий.

В самом общем виде понятие «технология» (от гр. *techne* – искусство, мастерство, *logos* – учение) – это совокупность знаний о способах и средствах осуществления каких-либо процессов, а также сами процессы, при которых происходит качественное изменение какого-либо объекта. В нашем случае объектом является учащийся, а процессам – его профессиональное развитие. Говоря о психолого-педагогических технологиях, мы имеем в виду интегрированное и гармоничное сочетание педагогических и психологических методов, упражнений и техник, внедрение которых должно сделать профессионально-образовательный процесс наиболее эффективным и интересным для учащихся. Такие технологии должны обеспечить успешное протекание процесса профессионального развития обучаемого и позволить достичь как педагогические, так и психологические цели образования.

Но прежде чем разрабатывать и внедрять психолого-педагогические технологии, необходимо определить ключевые квалификации ремесленника-предпринимателя, или, другими словами, тот перечень базовых профессиональных квалификационных характеристик, на формирование и развитие которых будут направлены психолого-педагогические приемы и техники. Выявление данных характеристик происходит в процессе анализа учебно-профессиональной деятельности ремесленника-предпринимателя и изучения его личностных особенностей. Личность ремесленника-предпринимателя рассматривалась на основе четырехкомпонентной профессиональной структуры личности,

включающей в себя профессиональную направленность, профессиональную компетентность, профессионально важные качества и профессионально значимые психофизиологические свойства. В результате были выявлены такие ключевые квалификации ремесленника-предпринимателя, как организованность, предприимчивость, социально-профессиональная мобильность, коммуникативность, креативность, эстетическая чувствительность, ручная умелость и специальная компетентность.

С целью формирования и развития выделенных ключевых квалификаций разрабатываются и внедряются в образовательный процесс следующие психолого-педагогические технологии:

- Технологии формирования специальной компетентности (знаний, умений и профессионального опыта): лекции-беседы, групповые дискуссии, психолого-педагогические консилиумы, организационно-деятельностные игры, тренинги интеллектуальных умений, метод проектов и направляющих текстов.

- Технологии развития социально-профессиональной мобильности, организованности, коммуникативности, предприимчивости, креативности: тренинги личностного и профессионального роста, рефлексии, самопознания, делового общения, креативности; развивающая диагностика, организационно-деятельностные игры; метод проектов.

- Технологии развития ручной умелости: тренинги внимания, наблюдательности, глазомера, координации движений, саморегуляции психических состояний; метод проектов.

Эффективность вышеперечисленных технологий предполагается проверить путем проведения мониторинга профессионального развития. Грамотное внедрение психолого-педагогических технологий в образовательный процесс подготовки ремесленников-предпринимателей должно обеспечить успешные результаты мониторинга и содействовать эффективному профессиональному развитию учащегося. Это позволит сформировать высококвалифицированных специалистов ремесленного профиля, способных заниматься мелким и средним предпринимательством с целью возрождения экономики России.

**В. П. Корьякина**  
*Екатеринбург*

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ**

По вопросу, какая из форм обучения наиболее важна – очная или заочная, на современном этапе развития образования было много дискуссий. Сегодня всем ясно, что заочная форма обучения выросла из «придатка» к очной форме в самостоятельную систему. Обновление социального заказа общей системы